



| Guía docente          |                                          |         |                    |                                   |
|-----------------------|------------------------------------------|---------|--------------------|-----------------------------------|
| Datos Identificativos |                                          |         |                    | 2021/22                           |
| Asignatura (*)        | Diseño de planes de formación            |         | Código             | 652511218                         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía |         |                    |                                   |
| Descriptores          |                                          |         |                    |                                   |
| Ciclo                 | Periodo                                  | Curso   | Tipo               | Créditos                          |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre                          | Primero | Optativa           | 3                                 |
| Idioma                | Gallego                                  |         |                    |                                   |
| Modalidad docente     | Presencial                               |         |                    |                                   |
| Prerrequisitos        |                                          |         |                    |                                   |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                    |         |                    |                                   |
| Coordinador/a         | Gonzalez Sanmamed, Mercedes              |         | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |
| Profesorado           | Gonzalez Sanmamed, Mercedes              |         | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |
|                       | Rodríguez Machado, Eduardo Rafael        |         |                    | e.rodriguez.machado@udc.es        |
| Web                   | https://plansdeformacion.udcinnova.com/  |         |                    |                                   |
| Descripción general   |                                          |         |                    |                                   |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de contingencia</b> | <p>1. Modificaciones en los contenidos.</p> <p>No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías.</p> <p>Metodologías docentes que se mantienen.</p> <p>Sesión magistral.</p> <p>? Discusión dirigida (computa en la evaluación).</p> <p>? Trabajos tutelados (con Atención personalizada) (computa en la evaluación).</p> <p>? Atención personalizada.</p> <p>Metodologías docentes que se modifican.</p> <p>Se proponen Actividades Interactivas para articular un seguimiento y asesoramiento los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Se emplean las herramientas de Moodle y Teams para implementar las diversas metodologías.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad.</p> <p>Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.</p> <p>Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumbrando. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica? para desarrollar las ?Discusiones dirigidas?, a través de las que se se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Estudio de casos: realizados a través de Moodle y presentados a través de Teams. 20%</p> <p>Análisis de fuentes documentales: Realizadas a través de Moodle y presentadas a través del Portafolio Digital. 30%</p> <p>Actividades interactivas: realizadas en Moodle y presentadas a través del Portafolio Digital. 30%</p> <p>Prueba Mixta: Examen a través de Moodle. 20%</p> <p>Observaciones de evaluación:</p> <p>Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que:</p> <p>Las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respeto de las sesión que hubo presencial ate el momento en el que se suspendió la actividad presencial.</p> <p>1. SITUACIONES:</p> <p>La) Alumnado con dedicación completa:</p> <p>Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%:</p> <p>la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).</p> <p>B) Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece la "NORMA QUE REGULA EI RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AI ESTUDIO DE Los ESTUDIANTES DE GRADO EN La UDC (Arts. 2.3; 3. b y 4.5) (29/5/212):</p> <p>Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%:</p> <p>la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).</p> <p>2. REQUISITOS PARA SUPERAR La MATERIA:</p> <p>la. Asistir y participar regularmente en las actividades de la clase.</p> <p>b. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados).</p> <p>c. Entregar y exponer los trabajos tutelados en la fecha que se indique.</p> <p>d. La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio.</p> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.



## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.                                                                                                        |
| A4     | Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.                                                                                                                                |
| A8     | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales |
| B4     | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.                                                                                                                                                                                                                   |
| B7     | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B8     | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                                                                                                                                    |
| B9     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación                                                                                                            |
| C5     | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras                                                                                                                                                                     |
| C6     | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse                                                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                            | Competencias del título |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|-----|
| Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.                                                                                                        | AP1                     |     |     |
| Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales | AP8                     |     |     |
| Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.                                                                                                                                                                                                                   |                         | BM4 |     |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                                           |                         |     | CM6 |
| Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.                                                                                                                                | AP4                     |     |     |
| Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | BM7 |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                                      |                         | BM8 |     |
| Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                                                    |                         |     | CM5 |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.                                                                                                           |                         | BM9 |     |

## Contenidos

| Tema                                                                        | Subtema                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Características, etapas y funciones de la formación en distintos contextos. | Perspectivas de análisis de la formación.<br>Expectativas y motivaciones hacia la formación.<br>Limitaciones y problemas asociados a la formación.               |
| Componentes de un modelo de formación.                                      | Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.                                                                                        |
| Modalidades y estrategias de formación.                                     | Técnicas formativas desde una perspectiva tecnológica.<br>Técnicas formativas desde una perspectiva deliberativa.                                                |
| Planificación, seguimiento y evaluación de programas y acciones formativas. | Escenarios y herramientas para el diseño de la formación.<br>Estrategias de implementación de la formación.<br>Formatos de evaluación e impacto de la formación. |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseño de la formación en online. | Fundamentos psicopedagógicos para el diseño de la formación en línea.<br>Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.<br>Modalidades de formación en línea: Moocs, PLE y otros sistemas de ecologías de aprendizaje. |
| Roles y tareas del formador.      | El formador como experto y como asesor.<br>La formación de formadores.<br>Aprendizaje e identidad profesional de los formadores.<br>Roles y tareas del formador en línea.                                            |

| Planificación                                                                                                                     |                   |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias      | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba mixta                                                                                                                      | A8 C6             | 2                  | 0                                        | 2             |
| Análisis de fuentes documentales                                                                                                  | A4 B7             | 2                  | 15                                       | 17            |
| Sesión magistral                                                                                                                  | B9                | 9                  | 0                                        | 9             |
| Discusión dirigida                                                                                                                | B4 B7 B8 C5       | 2                  | 5                                        | 7             |
| Estudio de casos                                                                                                                  | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | 6                  | 30                                       | 36            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                   | 4                  | 0                                        | 4             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                   |                    |                                          |               |

| Metodologías                     |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                     | Descripción                                                                                                                                         |
| Prueba mixta                     | Dirigida a identificar el dominio de los conocimientos básicos de la materia.                                                                       |
| Análisis de fuentes documentales | Realizarse un estudio crítico de diversos materiales escritos o audiovisuales vinculados con la temática de la materia.                             |
| Sesión magistral                 | Se expondrán los principios y conceptos básicos de la materia.                                                                                      |
| Discusión dirigida               | Se propondrá el debate sobre aspectos controvertidos y sobre documentos que previamente tarde-noche trabajados individualmente por los estudiantes. |
| Estudio de casos                 | Se propondrá el análisis de un caso que se trabajará en grupo bajo la orientación de la profesora.                                                  |

| Atención personalizada |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Metodologías           | Descripción                                                        |
| Estudio de casos       | Los estudiantes tarde-noche orientados en las sesiones de tutoría. |

| Evaluación                       |                   |                                                                                                                                                                                 |              |
|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías                     | Competencias      | Descripción                                                                                                                                                                     | Calificación |
| Estudio de casos                 | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | Rigor en el análisis de los elementos del caso. Coherencia en el tipo de estrategia a seguir. Responde los elementos clave que se presentan en el caso. Propuestas argumentadas | 40           |
| Prueba mixta                     | A8 C6             | Respuestas correctas. Argumentación fundamentada.                                                                                                                               | 40           |
| Análisis de fuentes documentales | A4 B7             | Selección de las ideas principales y análisis crítico de los argumentos y propuestas.                                                                                           | 20           |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|                          |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <p>Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66. González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. <a href="http://www.equipoira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf">http://www.equipoira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf</a> Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte Sanchéz, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Complementaria</b> | <p>FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242. Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 15-37. Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116 <a href="http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf">http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf</a> Web educativas: Identidade Dixital: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital">https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital</a> EDIXGAL: <a href="http://www.edixgal.com">http://www.edixgal.com</a> <a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos</a> Edmodo: <a href="http://www.edmodo.com">http://www.edmodo.com</a> EspazoAbalar: <a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAulaNova">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAulaNova</a>: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicioSTEM">https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicioSTEM</a> LabGalicia: <a href="http://stemlab.gal">http://stemlab.gal</a> Educación Dixital: <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf">http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf</a></p> |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías