



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Deseño de plans de formación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | Código                            | 652511218 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Primeiro           | Optativa                          | 3         |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                   |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                   |           |
| Coordinación          | Gonzalez Sanmamed, Mercedes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |           |
| Profesorado           | Gonzalez Sanmamed, Mercedes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |           |
|                       | Rodríguez Machado, Eduardo Rafael                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | e.rodriguez.machado@udc.es        |           |
| Web                   | <a href="http://www.udcinnova.com/">http://www.udcinnova.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                   |           |
| Descrición xeral      | <p>Na seguinte materia de deseño de plans de formación pretendemos os seguintes obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitar aos estudantes para realizar deseños de plans de formación.</li><li>- Coñecer as condicións necesarias para poñer en práctica plans e programas de formación.</li><li>- Analizar a realidade específica dos deseños e as prácticas curriculares e formativas de institucións/centros de diferentes contextos de intervención.</li><li>- Estudar e identificar os diversos enfoques e modelos de planificación da formación.</li><li>- Desenvolver e aplicar as diversas operacións e fases que require o deseño dunha proposta formativa.</li><li>- Orientar e xestionar a planificación, desenvolvemento e avaliación de plans e programas de formación.</li></ul> <p>En relación coa bibliografía, esta e o material teórico, práctico e de apoio para abordar os diferentes contidos e bloques temáticos da materia estarán dispoñibles na aula virtual.</p> |                    |                                   |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A1                     | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.                                                                                                   |
| A4                     | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade                                                                                                                       |
| A8                     | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |
| B4                     | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                           |
| B7                     | Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                          |
| B8                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                          |
| B9                     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                             |
| C5                     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                                                                                                  |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                         |



## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                | Competencias do título |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-----|
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.                                                                                                   | AP1                    |     |     |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | AP8                    |     |     |
| Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                           |                        | BM4 |     |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                         |                        |     | CM6 |
| Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade                                                                                                                       | AP4                    |     |     |
| Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                          |                        | BM7 |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                          |                        | BM8 |     |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                                                                                                  |                        |     | CM5 |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                             |                        | BM9 |     |

## Contidos

| Temas                                                                     | Subtemas                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Características, etapas e funcións da formación en distintos contextos.   | Perspectivas de análise da formación.<br>Expectativas e motivacións cara á formación.<br>Limitacións e problemas asociados á formación.                                                                     |
| Componentes dun modelo de formación.                                      | Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.                                                                                                                                   |
| Modalidades e estratexias de formación                                    | Técnicas formativas desde unha perspectiva tecnolóxica.<br>Técnicas formativas desde unha perspectiva deliberativa.                                                                                         |
| Planificación, seguimento e avaliación de programas e accións formativas. | Escenarios e ferramentas para o deseño da formación.<br>Estratexias de implementación da formación.<br>Formatos de avaliación e impacto da formación.                                                       |
| Deseño da formación en liña                                               | Fundamentos psicopedagóxicos para o deseño da formación en liña.<br>Entornos virtuais de ensino-aprendizaxe.<br>Modalidades de formación en liña: Moocs, PLE e outros sistemas de ecoloxías de aprendizaxe. |
| Roles e tarefas do formador                                               | O formador coma experto e coma asesor.<br>A formación de formadores.<br>Aprendizaxe e identidade profesional dos formadores.<br>Roles e tarefas do formador en liña.                                        |

## Planificación

| Metodoloxías / probas         | Competencias      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Proba mixta                   | A8 C6             | 2                 | 0                                         | 2            |
| Análise de fontes documentais | A4 B7             | 2                 | 15                                        | 17           |
| Sesión maxistral              | B9                | 9                 | 0                                         | 9            |
| Discusión dirixida            | B4 B7 B8 C5       | 2                 | 5                                         | 7            |
| Estudo de casos               | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | 6                 | 30                                        | 36           |
| Atención personalizada        |                   | 4                 | 0                                         | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proba mixta                   | Dirixida a identificar o dominio dos coñecementos básicos da materia.                                                                   |
| Análise de fontes documentais | Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.                        |
| Sesión maxistral              | Exporanse os principios e conceptos básicos da materia.                                                                                 |
| Discusión dirixida            | Proporase o debate sobre aspectos controvertidos e sobre documentos que previamente serán traballados individualmente polos estudantes. |
| Estudo de casos               | Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.                                               |

## Atención personalizada

| Metodoloxías    | Descrición                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------|
| Estudo de casos | Os estudantes serán orientados nas sesións de tutoría. |

## Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias      | Descrición                                                                                                                                                         | Cualificación |
|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Estudo de casos               | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir.<br>Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas | 40            |
| Proba mixta                   | A8 C6             | Respostas correctas. Argumentación fundamentada.                                                                                                                   | 40            |
| Análise de fontes documentais | A4 B7             | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.                                                                                       | 20            |

## Observacións avaliación

Os traballos individuais ou grupais do alumnado deberán ser orixinais. Calquera traballo copiado suporá o suspenso da materia e a avaliación na convocatoria correspondente. A efectos de avaliación, un mesmo traballo non pode ser utilizado para varias materias, excepto nas actividades programadas de forma coordinada.

"A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

## Fontes de información

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b> | <p>Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66.</p> <p>González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. <a href="http://www.equipoira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf">http://www.equipoira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf</a></p> <p>Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte</p> <p>Sánchez, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf</a></p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242.</p> <p>Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa, 8 (16), 15-37.</p> <p>Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes. Vol. 6, 97-116</p> <p><a href="http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf">http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf</a></p> <p>Web educativas: Identidade Dixital: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital">https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital</a></p> <p>EDIXGAL: <a href="http://www.edixgal.com">http://www.edixgal.com</a></p> <p><a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos</a></p> <p>Espazo Abalar: <a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es</a></p> <p>Aula Nova: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicio">https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicio</a></p> <p>STEM Lab Galicia: <a href="http://stemlab.gal">http://stemlab.gal</a></p> <p>Plan de Formación: <a href="https://www.edu.xunta.gal/portal/es/taxonomy/term/1627">https://www.edu.xunta.gal/portal/es/taxonomy/term/1627</a></p> <p>Proxectos de Formación do profesorado: <a href="https://www.edu.xunta.gal/portal/es/taxonomy/term/1630">https://www.edu.xunta.gal/portal/es/taxonomy/term/1630</a></p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías