



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |          |                    |           | 2018/19 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Necesidades de formación no ámbito laboral   |          | Código             | 652511220 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía   |          |                    |           |         |
| Descritores           |  |          |                    |           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso    | Tipo               | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro | Optativa           | 3         |         |
| Idioma                | Castelán   |          |                    |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |          |                    |           |         |
| Prerrequisitos        |  |          |                    |           |         |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |          |                    |           |         |
| Coordinación          |  |          | Correo electrónico |           |         |
| Profesorado           |  |          | Correo electrónico |           |         |
| Web                   | <a href="http://www.udc.es/dep/pdce/xmalheiro/">www.udc.es/dep/pdce/xmalheiro/</a>   |          |                    |           |         |
| Descrición xeral      | Esta asignatura está orientada a afondar na relación que existe entre o mundo da educación e do traballo. Especialmente nas posibilidades de intervención que ofrece, desde o punto de vista profesional, tanto a formación para o traballo ou ocupacional, como a formación no traballo, ou continua. |          |                    |           |         |
| Plan de continxencia  |  |          |                    |           |         |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título   |
|--------|--|
| A6     | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.                      |
| A8     | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |
| A14    | Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais   |
| A15    | Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida                         |
| B1     | Capacidade de creatividade e innovación  |
| B2     | Aprender a aprender  |
| B3     | Capacidade de resolución de problemas  |
| B4     | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B5     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita   |
| B8     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |
| B10    | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                             |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma  |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida   |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común                    |
| C5     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras  |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida  |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade   |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título |      |     |
|--|------------------------|------|-----|
| - Comprender a lexislación básica que ampara e desenvolve a intervención psicoeducativa na formación ocupacional e continua.   | AP6                    | BM1  | CM1 |
|  | AP8                    | BM2  | CM3 |
|  | AP14                   | BM3  | CM4 |
| - Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos sociolaborais.  |                        | BM4  | CM5 |
|  |                        | BM5  | CM6 |
|  |                        |      | CM7 |
|  |                        |      | CM8 |
| - Coñecer os instrumentos básicos da formación para o traballo nos diferentes ámbitos de intervención sociolaboral.  |                        |      |     |
| - Deseñar e avaliar intervencións e programas de formación nos diferentes contornos sociolaborais.   |                        |      |     |
| - Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a súa incidencia nas oportunidades laborais das persoas. |                        |      |     |
| Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida                 | AP15                   | BM8  |     |
|  |                        | BM10 |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |                        | BM8  |     |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                     |                        | BM10 |     |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| 1. Marco lexislativo   | 1.1. Formación ocupacional<br>1.2. Formación continua   |
| 2. Intervención psicopedagóxica para a inserción laboral a través da formación ocupacional | 2.1. A Formación Ocupacional<br>2.2. Aspectos psicopedagóxicos  |
| 3. Intervención psicopedagóxica na ámbito laboral a través da formación continua           | 2.3. Realizacións prácticas no ámbito da formación para o emprego.<br><br>3.1. A Formación Continua<br>3.2. Aspectos psicopedagóxicos   |
| 4. Casos prácticos de intervención sociolaboral  | 3.3. Realizacións prácticas no ámbito da formación continua.<br><br>4.1. Casos prácticos de intervención sociolaboral en formación ocupacional<br>4.2. Casos prácticos de intervención sociolaboral en formación continua |

| Planificación         |                 |                   |   |              |
|-----------------------|-----------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A14             | 5                 | 0   | 5            |
| Sesión maxistral      | C3 C5           | 20                | 0   | 20           |
| Discusión dirixida    | B3 B5           | 10                | 0   | 10           |
| Estudo de casos       | A6 A8 A15 C4 C8 | 10                | 0   | 10           |
| Lecturas              | C5 C6 C7        | 0                 | 8   | 8            |



|                        |                 |    |   |    |
|------------------------|-----------------|----|---|----|
| Proba de ensaio        | A6 A14 B3 B5 B8 | 2  | 0 | 2  |
| Traballos tutelados    | B1 B2 B4 B10 C1 | 1  | 9 | 10 |
| Atención personalizada |                 | 10 | 0 | 10 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |  |
|----------------------|--|
| Metodoloxías         | Descrición   |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.   |
| Sesión maxistral     | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.                                     |
| Discusión dirixida   | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.  |
| Estudo de casos      | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.  |
| Lecturas             | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.  |
| Proba de ensaio      | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Traballos tutelados  | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.  |

| Atención personalizada   |   |
|--|---|
| Metodoloxías   | Descrición  |
| Estudo de casos<br>Actividades iniciais<br>Traballos tutelados | O alumnado terá opción a un seguimento individualizado do seu proceso de aprendizaxe, nomeadamente no que atinxe ás dificultades na realización do traballo tutelado, mediante as horas de atención destinadas a titorías que aparecen no horario e a utilización do mail para este fin.<br>A atención poderá ser :<br>- Presencial: directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho.<br>- Non presencial: a través do correo electrónico, do campus virtual ou medios similares. |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



|                      |                 |  |    |
|----------------------|-----------------|--|----|
| Actividades iniciais | A14             | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.   | 10 |
| Traballos tutelados  | B1 B2 B4 B10 C1 | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.  | 70 |
| Proba de ensaio      | A6 A14 B3 B5 B8 | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. | 20 |

#### Observacións avaliación

1.- Para superar a materia é imprescindible ter superadas todas e cada unha das actividades de avaliación. En caso contrario, a cualificación será de suspenso. Gardaranse as partes aprobadas durante a convocatoria anual.

2.- A asistencia e participación activa e esixente nas dinámicas de aula serán consideradas de forma positiva no proceso de avaliación.

3.- Calquera circunstancia persoal que poida alterar o seguimento da materia por parte do alumnado deberá ser comunicada ao inicio do curso para a súa oportuna e axeitada consideración. Para o alumnado que, por razóns debidamente acreditadas, non poida ter unha asistencia sistemática e o faga a tempo parcial, establécense criterios de avaliación adecuados, en cada caso, ás súas circunstancias, garantindo a igualdade de oportunidades.

Criterios de avaliación:

- Proba de ensaio (50%)

- Traballos realizados en pequeno grupo (40%)

- Outros aspectos (Actitude, asistencia, interese amosado, etc.) (10%)

- O alumnado de segunda oportunidade deberá realizar unha proba obxectiva que contará o 100% da cualificación.

- No caso de ter estudantes con discapacidade, e dependendo da mesma, arbitranse as probas oportunas contando co asesoramento da Unidade Universitaria de Atención á Diversidade (ADI).

#### Fontes de información



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aguilera Izquierdo, R., García Piñeiro, N., Cristóbal Roncero, R. (2005). El régimen jurídico de la formación continua. Madrid, Civitas</li> <li>- Badia Garganté, A., Mauri Majós, T., Monereo Font, C. (coords.) (2006). La práctica psicopedagógica en educación no formal. Volumen II. Barcelona : UOC</li> <li>- Contreras Gallego, M. (2006). La inserción laboral de los titulados universitarios y su relación con la formación continua. Granada : Grupo Editorial Universitario,</li> <li>- Equipo IFES (Instituto de Formación y Estudios Sociales) (2008). Puentes entre la educación no formal e informal y el empleo, entre la educación permanente y el empleo: alternativas. Madrid : Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones, Ministerio de Trabajo e</li> <li>- Filella, G. (Coord.) (1999). La intervenció psicopedògica en el context no formal. Lleida, Pagès</li> <li>- García Leal, C. (2006). Formación y orientación laboral. Madrid : McGrawHill,</li> <li>- Miguel González, J., González Soto, Ángel Pío (2000). Formación y empresa: las organizaciones como marco de la formación. Educación XX1. revista de la facultad de Educación, páxs. 163-218</li> <li>- Molina Martín, S., Hernández García, J., Rodríguez Menéndez, Mª del C.a (2007). Los programas de formación ocupacional: una alternativa al término de la educación obligatoria. Revisya complutense de educación, vol. 18, nº 2, páxs. 105-124</li> <li>- Sala Franco, T., Pedrajas Moreno, A., Lleó Casanova, B. (2005). La formación profesional continua de los trabajadores en la empresa. Madrid, Tirant lo Blanch</li> <li>- Sánchez Delgado, P. (2000). Metodología y evaluación de los procesos de formación continua. Formación y Empleo. enseñanza y competencias, páxs. 199-229</li> <li>- Sarceda Gorgoso, Mª del C. (2008). Diseño en formacion ocupacional e insercion laboral. Vigo : Universidade de Vigo</li> <li>- Sarramona López, J. (2002). La formación continua laboral. Madrid, Biblioteca Nueva</li> <li>- Sarramona López, J. (2006). El nuevo modelo de formación continua en España balance de un año de cambios . Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº 341, (Exemplar dedicado a: La cualificación profesion</li> <li>- Vaquero garcía, A. (2009). La formación continua en Galicia: Un balance. en Santiago Iago Peñas, Alberto Vaquero García (Coords.): La formación para el empleo: situación act</li> <li>- Zapata Ros, M., Cerezo Sánchez, P. (2007). La formación continua en Cataluña, formación de formadores: Conclusiones y propuestas a partir de los resultados del estudio Formación de Formadores y competencias transversales.. Revista de Educación a Distancia, nº 17.</li> <li>- Martínez López, A. (2008). Los cursos de formación profesional ocupacional: sobre cómo se forman los formadores. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 47, nº 4</li> <li>- Ricoy Lorenzo, Mª del C., Rivero Fernández, Mª Reyes (2009). medios tecnológicos y otros recursos educativos utilizados en los cursos de formación ocupacional. Revista complutense de educación, vol. 20, nº 2, páxs. 435-454</li> <li>- Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F. J. (2009). La integración social a través del empleo y la formación: origen y evolución histórica de la formación profesional ocupacional. Revista Iberoamericana de educación, vol. 48, nº 6</li> <li>- Cueto Iglesias, B. (2010). Los efectos de la formación ocupacional: ¿Importa la duración de las acciones?. Hacienda pública española, nº 195, pp. 9-36</li> <li>- Holgueras González, A. I., (2011). La formación docente y la fogura del formador ocupacional. Enseñanza &amp; Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, nº 29, páxs. 27-51</li> <li>- Dautrey, P. (2009). Una lectura transversal de la Formación Ocupacional pública: entre Karl Polanyi, Max Weber y Michel Foucault. Cuadernos de Trabajo Social, nº 22, páxs. 109-121</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> |  |

## Recomendaciones

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002  
Educación permanente/652G03008  
Organización e xestión de institucións socioeducativas/652G03012  
Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables/652G03022  
Métodos de avaliación de programas/652G03023  
Orientación ocupacional/652G03021  
Orientación e políticas de emprego/652G03031  
Administración local e acción cultural e educativa/652G03040

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

#### Observacións

- Non se admitirán traballos dos que o profesor non teña constancia da súa realización.-

As datas de entrega dos traballos son propostas con antelación suficiente para a súa realización, polo que, logo de seren consensuadas no grupo-clase, e agás casos moi excepcionais, estas son inamovibles. -

Para poder ser calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado todos os traballos esixidos. De faltar algunha das partes, o alumno/a figurará como NON PRESENTADO/A ao non poder ser avaliado na totalidade das propostas de aprendizaxe.- Os traballos escritos presentaránse paxinados, grapados e ben identificados (nome do alumno/alumna, curso, grupo, materia e nome do profesor). Non é necesario encadernación, fundas de plástico, aneis ou deseños similares. É aconsellable facer copia do orixinal que se entregue. - O calendario de titorías está exposto no lugar oficial da web da Facultade e na cortiza de anuncios da porta do despacho. (Despacho POB16, Telf. 981167100 Ext. 4615)

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías