



Guía Docente				
Datos Identificativos			2018/19	
Asignatura (*)	Convivencia. mediación e resolución de conflitos		Código	652512202
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
	Teasley Severino, Cathryn		cathryn.teasley1@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O desenvolvemento das sociedades do mundo e da convivencia humana a través do tempo, ata o actual período histórico de modernidade tardía, serve de telón de fondo para comprender o papel chave que xoga a convivencia e a mediación e resolución de conflitos nas institucións socioeducativas, así como a condición cidadá de quen participa nas mesmas. Trátase de situar a convivencia no seu xusto marco de aproximación conceptual e de elaboración práctica e activa, pois dito marco é máis amplo, complexo e dinámico do que a miúdo parece: transcende a cultura escolar e as distintas institucións educativas en xeral, englobando outros ámbitos formais e non-formais de acción e produción sociocultural, como son a educación en familia, a cultura popular da comunidade local, os medios de comunicación de masas, e as diversas institucións do Estado. Este grande marco atópase, a súa quenda, dentro doutro contexto aínda máis amplo de política internacional e transnacional que se move ao ritmo dun sistema económico cada vez máis globalizado: o capitalismo neoliberal. Neste escenario mundial de ámbitos tan interdependentes e complexos ?e de recursos naturais finitos?, a conflitividade xurde desde os desequilibrios de poder entre colectivos e individuos con intereses diverxentes. Mais non son os conflitos, per se, o que ameaza o benestar, pois os conflitos son un aspecto natural das relacións humanas. A violencia e o dano xurden das formas en que ditos conflitos son abordados. Se son intervenidos de xeito pacífico poden incluso resultar creativos e produtivos á hora de procurar unha harmonía cosmopolita entre movementos migratorios, loitas polos dereitos humanos, e vivenzas desde a diversidade de crenzas relixiosas, identidades de xénero, falas e prácticas étnicas deste mundo. O alumnado desta materia aprenderá a afrontar con creatividade este escenario a través da cultura da paz e da nonviolencia para así fomentar unha convivencia óptima tanto nos ámbitos socioeducativos intervídos, como, por extensión, nas comunidades multiculturais que os rodean.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Ser capaz de identificar os diferentes fundamentos teóricos e metodolóxicos dun proxecto de educación democrática e crítica, facendo especial énfase nos dereitos humanos e a igualdade de xénero, desenvolvendo culturas da mediación e da paz.
A2	Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promovan verdadeiras comunidades de aprendizaxe, favorecendo o traballo en contornos multiprofesionais
A3	Elaborar plans estratéxicos a nivel directivo e operativo para asegurar o incremento da calidade nas organizacións ou institucións educativas.
A4	Identificar os principios, modelos de excelencia e normas de xestión da calidade, aplicar os seus procedementos e redactar cartas de servizos.
A5	Deseñar, analizar, seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de recollida e análise da información para desenvolver procesos de avaliación de programas, servizos, estratexias e recursos de intervención socioeducativa en diversos contextos.
A6	Desenvolver proxectos educativos de centro e/ou propostas pedagóxicas innovadoras baseadas na xustiza, a democracia e a diversidade.
A7	Ser capaz de establecer estratexias de liderado e empoderamento dos distintos axentes sociais que favorezan un clima institucional óptimo.



A8	Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar e/ou socioeducativa.
A9	Capacidade para desenvolver procedementos e metodoloxías que potencien a interdependencia e unha comunicación fluída entre diferentes axentes educativos e culturais tanto a nivel interno como co social máis amplo.
A10	Ser capaz de impulsar e desenvolver estratexias que impulsen a cultura de traballo en rede.
A11	Capacidade para fomentar e liderar a creatividade e innovación nas entidades e institucións promovendo proxectos orientados ao cambio de culturas profesionais.
A12	Ser capaz de detectar necesidades de formación continua e da súa institucionalización como requisito asociado á mellora educativa.
A13	Ser capaz de detectar axentes locais e as súas políticas culturais e educativas activas así como as súas prácticas máis innovadoras.
A14	Adquirir destrezas para o diagnóstico de perfís competenciais idóneos dos equipos directivos, ofrecendo respostas axustadas a esa realidade.
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de resolución de problemas
B3	Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas
B4	Aprender a aprender
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión
B6	Capacidade de crítica e autocrítica
B7	Capacidade para elaborar e defender un discurso ante diferentes audiencias
B8	Traballo colaborativo
B9	Capacidade de innovar
B10	Traballo autónomo
B11	Capacidade de organización e planificación
B12	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B13	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B14	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B15	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B16	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B18	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B19	Capacidade de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos, valorando criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que debe enfrontarse.
B20	Valorar a importancia que ten a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade
C1	Comunicar as conclusións -e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Capacidade de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclua reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos, valorando criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.



C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
1. Coñecer e comprender a contextualización temporal, espacial e social da convivencia, mediación e resolución de conflitos nas institucións socioeducativas: unha visión de conxunto.	AP1	BM1	CM4
	AP4	BM3	CM6
		BM6	
		BM12	
		BM16	
2. Analizar e interpretar os marcos epistemolóxicos para a convivencia nas institucións socioeducativas.	AP1	BM1	CM4
	AP4	BM3	CM6
	AP12	BM4	CM7
	AP13	BM5	CM8
		BM6	
		BM8	
		BM10	
		BM12	
		BM16	
		BM19	
3. Familiarizarse coas focaxes críticas sobre a praxe actual en torno á convivencia, a mediación e a resolución nonviolenta de conflitos nas institucións socioeducativas.	AP1	BM1	CM4
	AP4	BM3	CM6
	AP12	BM6	CM7
	AP13	BM12	
	AP14	BM16	
		BM19	
4. Desenvolver capacidades de argumentación e de aplicación de coñecementos sobre a práctica da mediación e a resolución de conflitos en xeral nas institucións socioeducativas.	AP2	BM2	CM1
	AP3	BM4	CM3
	AP5	BM5	CM4
	AP6	BM7	
	AP7	BM8	
	AP8	BM9	
	AP9	BM10	
	AP10	BM11	
	AP11	BM13	
		BM15	
		BM18	
		BM19	
5. Valorar a formación e a investigación neste campo como camiños para mellorar a práxe da convivencia nas institucións socioeducativas.	AP1	BM1	CM6
	AP7	BM5	CM8
	AP11	BM6	
	AP14	BM11	
		BM12	
		BM14	
		BM19	
		BM20	



Temas	Subtemas
1. Contextualización temporal, espacial e social da convivencia, mediación e resolución de conflitos nas institucións socioeducativas: unha visión de conxunto	1a. Panorámica histórica. 1b. Perspectivas internacionais, estatais e autonómicas. 1c. A relación da convivencia nos centros educativos coa situación social actual.
2. Marcos epistemolóxicos para abordar a convivencia nas institucións socioeducativas	2a. Influencias epistemolóxicas. 2b. Alternativas ás epistemoloxías dominantes. 2c. Ideoloxía e discurso.
3. Focaxes críticas sobre a praxe actual en torno á convivencia, a mediación e a resolución nonviolenta de conflitos nas institucións socioeducativas	3a. Políticas educativas: macro e micropolíticas. 3b. Poder decisorio e participación: comunidade educativa, familias, tipos y niveis de colaboración e convivencia. 3c. O papel do conflito e da súa prevención e resolución nonviolenta nas institucións educativas. 3d. Ética e reflexividade no fomento, na organización e na praxe da convivencia.
4. Perspectivas de futuro en torno á mellora da convivencia nas institucións socioeducativas	4a. Desafíos socioeducativos. 4b. Formación e investigación.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A2 A3 A8 B1 B7 B13	4	30	34
Aprendizaxe colaborativa	A2 A6 A7 A10 A14 B2 B8 C4 C7	4	6	10
Discusión dirixida	A12 A13 A14 B1 B4 B10 B12 B14 B19 B20 C4 C6 C7 C8	14	0	14
Estudo de casos	A12 A13 A14 B19 B18 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B8 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C4	2	8	10
Eventos científicos e/ou divulgativos	B12 B13 B16 C6	3	0	3
Presentación oral	A8 B5 B7 B12 B15 C1 C6	0.5	14	14.5
Simulación	A3 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A11 B7 B9 B20 C1 C7	2	0	2
Traballos tutelados	A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B19 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B8 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C3 C4 C6 C8	2	22	24
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou filmes, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia, con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico.
Aprendizaxe colaborativa	Dinámicas de grupos variadas, que se empregarán en clase nos debates e exposicións, no xogo de rol, na análise das fontes realizada en parella ou grupo, e nos traballos tutelados. Aparte de avaliar a nivel colectivo o grao de colaboración de cada grupo, o grao de participación de cada estudante nestas dinámicas colectivas avaliarase a nivel individual.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que as/os integrantes dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un/ha ou máis moderadores/as (neste caso, as profesoras).
Estudo de casos	Metodoloxía na que se analiza unha situación específica cun problema a ser entendida e valorada por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión, e posteriormente (e hipoteticamente) intervida. Estes casos xurdirán nas clases ou nalgún das fontes bibliográficas lidas.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. Pode incluír a presenza en clase de conferenciantes convidados/as.
Presentación oral	Exposición grupal ante o grupo-clase dun documento escollido polo micro-grupo (de entre os títulos de documentos presentados en Moodle). Tempo total de exposición: 15-20 minutos. Despois de cada exposición haberá unha discusión dirixida co grupo-clase sobre o tema e os contidos expostos. Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expoñendo temas, conceptos, principios, traballos, experiencias e feitos; propoñendo cuestións varias; comentando textos; e realizando aclaracións de forma dinámica.
Simulación	Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes.
Traballos tutelados	Desenvolvemento en parellas ou en grupos de tres dun traballo a partir ben dun estudio de caso, ben dunha revisión bibliográfica, en referencia a un fenómeno ou problemática da convivencia nas institucións socioeducativas, con síntese crítica de perspectivas tanto teóricas como prácticas. Recoméndase a entrega dos traballos impresos sen plásticos de encadernación, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir bosquexos (racuños/borredores). Débese facer un uso sustentábel dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Para máis información sobre o formato e o período de entrega do traballo, véxase o espazo da materia na plataforma Moodle.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención personalizada en relación a esta metodoloxía concíbese como momentos de traballo presencial co profesorado, polo que implican unha participación obrigatoria para o alumnado. A forma e o momento en que se desenvolverán indicárase ao longo da materia segundo o plan de traballo realizado por cada estudante.

Avaliación



Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B19 B16 B15 B14 B13 B12 B11 B10 B8 B6 B5 B4 B3 B2 B1 C3 C4 C6 C8	Valorarase a competencia do alumnado no resumo e na valoración argumentada de cada texto empregado na elaboración do traballo, así como na comparación entre os mesmos, coa fin de: ? realizar unha síntese crítica e orixinal, e ? analizar o caso ou a cuestión/problemática escollida.	80
Presentación oral	A8 B5 B7 B12 B15 C1 C6	Esta actividade consiste na participación en xeral (en clase e/ou a través do foro en Moodle), e tamén na exposición grupal de en clase (de 15-20 minutos) dun artigo, informe ou capítulo de libro (a escoller entre os títulos que se presentarán en Moodle). Respecto á exposición grupal, valoraranse os aspectos a seguir: ? Calidade da participación na preparación desta actividade. ? Relevancia e organización dos contidos expostos. ? Coordinación da exposición (que reflicta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). ? Nivel de comprensión dos contidos básicos. ? Capacidade analítica e de síntese. ? Claridade expositiva. ? Creatividade e innovación nas propostas.	20

Observacións avaliación

Para superar a materia, cada estudante debe obter polo menos o 50%

dos puntos correspondentes a cada unha das actividades de avaliación.

En caso de non superar a materia na primeira oportunidade, o alumnado realizará un exame sobre os contidos da materia.

Fontes de información



Bibliografía básica

NOTA IMPORTANTE: Só algúns dos seguintes títulos serán seleccionados para a súa lectura obrigatoria. Acosta Mesas, Alberto (Ed.) (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones. Ainscow, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. Alberich Nistal, Tomás (2007, novembro). Investigación-acción participativa y mapas sociales. Ponencia exposta en Benlloch (Castellón), Valencia. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: <https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/ofirim/forma/jorn/tall.pdf> Alleway, Lynn (Dir.) (1997). Testing Times (documental). Reino Unido: BBC / Lynn Alleway. Álvarez Cantalapiedra, Santiago (2011). Convivir para perdurar: conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas. Barcelona: Icaria. Álvarez Lires, María M. (Coord.) (2008). Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Amnistía Internacional (2003, febrero). Educación en derechos humanos: asignatura suspensa (Informe sobre la formación en las escuelas de Magisterio y facultades de Pedagogía y Ciencias de la Educación en materia de derechos humanos). Madrid: Amnistía Internacional España. Recuperado o 19 de xullo de 2014 de: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/asignatura/informe-asig-dh-03.pdf> Ander-Egg, Ezequiel (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (34º ed.). Buenos Aires: Lumen. Apple, Michael W. (2002). Educar "como Dios manda": mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós. Apple, Michael W. e Beane, James A. (Coords.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata. Apple, Michael W.; Au, Wayne e Gandin, Luis Armando (2011). Educação crítica: análise internacional. Porto Alegre: Artmed. Arnot, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata. Asociación Convives (2014, setembro). Revista Convives (monográfico: "Las direcciones y la gestión de la convivencia), Nº 8. Recuperado 17/07/2018 de: <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2014/12/revista-convives-n-8-las-direcciones-y.html> Asociación de Enseñantes con Gitanos (2012). Mediación Intercultural (monográfico). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, no. 29. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: <http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin29/REVISTA29.pdf> Auberni, Salvador (2007). Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao: Desclee de Brouwer. Ballestín González, Beatriz (2012). "¡Dile al negrito y al Cola Cao que paren de molestarnos!" Sociabilidad entre iguales y dinámicas de segregación en la escuela primaria. En F. J. García Castaño e A. Olmos Alcaraz (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 119-142. Baraúna Teixeira, Tânia e Motos Teruel, Tomás (2009). De Freire a Boal: pedagogía del oprimido, Teatro del Oprimido. Ciudad Real: Ñaque. Barbeito Thonon, Cécile (2016). 122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz. Madrid: Los Libros de la Catarata. Barkley, Elizabeth F.; Cross, K. Patricia; e Major, Claire Howell (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata. Bauman, Zygmunt (2006). Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós Estado y Sociedad. Beane, Allan (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó. Benhabib, Seyla (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona: Gedisa. Bereményi, Bálint-Ábel e Mirga, Anna (2012). ¿Perdido en la acción? Evaluación de los seis años del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. Barcelona: Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (FAGIC) y Grupo EMIGRA (Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: https://www.academia.edu/2388762/_Perdido_en_la_accion_Evaluacion_de_los_seis_anos_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._Informe_elaborado_por_FAGiC_y_EMIGRA_2012 Bereményi, Bálint-Ábel e Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: https://www.academia.edu/4598105/Beremenyi_and_Mirga_2013_Reconocer_participar_empoderar_Dilemas_y_lecciones_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._En_O_Tchatchipen_n.83_julio-septiembre_p.4-13 Bilbeny, Norbert (2016). Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata. Binaburo Iturbide, José Antonio e Muñoz Maya, Beatriz (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Blanco Rábade, Manuel; Díaz Santalla, E.; Díaz Simón, Carme; Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007). Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, no. 39, pp. 22-33. Blaya, Catherine; Debarbieux; del Rey Alamillo, Rosario e Ortega Ruiz, Rosario (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339, 293-315. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de:



https://www.researchgate.net/publication/28119477_Clima_y_violencia_escolar_Un_estudio_comparativo_entre_Espana_y_FranciaBoal, Augusto (1977). 200 ejercicios de teatro. Portugal: Cooperativa de Acao Cultural Scarl.Booth, Tony e Ainscow, Mel (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Santiago de Chile: UNESCO / Bristol, CSIE. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de:

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdfBoqué Torremorell, M.C. (2005): Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Borrajo, Gena (2007). O acoso escolar a análise. Eduga: Revista Galega do Ensino, no. 51 (Setembro-Diciembre), pp. 16-21.Brandoni, F. (Coord.) (1999): Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires: Paidós. Brown, Babette (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata.Buckingham, David (2013). La infancia materialista: crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata.Cagiao y Conde, Jorge e Jimenez-Salcedo, Juan (Eds.) (2015). Políticas lingüísticas en democracias multilingües: ¿es evitable el conflicto? Madrid: Los Libros de la Catarata.Caínzos Rodríguez, María Paz (2012). Cara unha cidadanía inclusiva no ámbito rural galego: diagnóstico sobre xénero elaborado polo profesorado das bisbarras de Mondoñedo e Viana do Bolo. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Caínzos Rodríguez, María Paz (2015). A revolución dos coidados: tácticas e estratexias. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Caínzos Rodríguez, María Paz (2016). Percorre o teu labirinto: manual de xénero e autoestima. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Calatayud, Emilio (2014). Buenas, soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de Educación. Madrid: Alienta.Camiñas, Tasio (2008). Mitos globales y alteridad: una mirada crítica sobre el poder mediático y el conflicto intercultural. Barcelona: Los Libros de la Frontera.Carrasco Pons, Silvia (2016, en prensa). Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios de conflicto. Revista de Antropología Social, num. 25.Caracciolo, Diane e Mungai, Anne M. (Eds.) (2009). In the spirit of Ubuntu: Stories of Teaching and Research. Rotterdam: Sense Publishers.Casamayor, G. e outros (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó.Casanovas, Pompeu; Marge, Jaume e Lauroba, M^a Elena (Eds.) (2011). Libro Blanco de la mediación en Cataluña (informe). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperado 17/07/2018 de: <http://www.llibreblancmediacio.com/>.Castiñeira Blanco, J. M.; Cuiñas García, Ana B.; Figueroa Paz, Adela C.; Ramos Rodríguez, Xosé e colaboradores (2013). Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio (Premio Convivencia da Xunta de Galicia). Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <http://www.edu.xunta.es/web/node/11931> Castro García, Carmen (2017). Políticas para la igualdad: permisos por nacimiento y transformación de los roles de género. Madrid: Los Libros de Catarata.Chávez, Lisa e Frankenberg, Erica (2009). Integration defended: Berkeley Unified's strategy to maintain school diversity. Berkeley: The Civil Rights Project / Proyecto Derechos Civiles. Recuperado o 28 de xuño de 2013 de: [http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09\(1\).pdf](http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09(1).pdf).Chica Pérez, F. e outros (2007): Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén: Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Cobo, Rosa (Ed.) (2008). Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid: Los Libros de la Catarata.Colectivo Amani (2010). Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid: Los Libros de la Catarata.Colom i Ortiz, Ferran (2012). Desigualdades en el sistema educativo no universitario de la ciudad de Valencia. En En García Castaño, F. J. e Olmos Alcaraz, A. (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 43-60.Concejo Educativo de Castilla y León (2004). El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid: Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdf Consello de Europa e Wood, Phil (2010). La ciudad intercultural paso a paso (Intercultural Cities). Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Estrasburgo: Consello de Europa. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: http://www.upf.edu/gritim-reci/_pdf/ICC_step_by_step_espanol.pdf Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos Educativos, no. 5, pp. 227-238. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293.pdf>Cornelius, H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia.Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Círculos restaurativos en los centros educativos: fortaleciendo la comunidad y mejorando el aprendizaje. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Prerensa e Impresión]



Digital, S. A., Lima, Perú].Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Manual de prácticas restaurativas: para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Prerensa e Impresión Digital, S. A., Lima, Perú].Dadzie, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata / MEC.D. De Botton, Lena; Puigvert, Lidia e Taleb, Fátima (2008). El velo elegido (3ª ed.). Barcelona: El Roure.Dewey, John (1916/1995). Democracia y Educación. Madrid: Morata.Díaz-Aguado, Mª José (2002). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Ediciones Pirámide.Díaz-Aguado, Mª José (Dir.) (2010). Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación - Observatorio Convivencia Escolar. Recuperado o 20 de xuño de 2013 de:

https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdfDomingo, Virginia (2013). Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgos: PressBooks.com.Dorfman, Ariel (2010/2011). Narrative Dignity, Hidden Memories: A Meditation on Reconciliation, From Chile to South Africa & Beyond. The Common Review, Fall/Winter. Recuperado 15/07/2018 de:

<http://www.thecommonreview.org/article/article/narrative-dignity-hidden-memories.html?sp=1>.Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona: Graó.Enseñantes con Gitanos (2012). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos (monográfico sobre Mediación Intercultural). Nº 29.Escarbajal Frutos, Andrés (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Madrid: Narcea.Escudero Pérez, José e Martínez Ten, Luz (Coords.) (2008). Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid: Los Libros de la Catarata.Essomba Gelabert, Miquel A. (2006). Liderar escuelas interculturales: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.Essomba Gelabert, Miquel A. (2008). 10 Ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.Eurydice (Coord.) (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Burselas/Madrid: Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de: <http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf>Fabra, Mª Lluïsa (1999). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: Ceac.Fernández Garcés, Helios; Jiménez González, Nicolás (Coord.) e Motos Pérez, Isaac (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. Valencia: Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana.Fernández González, Luzia Oca (2006). La dialéctica de la inclusión versus exclusión de l@s inmigrantes: retórica y realidad. En M. Á. Santos Rego (Coord.), Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 171-192.Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona: Paidós.Freire, Paulo (1977). Pedagogía del oprimido. Ciudad de México (Distrito Federal): Sigulo XXI.Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2013 de:

<http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/>Galtung, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Bakeaz.Gálvez Muñoz, Lina (Ed.) (2016). La economía de los cuidados. Sevilla: Deculturas.García Álvaro, José Antonio (2006, 1 de xullo). Ho'oponopono: la resolución de disputas en la cultura tradicional hawaiana. La Trama: Revista Interdisciplinaria de Mediación y Resolución de Conflictos, No. 19. Recuperado 15/07/2018 de ADR Resources (Arbitraje y Mediación):

<http://vaztoran.blogspot.com/2016/07/hooponopono-la-resolucion-de-disputas.html>.García Barreiro, Javier; Sanz Lobo, María Dolores e Cortes Ferro, Begonia (2104). Redes de centros para una convivencia positiva. Innovación Educativa, Nº 24, pp. 49-62.García Castaño, F. Javier e Carrasco Pons, Silvia (Eds.) (2011). Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC).García Castaño, F. Javier e Olmos Alcaraz, Antonia (Coords.) (2012). Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta.Generelo Lanaspá, Jesús (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de:

<http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdf>Generelo Lanaspá, Jesús e Pichardo Galán, José Ignacio (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de:http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdfGiménez Romero, Carlos (2005). Convivencia: conceptualización y sugerencias para la praxis. Puntos de Vista, Nº1,



pp. 7-31. Gimeno Sacristán, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata. Gimeno Sacristán, José (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata. Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona: Granica. Giroux, Henry A. (2003). La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Morata. Giroux, Henry A. (2005). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular. Goenechea Permisán, Cristina (2005). La diversidad cultural en la escuela gallega: problemáticas y alternativas educativas en comunidades con población inmigrante. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. González, M^a José e Jurado Guerrero, Teresa (2015). Padres y madres corresponsables: una utopía real. Madrid: Los Libros de la Catarata. González Bellido, Andrés (2015). Programa TEI: Tutoría Entre Iguales. Innovación Educativa, N° 25, pp. 17-32. Hargreaves, Andy (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado (2ª ed.). Madrid: Morata. Hargreaves, Andy e Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata. Hargreaves, Andy e Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata. Herrera, Elena (2014, setembro). Las escuelas como garantías de la igualdad. Tinta Libre, No. 17, pp. 34-36. Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires: Paidós. Ibañez Herrán, José Emiliano (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica. Aula de Innovación Educativa, N° 99, febrero. Recuperado 17/07/2017 de <http://www.eduso.net/archivos/apuesta.htm>. Ibarra, Esteban (2013). Informe Raxen Especial 2012: Europa en Crisis: Tolerancia o Barbarie Racismo, Xenofobia e Intolerancia en Internet. Madrid: Movimiento contra la intolerancia. Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/inicio_descargaFichero?bibliotecaDatoid=227. Jares, Xesús R. (2001). Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos). Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz. Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir (3ª edición). Vigo: Edicións Xerais. Jares, Xesús R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó. Johnson, David W. e Johnson, Roger T. (1999). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona: Paidós. Kaplan, Carina V. (Coord.) (2006). Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila. Kaplan, Carina V. (Dir.) (2009). Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila. Kincheloe, Joe; Steinberg, Shirley e Stonebanks, Christopher (Coords.) (2010). Teaching against Islamophobia. New York: Peter Lang. Le Gal, Jean (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una Educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó. Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona: policopiado. Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, n° 4, diciembre, pp. 661-677. Lundin, Stephen C. (2010). Ubuntu: una fascinante fábula sobre la filosofía africana del trabajo en equipo. Barcelona: Alienta. Lynch, Katheleen; Baker, John e Lyons, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata. Macintyre, Christine (2012). El acoso escolar en la infancia: como comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. Bilbao: Desclee de Brouwer. Martín Rojo, Luisa (Dir.) (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Martín Solbes, Víctor; Castilla Mesa, M^a Teresa e Vila Merino, Eduardo S. (Eds.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Archidona: Aljibe. Martínez López, Miguel C. (2007): Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona: Graó. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata. McCarthy, Cameron (1994). Racismo y curriculum. Madrid: Morata. McLaren, Peter (2008). Pedagogía Crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó. Médicos del Mundo (2009). Educar para convivir: juegos y talleres de educación para el desarrollo en Primaria. Madrid: Los Libros de la Catarata. Méndez Lois, M^a José e Payo Negro, M^a Jesús (Eds.) (2008). Convivencia e igualdade: dimensións e retos educativos. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico. Mendieta Suñé, Carlos e Vela, Olga (2005). Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos. Barcelona: Graó. Mendoza Calderón, Silvia (2014). Derecho penal frente a las formas de acoso a menores: bullying, cyberbullying, grooming y sexting. Valencia: Tirant lo Blanch. Mir i Maristany, Clara (2002). Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó. Moore, C. (1995): El proceso de la mediación. Buenos Aires: Granica. Muldoon, B. (1998): El corazón del conflicto. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2013). La nueva intolerancia religiosa: cómo superar la política del miedo en una época de



inseguridad. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2014). Emociones políticas: ¿Por qué el amor es importante para la justicia? México, D. F.: Paidós. Olweus, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. Onieva López, Juan Lucas (2016). El diario de la convivencia en clase: más de 300 actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Bilbao: Desclee de Brouwer. Orjuela López, Liliana; Cabrera de los Santos Finalé, Belkis; Calmaestra Villén, Juan; Mora-Merchán, Joaquín e Ortega-Ruiz, Rosario (2014). Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción (informe). Madrid: Save the Children España. Ortega, R. (1998): La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. e Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid: Miño y Dávila. Paradinas, Marcos (2016). El fin de la homofobia: derecho a ser libres para amar. Madrid: Los Libros de la Catarata. Pascual, Luis (2011). Justicia restaurativa como nuevo paradigma de justicia penal y penitenciaria. Revista Crítica, no. 973, pp. 29-32. Pérez Gómez, Sergi (Dir.) (2008). Vestido nuevo (curtmetraje). España: Escándalo Films (14 mins.). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/version-espanola/version-espanola-vestido-nuevo/189412/> Pérez Lera, Carlos Frolán (Coord.) (2007). Guía de recursos educativos sobre derechos humanos. Gijón: Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón y Coordinadora ONGD del Principado de Asturias. Recuperado o 13 de marzo de 2013 de: <http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/GuiaDerechosHumanos.pdf> Pérez San-José, Pablo (Dir.) (2012). Guía para usuarios: identidad digital y reputación online. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Recuperado o 2 de xuño de 2015 de: <https://www.incibe.es/file/QeTWH8vXM1MtSH7Apl5n5Q> Pérez Serrano, Gloria e Pérez de Guzmán Puya, María Victoria (2011). Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea. Pérez Villalobos, M^a Concepción e Trujillo Mendoza, Humberto (Coords.) (2013). La conciencia intercultural ("Cross-cultural awareness") en la resolución de crisis y conflictos. Granada: Universidad de Granada. Pichardo Galán, José Ignacio (Ed.) (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Madrid: Instituto de la Mujer. Recuperado 03/04/2017 de: http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf Platero Méndez, Raquel e Gómez Celto, Emilio (2008). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid: Talasa. Pujolàs Maset, Pere (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga): Aljibe. Porro, Barbara (1999): La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires: Paidós. Redorta, J. (2007): Aprender a resolver conflictos. Barcelona: Paidós. Reimóndez, María e Piñeiro, Ania (2015). Manual de Grupos de Axuda Mutua (GAM). Santiago de Compostela: Implicadas no Desenvolvemento. Recuperado 17/07/2018 de: <http://implicadas.net/wp-content/uploads/2014/09/Manual-GAM.pdf> Rojas Morales, José María (2017). Lo solucionamos como en Finlandia: El método KiVa. Publicaciones Didácticas, 25 de marzo. Recuperado 17/07/2018 de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/081048/articulo-pdf>. Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. Rozenblum de Horowitz, S. (2007): Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Graó. Ruiz Aranda, Desirée [et al.] (2013). Programa INTEMO: guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Madrid: Pirámide. Sala, Xavi (Dir.) (2006). Hiyab (curtmetraje). España: Xavi Sala P.C. (8 mins). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: <http://www.youtube.com/watch?v=1pJM6PatinI> San Fabián Maroto, José Luis (2014). Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis: un enfoque organizacional. Oviedo: Trabe. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó. Sánchez Blanco, Concepción (2009). Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Blanco, Concepción (2013). Infancias nómadas: educando el derecho a la movilidad. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Blanco, Concepción (2018). Fuego, meteoritos y elefantes: cruzando fronteras en Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Sáinz, Mercedes (Coord.) (2010): Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. [Para E.S.O.: Sánchez Sáinz, M. (Coord.) (2009)]. Santiago, Carmen (Dir.) e Maya, Ostalinda (2012). Segregación del alumnado gitano en España. Badajoz: Kamira Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas / Fundación Mario Maya. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: <http://federacionkamira.org.es/descargas/Informe%20de%20Segregacio%CC%81n.pdf> Santos, Boaventura de Sousa e Meneses, María Paula (Coords.) (2014). Epistemologías del sur. Madrid: Akal. Sastre Vilarrasa, Genoveva e Moreno



Marimon, Montserrat (2004). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: una perspectiva de género. Barcelona: Gedisa. Seminario Galego de Educación para a Paz (2006). Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid: Los Libros de la Catarata. Serrano, Ángela (Coord.) (2006). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel. Serrate, Rosa (2007). Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid): Ediciones del Laberinto. Six, J. F. (1997). Dinámica de la mediación. Barcelona: Paidós. Steinberg, Shirley. R. e Kincheloe, Joe (Comps.) (1997). Cultura infantil y multinacionales. A Coruña: Morata. Suckling, Aemlia e Temple, Carla (2006). Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata. Teasley, Cathryn (2008). Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España). Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives, vol. 16(19). Recuperado o 18 de Decembro de 2008 de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/44/170> Teasley, Cathryn (2013). Educating against the cultural politics and complicities of containment. En M. Miskovic (Coord.), Roma education in Europe: Practices, policies and politics. New York: Routledge, pp. 29-41. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: https://www.academia.edu/1846906/Educating_against_the_cultural_politics_and_complicities_of_containment Teasley, Cathryn (2014). Cross-cultural reflections on gender diversity in the earliest stages of youth identity formation. En Awad Ibrahim e Shirley R. Steinberg (Eds.), Critical Youth Studies Reader. New York: Peter Lang Publishing, pp. 152-160. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: https://www.academia.edu/7120927/Cross-Cultural_Reflections_on_Gender_Diversity_in_the_Earliest_Stages_of_Youth_Identity_Formation Terrén, Eduardo (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área metropolitana de A Coruña. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións. Torrego, Juan Carlos (2001). Mediación de conflictos en centros educativos (gravación audiovisual). Madrid: UNED. Recuperado o 14 de xuño de 2014 de: <https://www.youtube.com/watch?v=SPC589jiRx8> (1ª parte), <https://www.youtube.com/watch?v=dF7yyGqtGBs> (2ª parte), <https://www.youtube.com/watch?v=LDo4b9iWksw> (3ª parte). Torrego, Juan Carlos (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Editorial Graó. Torres Santomé, Jurjo (2011). La justicia curricular. Madrid: Morata. Torres Santomé, Jurjo (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Morata. Tort Bardolet, Antoni e Simó Gil, Núria (2011). Escolarización, inmigración y territorio. En F. Javier García Castaño e Silvia Carrasco Pons (Eds.), Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación (pp. 317-338). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Traverso, Enzo (2011). La fábrica del odio. Xenofobia y racismo en Europa. Revista Viejo Topo, no. 285, pp. 48-53. <http://www.elviejotopo.com/web/revistas.php?numRevista=285> Tresgallo, Emilio (2008). Reflexiones sobre el "bullying". Aula de Innovación Educativa, no. 176, pp. 70-72. Uruñuela Nájera, Pedro Mª (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid: Narcea. Varela Gómez, Xiao e Hábitat Social (2012). Segregación urbana na Galiza. Novas da Galiza, 10 de Xaneiro. Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: <http://habitat-social.coop/novas/artigos/segregacion-urbana-na-galiza> Vinyamata, Eduard (Coord.) (2012). Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona: Graó. Vinyamata, Eduard (Coord.) (2003). Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó. VV.AA. (2009). Derechos del niño: prácticas sociales y educativas. Madrid: CEP. Walsh, Catherine (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos. En C. Walsh (Ed.), Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo I) (pp. 23-68). Quito: Abya-Yala. Walsh, Catherine (Ed.) (2017). Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo II). Quito: Abya-Yala. Whitecross, Mat e Winterbottom (Dirs.) (2012). The shock doctrine (La doctrina del shock) - Documental baseado no libro de Naomi Klein. EE.UU. (77 min.) Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: <http://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg> Wood, Phil (2013). La ciudad intercultural, paso a paso: Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Strasbourg: Consello de Europa / Council of Europe. Zeichner, Kenneth M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata. Zubizarreta, Rosa (2014). From conflict to creative collaboration: a user's guide to dynamic facilitation. Minneapolis, MN: Two Harbors Press.



Bibliografía complementaria

OUTROS RECURSOS · OTROS RECURSOS Fontes legislativas (en orde cronolóxica) · Fuentes legislativas (en orden cronológico) Declaración Universal dos Dereitos Humanos (ONU, 1948). Recomendación sobre a Educación para a Comprensión, a Cooperación e a Paz Internacional e a Educación Relativa aos Dereitos Humanos e as Liberdades Fundamentais (ONU, 1974). Convención sobre os Dereitos da Infancia (ONU, 1989). UNESCO. Manifesto 2000 para unha cultura da paz e a non-violencia. Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro (DOG, 26 de Feb.):

http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/alumnado_estranxeiro.pdf Plan de Acolida. Orientacións para a súa elaboración. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro. Santiago de Compostela, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa / Consellería de Emigración / Xunta de Galicia (2005):

http://www.edu.xunta.es/web/sites/web/files/content_type/learningobject/2011/12/12/e2f7cf1439f22aa8504a2246e2fda5a.pdf Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento de la educación y la cultura de la paz:

<http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/leyculturadepaz.pdf> Plan para la promoción e mejora de la convivencia escolar (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006):

<http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/sistema-educativo/politicas/2010-acuerdo-marco.pdf?documentId=0901e72b800bb84c> Real Decreto 275/2007, de 23 de febreiro, por lo que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/03/15/pdfs/A11007-11010.pdf> Decreto 85/2007, do 12 de abril, polo que se crea e se regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar:

<http://www.edu.xunta.es/web/node/4159> Plan Galego de Convivencia Escolar (Bipartito, 2007) (en PDF). Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia: <http://centros.edu.xunta.es/iesdefene/webantiga/downloads/decretoeso.pdf> Plan Galego de Convivencia Escolar (Goberno de Feijoo, a partir do 2009): <http://www.edu.xunta.es/web/node/355> Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa:

http://www.edu.xunta.es/centros/iesluisseoane/?q=system/files/Lei_convivencia.pdf Plan galego de cidadanía, convivencia e integración 2008-2011 (Xunta de Galicia, Presidencia, Secretaría Xeral da Inmigración, 2008):

<http://emigracion.xunta.es/es/conociendo-galicia/aprende/publicacion/plan-galego-cidadania-convivencia-e-integracion-2008-2011> Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: <http://www.edu.xunta.es/web/node/3646> Real Decreto 1190/2012, de 3 de agosto (modificación da materia "Educación para a Cidadanía e os DD.HH."): <https://campusvirtual.udc.es/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=336224> Orden ECD/7/2013, de 9 de enero, por la que se modifica la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos:

http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-435 LOMCE - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> Texto integrado das leis educativas LOE e LOMCE (FETE-UGT, decembro do 2013): http://gdc.feteugt.es/imagenes/2013/LOMCE/GABtexto_integrado_loe_omce.pdf Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (contidos relacionados coa convivencia): <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf> Decreto 8/2015, de 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar: <http://www.edu.xunta.es/web/node/14282> Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020: Documento de traballo. Presentado ao Consello para a Convivencia Escolar da Comunidade Autónoma de Galicia o 24/04/15 (Xunta de Galicia, 2015): <http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.gal> Páxinas web · Páxinas web- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE): <http://aepae.es/plan-nacional-Educonvives.gal>: <http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.gal>- Convives - Asociación que trabaja la convivencia positiva en la escuela: <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2012/03/revista-convives-n-0.html>- Convivencia y Conflicto (Concejo Educativo de Castilla y León): http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id_rubrique=2 - Anti-Bullying - Línea de ayuda contra el acoso escolar: <http://www.acosoescolar.info/index.htm>- Justicia Restaurative en Línea: <http://www.justiciarestaurativa.org/>- Instituto Latino Americano de Prácticas Restaurativas: <http://ilapr.iirp.edu/> Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>- EducaRueca: <http://www.educarueca.org/>



Educastur: Acoso escolar: <http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso>- Edutopia: <https://www.edutopia.org/blog/teaching-kindness-essential-reduce-bullying-lisa-currie>- Observatorio convivencia escolar.es: <http://www.observatoriovivenciaescolar.es/> - Educadores pola Paz de Nova Escola Galega (NEG)- Seminario Galego de Educación para a Paz (SGEP) - Fundación Cultura de Paz - Aula Intercultural: <http://aulaintercultural.org/>- Educación en Valores: <http://www.educacionenvalores.org/>- Escuela Sin Racismo: <http://www.escuelasinracismo.org/>- EduAlter - Literatura infantil e cultura da paz - EduRueca: Literatura infantil e cultura da paz- Inclusión Educativa: <http://www.inclusioneducativa.org> / <http://inclusion-educativa.blogspot.com/> - Educación Sen Fronteiras - Arquitectos Sen Fronteiras- Reporteiros Sen Fronteiras- Amnistía Internacional - Solidariedade Internacional - FundiPau - Blog da ONG "Libros para la Paz" - SOL: Servicio de Orientación de Lectura (cunha "Biblioteca Familiar" e un Banco de Recursos para Profesionales") - Transcend - Johan Galtung- Mujeres Tejiendo la Paz- Mujeres en Pie de Paz - Women in Black / Mulleres de Negro- Info Raxen: Servicio de Noticias de Movimiento Contra la Intolerancia:<http://www.informeraxen.es/>



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías