Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Convivencia. mediación y resolución de conflictos			Código	652512202
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	4.5
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general	El desarrollo de las sociedades en el mundo y de la convivencia humana a través del tiempo hasta el actual periodo histórico de la modernidad tardía, sirve de telón de fondo para comprender el papel clave que juega la convivencia y la mediación en la resolución de conflictos en las instituciones socioeducativas, así como en la condición de ciudadano de quien participa en las mismas. Se trata de situar la convivencia en su justo marco de aproximación conceptual y de elaboración práctica y activa, pues dicho marco es más amplio, complejo y dinámico de lo que a menudo parece: transciende la cultura escolar y las distintas instituciones educativas en general, englobando otros ámbitos formales e no formales de acción y producción sociocultural, como son la educación en familia, la cultura popular de la comunidad local, los medios de comunicación de masas, y las diversas instituciones del Estado. Este gran marco se encuentra dentro de otro contexto aún más amplio de política internacional e transnacional que se mueve al ritmo de un sistema económico cada vez más globalizado: el capitalismo neoliberal. En este escenario mundial de ámbitos tan interdependientes y complejos ?y de recursos naturales finitos?, la conflictividad surge desde los desequilibrios de poder entre colectivos e individuos con intereses divergentes. Mas no son los conflictos, per se, los que amenazan el bienestar, pues los conflictos son un aspecto natural de las relaciones humanas. La violencia y el daño surgen de las formas en que dichos conflictos son abordados. Si se interviene en ellos de forma pacífica pueden incluso resultar creativos y productivos a la hora de procurar una armonía cosmopolita entre los movimientos migratorios, luchas por los derechos humanos, y vivencias desde la diversidad de creencias religiosas, identidades de género, de lengua y las prácticas étnicas de este mundo. El alumnado de esta materia aprenderá a afrontar con creatividad este escenario a través de la cultura de paz y de no violencia para así fomentar una convivencia óptima tanto en los ámbitos socioeducativos intervenidos, como, por extensión, en las comunidades multiculturales que los rodean.					

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Ser capaz de identificar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de un proyecto de educación democrática y crítica, haciendo especial énfasis en los derechos humanos y la igualdad de género, desarrollando culturas de la mediación y de la paz.
A2	Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promuevan verdaderas comunidades de aprendizaje, favoreciendo el trabajo en entornos multiprofesionales.
A3	Elaborar planes estratégicos a nivel directivo y operativo para asegurar el incremento de la calidad en las organizaciones o instituciones educativas.
A4	Identificar los principios, modelos de excelencia y normas de gestión de la calidad, aplicar sus procedimientos y redactar cartas de servicios.
A5	Diseñar, analizar, seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información para desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios, estrategias y recursos de intervención socioeducativa en diversos contextos.
A6	Desarrollar proyectos educativos de centro y/o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad.
A7	Ser capaz de establecer estrategias de liderazgo y empoderamiento de los distintos agentes sociales que favorezcan un clima institucional óptimo.

A8	Redactar, presentar y defender proyectos de investigación e informes, memorias, reglamentos, así como otros documentos básicos que contribuyan a organizar la acción escolar y/o socioeducativa.
A9	Capacidad para desarrollar procedimientos y metodologías que potencien la interdependencia y una comunicación fluida entre diferentes agentes educativos y culturales tanto a nivel interno como con el social más amplio.
A10	Ser capaz de impulsar y desarrollar estrategias que impulsen la cultura de trabajo en red.
A11	Capacidad para fomentar y liderar la creatividad e innovación en las entidades e instituciones promoviendo proyectos orientados al cambio de culturas profesionales.
A12	Ser capaz de detectar necesidades de formación continua y de su institucionalización como requisito asociado a la mejora educativa.
A13	Ser capaz de detectar agentes locales y sus políticas culturales y educativas activas así como sus prácticas más innovadoras
A14	Adquirir destrezas para el diagnóstico de perfiles competenciales idóneos de los equipos directivos, ofreciendo respuestas ajustadas a esa realidad.
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de resolución de problemas
B3	Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas
B4	Aprender a aprender
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión
B6	Capacidad de crítica y autocrítica
B7	Capacidad para elaborar y defender un discurso ante diferentes audiencias
B8	Trabajo colaborativo
B9	Capacidad de innovar
B10	Trabajo autónomo
B11	Capacidad de organización y planificación
B12	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B13	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B15	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B16	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B19	Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, valorando críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que debe enfrentarse
B20	Valorar la importancia que tiene la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
1. Conocer y comprender la contextualización temporal, espacial y social de la convivencia, mediación y resolución de conflitos en las instituciones socioeducativas: una visión de conjunto.	AP1 AP4	BM1 BM3 BM6 BM12 BM16	CM4 CM6
2. Analizar e interpretar os marcos epistemológicos para la convivencia en las instituciones socioeducativas.	AP1 AP4 AP12 AP13	BM1 BM3 BM4 BM5 BM6 BM8 BM10 BM12 BM16 BM19	CM4 CM6 CM7 CM8
3. Familiarizarse con los enfoques críticos sobre la praxis actual en torno a la convivencia, la mediación y la resolución no violenta de conflitos en las instituciones socioeducativas.	AP1 AP4 AP12 AP13 AP14	BM1 BM3 BM6 BM12 BM16 BM19	CM4 CM6 CM7
4. Desarrollar las capacidades de argumentación y de aplicación del conocimiento sobre la práctica de la mediación y de la resolución de conflitos en general en las instituciones socioeducativas.	AP2 AP3 AP5 AP6 AP7 AP8 AP9 AP10 AP11	BM2 BM4 BM5 BM7 BM8 BM9 BM10 BM11 BM13 BM15 BM18 BM19	CM1 CM3 CM4
5. Valorar la formación y la investigación en este campo como caminos para mejorar la praxis de la convivencia en las instituciones socioeducativas.	AP1 AP7 AP11 AP14	BM1 BM5 BM6 BM11 BM12 BM14 BM19 BM20	CM6 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema

1. Contextualización temporal, espacial y social de la convivencia, mediación y resolución de conflitos en las institucións socioeducativas: una visión de conjunto	1a. Panorámica histórica. 1b. Perspectivas internacionales, estatales y autonómicas. 1c. La relación de la convivencia en los centros educativos con la situación social actual.
2. Marcos epistemológicos para abordar la convivencia en las instituciones socioeducativas.	2a. Influencias epistemológicas. 2b. Alternativas las epistemologías dominantes. 2c. Ideología y discurso.
3. Enfoque críticos sobre la practica actual en torno á la convivencia, la mediación y la resolución no violenta de conflitos en las instituciones socioeducativas	3a. Políticas educativas: macro e micropolíticas. 3b. Poder decisorio y participación: comunidad educativa, familias, tipos y niveles de colaboración y convivencia. 3c. El papel del conflito y de su prevención y resolución no violenta en las instituciones educativas. 3d. Ética y reflexividad en el fomento, la organización y la praxis de la convivencia.
4. Perspectivas de futuro en torno a la mejora de la convivencia en las instituciones socioeducativas	4a. Desafíos socioeducativos. 4b. Formación e investigación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A2 A3 A8 B1 B7 B13	4	30	34
Aprendizaje colaborativo	A2 A6 A7 A10 A14 B2 B8 C4 C7	4	6	10
Discusión dirigida	A12 A13 A14 B1 B4 B10 B12 B14 B19 B20 C4 C6 C7 C8	14	0	14
Estudio de casos	A12 A13 A14 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B18 C4	2	8	10
Eventos científicos y/o divulgativos	B12 B13 B16 C6	3	0	3
Presentación oral	A8 B5 B7 B12 B15 C1 C6	0.5	14	14.5
Simulación	A3 A4 A5 A6 A7 A9 A10 A11 B7 B9 B20 C1 C7	2	0	2
Trabajos tutelados	A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 C3 C4 C6 C8	2	22	24
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción

Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o filmes, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia, con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Aprendizaje colaborativo	Dinámicas de grupos variadas, que se emplearán en clase en los debates y exposiciones, en el juego de rol, en los análisis de las fuentes realizadas en pareja o en grupo, y en los trabajos tutelados. Aparte de evaluar a nivel colectivo el grado de colaboración de cada grupo, el grado de participación de cada estudiante en estas dinámicas colectivas se evaluará a nivel individual.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que las/los integrantes de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por uno/a o más moderadores/as (en este caso, las profesoras).
Estudio de casos	Metodología en la que se analiza una situación específica con un problema para ser entendido y valorado por un grupo de personas a través de un proceso de discusión, y posteriormente (e hipotéticamente) intervenida. Estos casos surgirán en las clases o en alguna de las fuentes bibligráficas leídas.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio. Puede incluir la presenz¡cia en clase de conferenciantes invitados/as.
Presentación oral	Exposición grupal ante el grupo-clase de un documento escogido por el micro-grupo (de entre los títulos de documentos presentados en Moodle). Tiempo total de exposición: 15-20 minutos. Después de cada exposición habrá una discusión dirigida con el grupo-clase sobre el tema y los contenidos expuestos. Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, exponiendo temas, conceptos, principios, trabajos, experiencias y hechos; proponiendo cuestiones varias; comentando textos; y realizando aclaracións de forma dinámica.
Simulación	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.
Trabajos tutelados	Desarrollo por parejas o en grupos de tres, de un trabajo a partir bien de un estudio de caso, bien de una revisión bibliográfica, en referencia a un fenómeno o problema de convivencia en las institucións socioeducativas, con síntesis crítica de perspectivas tanto teóricas como prácticas. Se recomienda la entrega de los trabajos impresos sin plásticos de encadernación, eligir la impresión a doble cara, empregar papel reciclado y evitar imprimir borredores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos persoales y profesionales. Para más información sobre el formato y el período de entrega del trabajo, véase el espacoo de la materia en la plataforma Moodle.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	La atención personalizada en relación a esta metodología se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesorado, por lo que implican una participación obligatoria para su alumando. La forma y el momento en que se desarrollaran se indicarán a lo largo de la materia según el plan de trabajo realizado por cada estudiante.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**
Trabajos tutelados	A1 A2 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 C3 C4 C6 C8	Se valorará la competencia del alumnado en el resumen y en la valoración argumentada de cada texto empleado en la elaboración del trabajo, así como en la comparación entre los mismos, con el fin de: a) realizar una síntese crítica y original, y b) analizar el caso y/o una cuestión/problemática escogida.	80
Presentación oral	A8 B5 B7 B12 B15 C1 C6	Esta actividad consiste en la participación en general (en clase y/o a través del foro en Moodle), y también en la exposición grupal en clase (de 15-20 minutos) de un artículo, informe o capítulo de libro (a escoger entre los títulos que se presentarán en Moodle). Respecto a la exposición grupal, se valorarán los siguientes aspectos: ? Calidad de la participación en la preparación de esta actividad. ? Relevancia y organización de los contenidos expuestos. ? Coordenación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no una suma de partes). ? Nivel de comprensión de los contenidos básicos. ? Capacidad analítica y de síntesis. ? Claridad expositiva. ? Creatividad e innovación en las propuestas.	20

Observaciones evaluación
Para superar la materia, cada estudiante debe obtener por lo menos el 50% de los puntos correspondientes a cada una de las actividades de evaluación. En caso de no superar la materia en la primeira oportunidad, el alumnado realizará un exam sobre los contenidos de la materia.

Fuentes de información

Básica	NOTA IMPORTANTE: Só algúns dos seguintes títulos serán seleccionados para a súa lectura obrigatoria.Acosta Mesas, Alberto (Ed.) (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.Ainscow, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.Alberich Nistal, Tomás (2007, novembro). Investigación-acción participativa y mapas sociales. Ponencia exposta en Benlloch (Castellón), Valencia. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdfAlleway, Lynn (Dir.) (1997). Testing Times (documental). Reino Unido: BBC / Lynn Alleway.Álvarez Cantalapiedra, Santiago (2011). Convivir para perdurar: conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas. Barcelona: Icaria.Álvarez Lires, María M. (Coord.) (2008). Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Amnistía Internacional (2003, febrero). Educación en derechos humanos: asignatura suspensa (Informe sobre la formación en las escuelas de Magisterio y facultades de Pedagogía y Ciencias de la Educación en materia de derechos humanos). Madrid: Amnistía Internacional España. Recuperado o 19 de xullo de 2014 de: http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/asignatura/informe-asig-dh-03.pdfAnder-Egg, Ezequiel (2002). Metodología y prácitca del desarrallo de la comunidad (34º ed.). Buenos Aires: Lumen.Apple, Michael W. (2002). Educar "como Dios manda": mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós.Apple, Michael W. e Beane, James A. (Coords.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.Apple, Michael W.; Au, Wayne e Gandin, Luis Armando (2011). Educaçao crítica: análise internacional. Porto Alegre: Artmed.Arnot, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.Asociación Convives (2014, setembro). Revista Convives (monográfico: "Las direcciones y la gestión de la convivencia), Nº 8. Recuperado 17/07/2018 de: http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2014/12/revista-convives-n-8-las-direcciones-y.htmlAsociación de Enseñantes con Gitanos (2012). Mediación Intercultural (monográfico). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, no. 29. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin29/REVISTA29.pdfAuberni, Salvador (2007). Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao: Desclée de Brouwer.Ballestín González, Beatriz (2012). "¡Dile al negrito y al Cola Cao que paren de molestarnos!" Sociabilidad entre iguales y dinámicas de segregación en la escuela primaria. En F. J. García Castaño e A. Olmos Alcaraz (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 119-142.Baraúna Teixeira, Tânia e Motos Teruel, Tomás (2009). De Freire a Boal: pedagogía del oprimido, Teatro del Oprimido. Ciudad Real: Ñaque.Barbeito Thonon, Cécile (2016). 122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz. Madrid: Los Libros de la Catarata.Barkley, Elizabeth F.; Cross, K. Patricia; e Major, Claire Howell (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.Bauman, Zygmunt (2006). Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós Estado y Sociedad.Beane, Allan (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó.Benhabib, Seyla (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona: Gedisa.Beremény, Bálint-Ábel e Mirga, Anna (2012). ¿Perdido en la acción? Evaluación de los seis años del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. Barcelona: Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (FAGIC) y Grupo EMIGRA (Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: https://www.academia.edu/2388762/_Perdido_en_la_accion_Evaluacion_de_los_seis_anos_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._Informe_elaborado_por_FAGiC_y_EMIGRA_2012Beremény, Balint-Ábel e Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: https://www.academia.edu/4598105/Beremenyi_and_Mirga_2013_Reconocer_participar_empoderar_Dilemas_y_lecciones_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._En_O_Tchatchipen_n.83_julio-septiembre_p.4-13Bilbeny, Norbert (2016). Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata.Binaburo Iturbide, José Antonio e Muñoz Maya, Beatriz (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Blanco Rábade, Manuel; Díaz Santalla, E.; Díaz Simón, Carme; Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007). Un programa para educar na convivencia: ?Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, no. 39, pp. 22-33.Blaya, Catherine; Debarbieux; del Rey Alamillo, Rosario e Ortega Ruiz, Rosario (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339, 293?315. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de:

https://www.researchgate.net/publication/28119477_Clima_y_violencia_escolar_Un_estudio_comparativo_entre_Espana_y_FranciaBoal, Augusto (1977). 200 exercícios de teatro. Portugal: Cooperativa de Acçao Cultural Scarl.Booth, Tony e Ainscow, Mel (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Santiago de Chile: UNESCO / Bristol, CSIE. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENECIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdfBoqué Torremorell, M.C. (2005): Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Borrajo, Gena (2007). O acoso escolar a análise. Eduga: Revista Galega do Ensino, no. 51 (Setembro-Decembro), pp. 16-21.Brandoni, F. (Coord.) (1999): Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires: Paidós. Brown, Babette (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata.Buckingham, David (2013). La infancia materialista: crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata.Cagiao y Conde, Jorge e Jimenez-Salcedo, Juan (Eds.) (2015). Políticas lingüísticas en democracias multilingües: ¿es evitable el conflicto? Madrid: Los Libros de la Catarata.Caínzos Rodríguez, María Paz (2012). Cara unha cidadanía inclusiva no ámbito rural galego: diagnóstico sobre xénero elaborado polo profesorado das bisbarras de Mondoñedo e Viana do Bolo. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Caínzos Rodríguez, María Paz (2015). A revolución dos coidados: tácticas e estratexias. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Caínzos Rodríguez, María Paz (2016). Percorre o teu labirinto: manual de xénero e autoestima. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Calatatyud, Emilio (2014). Buenas, soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de Educación. Madrid: Alienta.Camiñas, Tasio (2008). Mitos globales y alteridad: una mirada crítica sobre el poder mediático y el conflicto intercultural. Barcelona: Los Libros de la Frontera.Carrasco Pons, Silvia (2016, en prensa). Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios de conflicto. Revista de Antropología Social, num. 25.Caracciolo, Diane e Mungai, Anne M. (Eds.) (2009). In the spirit of Ubuntu: Stories of Teaching and Research. Rotterdam: Sense Publishers.Casamayor, G. e outros (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó.Casanovas, Pompeu; Marge, Jaume e Lauroba, Mª Elena (Eds.) (2011). Libro Blanco de la mediación en Cataluña (informe). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperado 17/07/2018 de: http://www.llibreblancmediacio.com/.Castiñeira Blanco, J. M.; Cuiñas García, Ana B.; Figueroa Paz, Adela C.; Ramos Rodríguez, Xosé e colaboradores (2013). Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio (Premio Convivencia da Xunta de Galicia). Recuperado o 20 de xuño de 2014 de http://www.edu.xunta.es/web/node/11931 Castro García, Carmen (2017). Políticas para la igualdad: permisos por nacimiento y transformación de los roles de género. Madrid: Los Libros de Catarata.Chávez, Lisa e Frankenberg, Erica (2009). Integration defended: Berkeley Unified's strategy to maintain school diversity. Berkeley: The Civil Rights Project / Proyecto Derechos Civiles. Recuperado o 28 de xuño de 2013 de: http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09(1).pdf.Chica Pérez, F. e outros (2007): Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén: Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Cobo, Rosa (Ed.) (2008). Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid: Los Libros de la Catarata.Colectivo Amani (2010). Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid: Los Libros de la Catarata.Colom i Ortiz, Ferran (2012). Desigualdades en el sistema educativo no universitario de la ciudad de Valencia. En En García Castaño, F. J. e Olmos Alcaraz, A. (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 43-60.Concejo Educativo de Castilla y León (2004). El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid: Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdf Consello de Europa e Wood, Phil (2010). La ciudad intercultural paso a paso (Intercultural Cities). Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Estrasburgo: Consello de Europa. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: http://www.upf.edu/gritim-reci/_pdf/ICC_step_by_step_espanol.pdfConsorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos Educativos, no. 5, pp. 227-238. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293.pdfCorneluus, H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia.Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Círculos restaurativos en los centros educativos: fortaleciendo la comunidad y mejorando el aprendizaje. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Preprensa e Impresión

Digital, S. A., Lima, Perú].Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Manual de prácticas restaurativas: para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Preprensa e Impresión Digital, S. A., Lima, Perú].Dadzie, Stella (2004). Herrmientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata / MECD.De Botton, Lena; Puigvert, Lidia e Taleb, Fátima (2008). El velo elegido (3ª ed.). Barcelona: El Roure.Dewey, John (1916/1995). Democracia y Educación. Madrid: Morata.Díaz-Aguado, Mª José (2002). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Ediciones Pirámide.Díaz-Aguado, Mª José (Dir.) (2010). Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Segundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación - Observatorio Convivencia Escolar. Recuperado o 20 de xuño de 2013 de: https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdfDomingo, Virginia (2013). Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgos: PressBooks.com.Dorfman, Ariel (2010/2011). Narrative Dignity, Hidden Memories: A Meditation on Reconciliation, From Chile to South Africa & Beyond. The Common Review, Fall/Winter. Recuperado 15/07/2018 de: http://www.thecommonreview.org/article/article/narrative-dignity-hidden-memories.html?sp=1.Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoria a la práctica. Barcelona: Graó.Enseñantes con Gitanos (2012). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos (monográfico sobre Mediación Intercultural). Nº 29.Escarbajal Frutos, Andrés (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Madrid: Narcea.Escudero Pérez, José e Martínez Ten, Luz (Coords.) (2008). Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid: Los Libros de la Catarata.Essomba Gelabert, Miquel A. (2006). Liderar escuelas interculturales: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.Essomba Gelabert, Miquel A. (2008). 10 Ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.Eurydice (Coord.) (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Burselas/Madrid: Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de: http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf Fabra, Mª Lluïsa (1999). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: Ceac.Fernández Garcés, Helios; Jiménez González, Nicolás (Coord.) e Motos Pérez, Isaac (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. Valencia: Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana.Fernández González, Luzia Oca (2006). La dialéctica de la inclusión versus exclusión de l@s inmigrantes: retórica y realidad. En M. Á. Santos Rego (Coord.), Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 171-192. Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona: Paidós.Freire, Paulo (1977). Pedagogía del oprimido. Ciudad de México (Distrito Federal): Sigulo XXI.Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2013 de: http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/Galtung, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Bakeaz.Gálvez Muñoz, Lina (Ed.) (2016). La economía de los cuidados. Sevilla: Deculturas.García Álvaro, José Antonio (2006, 1 de xullo). Ho'oponopono: la resolución de disputas en la cultura tradicional hawaiana. La Trama: Revista Interdisciplinaria de Mediación y Resolución de Conflictos, No. 19. Recuperado 15/07/2018 de ADR Resources (Arbitraje y Mediación): http://vaztoran.blogspot.com/2016/07/hooponopono-la-resolucion-de-disputas.html.García Barreiro, Javier; Sanz Lobo, María Dolores e Cortes Ferro, Begoña (2104). Redes de centros para una convivencia positiva. Innovación Educativa, Nº 24, pp. 49-62.García Castaño, F. Javier e Carrasco Pons, Silvia (Eds.) (2011). Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC).García Castaño, F. Javier e Olmos Alcaraz, Antonia (Coords.) (2012). Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta.Generelo Lanaspa, Jesús (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdfGenerelo Lanaspa, Jesús e Pichardo Galán, José Ignacio (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de:http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf Giménez Romero, Carlos (2005). Convivencia: conceptualización y sugerencias para la praxis. Puntos de Vista, Nº1,

pp. 7-31.Gimeno Sacristán, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.Gimeno Sacristán, José (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata.Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona: Granica.Giroux, Henry A. (2003). La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Morata.Giroux, Henry A. (2005). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.Goenechea Permisán, Cristina (2005). La diversidad cultural en la escuela gallega: problemáticas y alternativas educativas en comunidades con población inmigrante. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.González, Mª José e Jurado Guerrero, Teresa (2015). Padres y madres corresponsables: una utopía real. Madrid: Los Libros de la Catarata.González Bellido, Andrés (2015). Programa TEI: Tutoría Entre Iguales. Innovación Educativa, Nº 25, pp. 17-32.Hargreaves, Andy (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado (2ª ed.). Madrid: Morata.Hargreaves, Andy e Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata.Hargreaves, Andy e Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata.Herrera, Elena (2014, setembro). Las escuelas como garantías de la igualdad. Tinta Libre, No. 17, pp. 34-36.Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires: Paidós.Ibañez Herrán, José Emiliano (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica. Aula de Innovación Educativa, Nº 99, febrero. Recuperado 17/07/2017 de http://www.eduso.net/archivos/apuesta.htm.Ibarra, Esteban (2013). Informe Raxen Especial 2012: Europa en Crisis: Tolerancia o Barbarie Racismo, Xenofobia e Intolerancia en Internet. Madrid: Movimiento contra la intolerancia. Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/inicio_descargaFichero?bibliotecaDatoId=227Jares, Xesús R. (2001). Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos).Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz.Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir (3ª edición). Vigo: Edicións Xerais. Jares, Xesús R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Grao.Johnson, David W. e Johnson, Roger T. (1999). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona: Paidós.Kaplan, Carina V. (Coord.) (2006). Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila.Kaplan, Carina V. (Dira.) (2009). Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila.Kincheloe, Joe; Steinberg, Shirley e Stonebanks, Christopher (Coords.) (2010). Teaching against Islamophobia. New York: Peter Lang.Le Gal, Jean (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una Educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona: policopiado. Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, nº 4, diciembre, pp. 661-677. Lundin, Stephen C. (2010). Ubuntu: una fascinante fábula sobre la filosofía africana del trabajo en equipo. Barcelona: Alienta. Lynch, Katheleen; Baker, John e Lyons, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata.Macintyre, Christine (2012). El acoso escolar en la infancia: como comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. Bilbao: Desclée de Brouwer.Martín Rojo, Luisa (Dir.) (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Martín Solbes, Víctor; Castilla Mesa, Mª Teresa e Vila Merino, Eduardo S. (Eds.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Archidona: Aljibe.Martínez López, Miguel C. (2007): Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona: Graó. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata.McCarthy, Cameron (1994). Racismo y curriculum. Madrid: Morata.McLaren, Peter (2008). Pedagogía Crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó.Médicos del Mundo (2009). Educar para convivir: juegos y talleres de educación para el desarrollo en Primaria. Madrid: Los Libros de la Catarata.Méndez Lois, Mª José e Payo Negro, Mª Jesús (Eds.) (2008). Convivencia e igualdade: dimensións e retos educativos. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico.Mendieta Suñé, Carlos e Vela, Olga (2005). Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos. Barcelona: Graó.Mendoza Calderón, Silvia (2014). Derecho penal frente a las formas de acoso a menores: bullying, ciberbullying, grooming y sexting. Valencia: Tirant lo Blanch.Mir i Maristany, Clara (2002). Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó.Moore, C. (1995): El proceso de la mediación. Buenos Aires: Granica. Muldoon, B. (1998): El corazón del conflicto. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2013). La nueva intolerancia religiosa: cómo superar la política del miedo en una época de

inseguridad. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2014). Emociones políticas: ¿Por qué el amor es importante para la justicia? México, D. F.: Paidós.Olweus, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. Onieva López, Juan Lucas (2016). El diario de la convivencia en clase: más de 300 actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Bilbao: Desclée de Brouwer.Orjuela López, Liliana; Cabrera de los Santos Finalé, Belkis; Calmaestra Villén, Juan; Mora-Merchán, Joaquín e Ortega-Ruiz, Rosario (2014). Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción (informe). Madrid: Save the Children España.Ortega, R. (1998): La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. e Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva.Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid: Miño y Dávila. Paradinas, Marcos (2016). El fin de la homofobia: derecho a ser libres para amar. Madrid: Los Libros de la Catarata.Pascual, Luis (2011). Justicia restaurativa como nuevo paradigma de justicia penal y penitenciaria. Revista Crítica, no. 973, pp. 29-32.Pérez Gómez, Sergi (Dir.) (2008). Vestido nuevo (curtametraxe). España: Escándalo Films (14 mins.). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de:http://www.rtve.es/alacarta/videos/version-espanola/version-espanola-vestido-nuevo/189412/Pérez Lera, Carlos Frolán (Coord.) (2007). Guía de recursos educativos sobre derechos humanos. Gijón: Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón y Coordinadora ONGD del Principado de Asturias. Recuperado o 13 de marzo de 2013 de: http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/GuiaDerechosHumanos.pdfPérez San-José, Pablo (Dir.) (2012). Guía para usuarios: identidad digital y reputación online. Madrid: Intstituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Recuperado o 2 de xuño de 2015 de: https://www.incibe.es/file/QeTWH8vXM1MtSH7Apl5n5Q Pérez Serrano, Gloria e Pérez de Guzmán Puya, María Victoria (2011). Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea.Pérez Villalobos, Mª Concepción e Trujillo Mendoza, Humberto (Coords.) (2013). La conciencia intercultural ("Cross-cultural awareness") en la resolución de crisis y conflictos. Granada: Universidad de Granada.Pichardo Galán, José Ignacio (Ed.) (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Madrid: Instituto de la Mujer. Recuperado 03/04/2017 de: http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdfPlatero Méndez, Raquel e Gómez Celto, Emilio (2008). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid: Talasa.Pujolàs Maset, Pere (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga): Aljibe.Porro, Barbara (1999): La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires: Paidós. Redorta, J. (2007): Aprender a resolver conflictos. Barcelona: Paidós. Reimóndez, María e Piñeiro, Ania (2015). Manual de Grupos de Axuda Mutua (GAM). Santiago de Compostela: Implicadas no Desenvolvemento. Recuperado 17/07/2018 de: http://implicadas.net/wp-content/uploads/2014/09/Manual-GAM.pdf.Rojas Morales, José María (2017). Lo solucionamos como en Finlandia: El método KiVa. Publicaciones Didácticas, 25 de marzo. Recuperado 17/07/2018 de http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/081048/articulo-pdf.Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. Rozenblum de Horowitz, S. (2007): Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Graó. Ruiz Aranda, Desirée [et al.] (2013). Programa INTEMO: guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Madrid: Pirámide.Sala, Xavi (Dir.) (2006). Hiyab (curtametraxe). España: Xavi Sala P.C. (8 mins). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: http://www.youtube.com/watch?v=1pJM6PatinISan Fabián Maroto, José Luis (2014). Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis: un enfoque organizacional. Oviedo: Trabe.Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó.Sánchez Blanco, Concepción (2009). Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila.Sánchez Blanco, Concepción (2013). Infancias nómadas: educando el derecho a la movilidad. Buenos Aires: Miño y Dávila.Sánchez Blanco, Concepción (2018). Fuego, meteoritos y elefantes: cruzando fronteras en Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Sáinz, Mercedes (Coord.) (2010): Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. [Para E.S.O.: Sánchez Sáinz, M. (Coord.) (2009)].Santiago, Carmen (Dir.) e Maya, Ostalinda (2012). Segregación del alumnado gitano en España. Badajoz: Kamira Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas / Fundación Mario Maya. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: http://federacionkamira.org.es/descargas/Informe%20de%20Segregacio%CC%81n.pdfSantos, Boaventura de Sousa e Meneses, María Paula (Coords.) (2014). Epistemologías del sur. Madrid: Akal.Sastre Vilarrasa, Genoveva e Moreno

Marimon, Montserrat (2004). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: una perspectiva de género. Barcelona: Gedisa.Seminario Galego de Educación para a Paz (2006). Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid: Los Libros de la Catarata.Serrano, Ángela (Coord.) (2006). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel.Serrate, Rosa (2007). Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid): Ediciones del Laberinto.Six, J. F. (1997): Dinámica de la mediación. Barcelona: Paidós.Steinberg, Shirley. R. e Kincheloe, Joe (Comps.) (1997). Cultura infantil y multinacionales. A Coruña: Morata.Suckling, Aemlia e Temple, Carla (2006). Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata.Teasley, Cathryn (2008). Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España). Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives, vol. 16(19). Recuperado o 18 de Decembro de 2008 de: http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/44/170Teasley, Cathryn (2013). Educating against the cultural politics and complicities of containment. En M. Miskovic (Coord.), Roma education in Europe: Practices, policies and politics. New York: Routledge, pp. 29-41. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: https://www.academia.edu/1846906/Educating_against_the_cultural_politics_and_complicities_of_containmentTeasley, Cathryn (2014). Cross-cultural reflections on gender diversity in the earliest stages of youth identity formation. En Awad Ibrahim e Shirley R. Steinberg (Eds.), Critical Youth Studies Reader. New York: Peter Lang Publishing, pp. 152-160. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: https://www.academia.edu/7120927/Cross-Cultural_Reflections_on_Gender_Diversity_in_the_Earliest_Stages_of_Youth_Identity_FormationTerrén, Eduardo (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área metropolitana de A Coruña. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións.Torrego, Juan Carlos (2001). Mediación de conflictos en centros educativos (gravación audiovisual). Madrid: UNED. Recuperado o 14 de xuño de 2014 de: https://www.youtube.com/watch?v=SPC589jiRx8 (1ª parte), https://www.youtube.com/watch?v=dF7yyGqtGBs (2ª parte), https://www.youtube.com/watch?v=LDo4b9iWksw (3ª parte).Torrego, Juan Carlos (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Editorial Graó.Torres Santomé, Jurjo (2011). La justicia curricular. Madrid: Morata.Torres Santomé, Jurjo (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Morata.Tort Bardolet, Antoni e Simó Gil, Núria (2011). Escolarización, inmigración y territorio. En F. Javier García Castaño e Silvia Carrasco Pons (Eds.), Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación (pp. 317-338). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Traverso, Enzo (2011). La fábrica del odio. Xenofobia y racismo en Europa. Revista Viejo Topo, no. 285, pp. 48-53. http://www.elviejotopo.com/web/revistas.php?numRevista=285Tresgallo, Emilio (2008). Reflexiones sobre el "bullying". Aula de Innovación Educativa, no. 176, pp. 70-72.Uruñuela Nájera, Pedro Mª (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid: Narcea.Varela Gómez, Xiao e Hábitat Social (2012). Segregación urbana na Galiza. Novas da Galiza, 10 de Xaneiro. Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: http://habitatsocial.coop/novas/artigos/segregacion-urbana-na-galiza/Vinyamata, Eduard (Coord.) (2012). Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona: Graó. Vinyamata, Eduard (Coord.) (2003). Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó.VV.AA. (2009). Derechos del niño: prácticas sociales y educativas. Madrid: CEP.Walsh, Catherine (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos. En C. Walsh (Ed.), Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo I) (pp. 23-68). Quito: Abya-Yala.Walsh, Catherine (Ed.) (2017). Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo II). Quito: Abya-Yala.Whitecross, Mat e Winterbottom (Dirs.) (2012). The shock doctrine (La doctrina del shock) - Documental baseado no libro de Naomi Klein. EE.UU. (77 min.) Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: http://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg Wood, Phil (2013). La ciudad intercultural, paso a paso: Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Strasbourg: Consello de Europa / Council of Europe.Zeichner, Kenneth M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata. Zubizarreta, Rosa (2014). From conflict to creative collaboration: a user's guide to dynamic facilitation. Minneapolis, MN: Two Harbors Press.

Complementária	OUTROS RECURSOS · OTROS RECURSOSFontes lexislativas (en orde cronolóxica) · Fuentes legislativas (en orden cronológico)Declaración Universal dos Dereitos Humanos (ONU, 1948).Recomendación sobre a Educación para a Comprensión, a Cooperación e a Paz Internacional e a Educación Relativa aos Direitos Humanos e as Liberdades Fundamentais (ONU, 1974).Convención sobre os Dereitos da Infancia (ONU, 1989).UNESCO. Manifesto 2000 para unha cultura da paz e a non-violencia.Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro (DOG, 26 de Feb.): http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/alumnado_estranxeiro.pdfPlan de Acollida. Orientacións para a súa elaboración. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro. Santiago de Compostela, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa / Consellería de Emigración / Xunta de Galicia (2005): http://www.edu.xunta.es/web/sites/web/files/content_type/learningobject/2011/12/12/e2f7cf1439f22aa8504a2246e2fdae5a.pdf Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz: http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/leyculturadepaz.pdf Plan para la promoción e mejora de la convivencia escolar (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006): http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/sistema-educativo/politicas/2010-acuerdo-marco.pdf?documentId=0901e72b800bb84cReal Decreto 275/2007, de 23 de febreiro, por lo que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar: http://www.boe.es/boe/dias/2007/03/15/pdfs/A11007-11010.pdfDecreto 85/2007, do 12 de abril, polo que se crea e se regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar: http://www.edu.xunta.es/web/node/4159Plan Galego de Convivencia Escolar (Bipartito, 2007) (en PDF).Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia: http://centros.edu.xunta.es/iesdefene/webantiga/downloads/decretoeso.pdfPlan Galego de Convivencia Escolar (Goberno de Feijoo, a partir do 2009): http://www.edu.xunta.es/web/node/355 Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa: http://www.edu.xunta.es/centros/iesluisseoane/?q=system/files/Lei_convivencia.pdfPlan galego de cidadanía, convivencia e integración 2008-2011 (Xunta de Galicia, Presidencia, Secretaría Xeral da Inmigración, 2008): http://emigracion.xunta.es/es/conociendo-galicia/aprende/publicacion/plan-galego-cidadania-convivencia-e-integracion-2008-2011Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: http://www.edu.xunta.es/web/node/3646Real Decreto 1190/2012, de 3 de agosto (modificación da materia "Educación para a Cidadanía e os DD.HH."): https://campusvirtual.udc.es/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=336224Orden ECD/7/2013, de 9 de enero, por la que se modifica la Educación para la Cidadanía y los Derechos Humanos: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-435 LOMCE - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa: http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdfTexto integrado das leis educativas LOE e LOMCE (FETE-UGT, decembro do 2013):http://gdc.feteugt.es/imagenes/2013/LOMCE/GABtexto_integrado_loe_omce.pdfReal Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (contidos relacionados coa convivencia): http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdfDecreto 8/2015, de 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar: http://www.edu.xunta.es/web/node/14282Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020: Documento de traballo. Presentado ao Consello para a Convivencia Escolar da Comunidade Autónoma de Galicia o 24/04/15 (Xunta de Galicia, 2015): http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.galPáxinas web · Páginas web- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE): http://aepae.es/plan-nacional-Educonvives.gal: http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.gal- Convives - Asociación que trabaja la convivencia positiva en la escuela: http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2012/03/revista-convives-n-0.html- Convivencia y Conflicto (Concejo Educativo de Castilla y León): http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id_rubrique=2 - Anti-Bullying - Línea de ayuda contra el acoso escolar: http://www.acosoescolar.info/index.htm- Justicia Restaurative en Línea: http://www.justiciarestaurativa.org/- Instituto Latino Americano de Prácticas Restaurativas: http://ilapr.iirp.edu- Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm- EducaRueca: http://www.educarueca.org/-

Educastur: Acoso escolar: http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso- Edutopia: https://www.edutopia.org/blog/teaching-kindness-essential-reduce-bullying-lisa-currie- Observatorio convivencia escolar.es: http://www.observatoriconvivenciaescolar.es/ - Educadores pola Paz de Nova Escola Galega (NEG)- Seminario Galego de Educación para a Paz (SGEP) - Fundación Cultura de Paz - Aula Intercultural: http://aulaintercultural.org/- Educación en Valores: http://www.educacionenvalores.org/- Escuela Sin Racismo: http://www.escuelasinracismo.org/- EduAlter - Literatura infantil e cultura da paz - EduRueca: Literatura infantil e cultura da paz- Inclusión Educativa: http://www.inclusioneducativa.org / http://inclusion-educativa.blogspot.com/ - Educación Sen Fronteiras - Arquitectos Sen Fronteiras- Reporteiros Sen Fronteiras- Amnistía Internacional - Solidariedade Internacional - FundiPau - Blog da ONG "Libros para la Paz" - SOL: Servicio de Orientación de Lectura (cunha "Biblioteca Familiar" e un Banco de Recursos para Profesionales") - Transcend - Johan Galtung- Mujeres Tejiendo la Paz- Mujeres en Pie de Paz - Women in Black / Mulleres de Negro- Info Raxen: Servicio de Noticias de Movimiento Contra la Intolerancia:http://www.informeraxen.es/

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías