



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Planificación estratégica y cultura participativa		Código	652512215
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Candedo Gunturiz, Maria Dolores Fatima	Correo electrónico	dolores.candedo@udc.es	
Profesorado	Candedo Gunturiz, Maria Dolores Fatima	Correo electrónico	dolores.candedo@udc.es	
	Cruz Lopez, Laura		laura.cruz@udc.es	
	Serantes Pazos, Araceli		araceli.serantes.pazos@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia, integrada en la especialidad de Institución Socieducativas, aborda las claves de la Planificación estratégica y la Cultura Participativa como ejes fundamentales de las Políticas Públicas en el ámbito socioeducativo. La gobernanza de las instituciones socioeducativas requiere profesionales que conozcan los procesos de planificación (diseño, implementación y evaluación) y sepan determinar su carácter estratégico introduciendo en todos los elementos de la planificación la participación de la comunidad objeto de atención. Pretende igualmente dar a conocer Planes estratégicos relevantes en diferentes ámbitos socioeducativos prestando especial interés ao seu compromiso con la igualdad, la normalización lingüística, la sustentabilidad y la convivencia intergeneracional, entre otros valores asociados a la xustiza social y la convivencia.			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A2	Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promuevan verdaderas comunidades de aprendizaje, favoreciendo el trabajo en entornos multiprofesionales.
A3	Elaborar planes estratégicos a nivel directivo y operativo para asegurar el incremento de la calidad en las organizaciones o instituciones educativas.
A7	Ser capaz de establecer estrategias de liderazgo y empoderamiento de los distintos agentes sociales que favorezcan un clima institucional óptimo.
A8	Redactar, presentar y defender proyectos de investigación e informes, memorias, reglamentos, así como otros documentos básicos que contribuyan a organizar la acción escolar y/o socioeducativa.
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión
B7	Capacidad para elaborar y defender un discurso ante diferentes audiencias
B12	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B13	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B15	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B16	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Dominar metodoloxías participativas de análise da realidade, planificación e avaliación	AP2	BM1	CM2
	AP3	BM13	CM6
	AP7	BM15	
	AP8	BM16	
Saber definir e desenvolver propostas participativas axeitadas a diferentes contextos de acción	AP2	BM5	CM1
	AP3	BM7	CM2
	AP7	BM13	CM6
	AP8	BM14	
Elaborar a documentación pertinente derivada do proceso de planificación: plans de acción, proxectos, informes, memorias...	AP3	BM1	CM2
	AP8	BM12	CM6
		BM13	
		BM14	
Demostrar habilidades no manexo de procesos participativos a través de técnicas concretas	AP2	BM5	CM6
	AP7		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Planificación estratéxica e cultura participativa	1.1. Cidadanía e políticas públicas 1.2. Participación cidadá e desenvolvemento comunitario 1.3. Planificación estratéxica: dimensión conceptual e eixes de desenvolvemento.
2. Metodoloxías participativas	2.1. Análise da realidade 2.2. Formulación e avaliación do plan estratéxico 2.3. Modalidades de planificación: plan de caso, marco lóxico, axenda 21, orzamentos participativos

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A2 A3 A8 B1 B7 B13	0	25	25
Discusión dirigida	A2 A3 A7 B1 B5 B14 C6	10	5	15
Estudio de casos	A2 A3 B1 B12 B13 C2	5	5	10
Trabajos tutelados	A2 A3 A7 A8 B12 B13 C1 C6	5	34	39
Aprendizaje colaborativo	A2 A7 B5 B14 B16 C6	5	5	10
Eventos científicos y/o divulgativos	B12 B13 B16 C6 C2	5	0	5
Presentación oral	A8 B5 B7 B12 B15 C1 C6	1.5	5	6.5



Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para su análisis. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Discusión dirigida	Participación en el aula en base a lecturas previas de carácter obligatorio, para recoger diferentes argumentaciones sobre una temática, favoreciendo el debate, con la finalidad de que el alumnado construya una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad socioeducativa.
Estudio de casos	Consiste en la búsqueda y/o la aproximación a una serie de casos o experiencias socioeducativas para su estudio, análisis y discusión a la luz de los referentes teóricos de la materia.
Trabajos tutelados	Técnica de trabajo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema o de un caso, Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y de conclusiones que tienen que llegar a todas las personas participantes en el seminario.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TICs, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y los de los otros miembros del grupo
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Presentación oral	Exposiciones de tareas realizadas delante del grupo de referencia, procurando extraer algunas conclusiones sobre el problema de investigación, documento o experiencia abordada.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo	Atención particular para la elaboración e seguimiento de prácticas, trabajos tutelados, e presentaciones orales asociadas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Presentación oral	A8 B5 B7 B12 B15 C1 C6	Exposiciones de tareas realizadas delante del grupo de referencia, procurando extraer algunas conclusiones sobre el problema de investigación, documento o experiencia abordada.	10
Discusión dirigida	A2 A3 A7 B1 B5 B14 C6	Participación en el aula en base a lecturas previas de carácter obligatorio, para recoger diferentes argumentaciones sobre una temática, favoreciendo el debate, con la finalidad de que el alumnado construya una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad socioeducativa.	10
Trabajos tutelados	A2 A3 A7 A8 B12 B13 C1 C6	Técnica de trabajo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema o de un caso, Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y de conclusiones que tienen que llegar a todas las personas participantes en el seminario.	70

Aprendizaje colaborativo	A2 A7 B5 B14 B16 C6	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TICs, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y los de los otros miembros del grupo	10
--------------------------	---------------------	---	----

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	AA.VV. (1992). Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones para el desarrollo . Madrid: IEPALAAA.VV. (2010). La Democracia en Acción: Una visión desde las metodologías participativas. Madrid: AntígonaANDER- EGG, Ezequiel (2007). Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Lumen BLANCO, Ismael e GOMÁ, Ricard (coords) (2002). Gobiernos locales y redes participativas. Barcelona: Ariel CABALLO VILLAR, MB e FRAGUELA VALE, R (coords) (2007). A investigación-acción participativa no quefacer municipal . A Coruña: Deputación Provincial CAMPO, Alejandro (2012). Herramientas para directivos escolares II. Madrid: Wolters KluwerCOLINO, César e DEL PINO, Eloisa (2003). ¿Un fantasma recorre Europa: Renovación democrática mediante iniciativas de promoción participativa en los gobiernos locales?. Ponencia presentada a las II Jornadas del Comité de Investigación en Soci. http://www.fes-web.org/sociopolitica/paginas/2jornadas.htmDE LA RIVA, Fernando (2003). Metodologías de análisis de la realidad global y local. Plataforma para la Promoción del Voluntariado en EspañaFONT, Nuria; SUBIRATS, Joan (2000). Local y sostenible la Agenda 21 Local en España . Barcelona: IcariaGANUZA, Ernesto e ÁLVAREZ, Carlos (coord.) (2003). Democracia y presupuestos participativos. Barcelona: IcariaGÓMEZ GALÁN, Manuel (2003). Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico: errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. Madrid: CIDEALICLEI (). Guía europea para la planificación de las Agendas 21 Locales. Bilbao: BakezMARCHIONI, Marco (2006). ¿Democracia participativa y de la crisis política. La experiencia de los planes comunitarios?. Cuadernos de Trabajo Social, 19, 213-224. MARTÍNEZ LÓPEZ, Miguel (2007). Complejidad y participación: la senda de la invención estratégica. Política y Sociedad, Vol. 44. MÚJICA, Marta; GÓMEZ-LIMÓM, Javier (2002). Plan de acción para los espacios naturales protegidos del Estado Español. Madrid: EuroparcPEREZ RÚA, M; CABALLO VILLAR,MB e MONTERO SOUTO (coords) (2006). Asociacionismo e participación ciudadá: análise e propostas. A Coruña: Deputación Provincial POSE,H e FRAGUELA, R (coords) (2006). Planificación estratéxico en cultura . A Coruña: Deputación Provincial VILLASANTE, Tomás; MONTAÑÉS Manuel e MARTÍN, Pedro (coord.) (2001). Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía/2.. Barcelona: El Viejo TopoVILLASANTES, Tomás e GARRIDO Fco. Javier (coords.) (2002). Metodologías y presupuestos participativos. Madrid: IEPALA, CIMASVILLASANTE, Tomás (2013). ¿Hay ingeniería social en los movimientos y en los procesos sociales? http://www.redcimas.org/biblioteca/teoria-y-epistemologia/WEISSMANN, Hilda; LLABRÉS, Antonia (2001). Guia para hacer la Agenda 21 Escolar. Bilbao: Ministerio de Medio AmbienteRevistas:Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa.Documentación Social.Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.Revista Galega de Educación.Revista de CC. Sociales.&nbsp;AmbientALMENTE sustentable.Revista Enlace.El Viejo Topo&nbsp;Revista EncrucijadasEducational Gerontology Journal.
Complementaria	CAMACHO, Hugo (2001). El enfoque del marco lógico 10 casos prácticos : cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Madrid: CIDEALRAMÍREZ, Alfredo (2010). Democracia participativa: la democracia participativa como profundización en la democracia . Valencia: Tirant lo Blanch

Recomendaciones	
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	



Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías