



| Guia docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |             |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |             | 2019/20   |
| Asignatura (*)        | Metodología cuantitativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | Código      | 652513207 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |             |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |             |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Primero            | Obligatoria | 3         |
| Idioma                | CastellanoGallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |             |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |             |           |
| Coordinador/a         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico |             |           |
| Web                   | http://www.udc.es/fymide                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |             |           |
| Descripción general   | Con este curso pretendemos que el estudiante del máster conozca los distintos modelos y perspectivas relacionados con los estudios cuantitativos en el ámbito de la educación y explore las potencialidades metodológicas de este enfoque de investigación y su utilidad como herramienta para el análisis de la realidad educativa. |                    |             |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                 |
| A5                      | Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas                                                                                                                                                            |
| A6                      | Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación                           |
| A8                      | Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo.                                                                 |
| A9                      | Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos.                                              |
| A11                     | Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación.                                                                                                    |
| A14                     | Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos.                                                                             |
| A15                     | Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador.                                                                                |
| A18                     | Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social.                                                                                 |
| B1                      | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación                                                               |
| B2                      | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B4                      | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades                                          |
| B6                      | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                                                                                                                                                       |
| B8                      | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.                                                                                                                                                                                            |
| B9                      | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                         |
| B13                     | Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.                                                                                         |
| B14                     | Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.                                                                                      |
| B15                     | Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente.                                                                                                                                   |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.          |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                             |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Competencias del título                                                                     |                       |
| <p>A5 Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.</p> <p>A6 Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.</p> <p>A8 Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando, de ser el caso, recursos audiovisuales de apoyo.</p> <p>A9 Ensayar y evaluar formulaciones de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos.</p> <p>A11 Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación.</p> <p>A14 Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos.</p> <p>A15 Identificar criterios de calidad y control, tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador.</p> <p>A18 Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias da educación como herramienta continua de innovación e mellora educativa y social.</p> |  | <p>AP5</p> <p>AP6</p> <p>AP8</p> <p>AP9</p> <p>AP11</p> <p>AP14</p> <p>AP15</p> <p>AP18</p> |                       |
| <p>B2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>B4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro e sin ambigüedades.</p> <p>B6 Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>B8 Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.</p> <p>B9 Trabajar de forma colaborativa.</p> <p>C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>BP2</p> <p>BP4</p> <p>BP6</p> <p>BP8</p> <p>BP9</p>                                      | CP1                   |
| <p>B1 Poseer y comprender conocimientos como una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>B13 Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.</p> <p>B14 Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.</p> <p>B15 Tener capacidad para actualizar los conocimientos, las metodologías y las estrategias en la práctica docente.</p> <p>C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.</p> <p>C8 Valorar la importancia que tienen la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>BP1</p> <p>BP13</p> <p>BP14</p> <p>BP15</p>                                              | <p>CP6</p> <p>CP8</p> |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE I-FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS DEL SABER Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.                                                                            | 1.1-Naturaleza de la investigación educativa.<br>1.2-Metodología en la investigación educativa.                                                                                                                                                                                                                                     |
| BLOQUE II-PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS. | 2.1-Problemas: necesidades e interrogantes a investigar.<br>2.2- Fuentes de documentación: revisión de la literatura conceptual y de investigación.<br>2.3-Variables, hipótesis y muestra de una investigación<br>2.4-Técnicas de recogida de datos: test, escalas, cuestionarios y entrevista.<br>2.5- Informe de la investigación |
| BLOQUE III- DISEÑOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.                                                                                                      | 3.1-Investigación experimental.<br>3.2- Investigación ex post facto.                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Planificación                                                                                                                     |                                                                             |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias                                                                | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales                                                                                                             | B6                                                                          | 2                  | 0                                        | 2             |
| Análisis de fuentes documentales                                                                                                  | B1 C1                                                                       | 1                  | 10                                       | 11            |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A14 A18 B1 B15 C8                                                           | 11                 | 5                                        | 16            |
| Solución de problemas                                                                                                             | B1 B2                                                                       | 5                  | 19                                       | 24            |
| Prueba de respuesta breve                                                                                                         | A5 A6 A8 A9 A11 A14<br>A15 A18 B1 B2 B4 B6<br>B8 B9 B13 B14 B15<br>C1 C6 C8 | 2                  | 14                                       | 16            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                                                                             | 6                  | 0                                        | 6             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                                             |                    |                                          |               |

| Metodologías                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Actividades iniciales            | Se realizará una evaluación inicial de los contenidos relacionados con la materia.                                                                                                                                                                                           |
| Análisis de fuentes documentales | Se analizarán diferentes fuentes bibliográficas y se llevará a cabo una sesión de búsqueda de las mismas que será impartida por el personal de la biblioteca del centro.                                                                                                     |
| Sesión magistral                 | En estas sesiones se explicarán los contenidos de los temas de la materia de modo que permitan la participación activa del estudiantado. Se aclararán las dudas que vayan surgiendo y se comentará la bibliografía que les permitirá ampliar los contenidos vistos en clase. |
| Solución de problemas            | Para fomentar la participación activa de los estudiantes, se plantearán diferentes problemas que conlleven la implementación de lo aprendido en clase.                                                                                                                       |
| Prueba de respuesta breve        | Se realizará una prueba en la que los estudiantes demostrarán lo aprendido en la materia.                                                                                                                                                                                    |

| Atención personalizada                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                                                                                               | Descripción                                                                                                                                      |
| Análisis de fuentes documentales<br>Solución de problemas<br>Prueba de respuesta breve<br>Sesión magistral | Se resolverán todas las dudas que se generen a la hora de realizar las diferentes actividades, tanto en el despacho como por correo electrónico. |



| Evaluación                       |                                                                             |                                                                                       |              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías                     | Competencias                                                                | Descripción                                                                           | Calificación |
| Análisis de fuentes documentales | B1 C1                                                                       | Valorarase o manexo de diferentes fontes para a realización de traballos científicos. | 10           |
| Prueba de resposta breve         | A5 A6 A8 A9 A11 A14<br>A15 A18 B1 B2 B4 B6<br>B8 B9 B13 B14 B15<br>C1 C6 C8 | Realizarase un exame para comprobar os coñecementos adquiridos.                       | 80           |
| Sesión magistral                 | A14 A18 B1 B15 C8                                                           | Terase en conta a participación activa do alumnado.                                   | 10           |

| Observacións avaliación                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El alumnado que no asista al 80% de las clases presenciales o en el caso de que se contemple la asistencia a tiempo parcial, realizará solamente el examen de manera que la calificación obtenida el mismo será la nota final de la materia. |

| Fuentes de información |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>          | <p>Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.</p> <p>Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, A. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar. De La Orden, A. (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya. De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Dendaluze, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea. Etxeberría Murgiondo, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla. García Hoz, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp. García Ferrando, M. (2000). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill. Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. León, O. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Losada, J. L. y López Feal, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson. Pérez Serrano, G. (Coord.). (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea. Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.</p> |
| <b>Complementaria</b>  | <p>Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life. Boston: Pearson. Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar. Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Recomendacións                                         |
|--------------------------------------------------------|
| Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente |
|                                                        |
| Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente    |
|                                                        |
| Asignaturas que continúan el temario                   |
|                                                        |
| Otros comentarios                                      |
|                                                        |



Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías