



Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Metodología de Investigación Educativa		Código	652534002
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFilosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descripción general	La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11). En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No habrá modificaciones 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Se mantendrán todas. *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se realizará a través del correo electrónico, Moodle y cualquier otra herramienta de teleformación de la UDC. 4. Modificaciones en la evaluación Se cambiarán los porcentajes de manera que la prueba mixta contará el 20%, se hará por Teams, oralmente, y no será obligatoria y la solución de problemas será el 80% de la calificación. *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	E5 - Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
A6	E6 - Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.
A8	E8 - Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo.
A11	E11 - Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación.



A14	E14 - Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos.
A15	E15 - Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador.
A18	E18 - Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B6	G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
B11	G6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
B13	G8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C1	T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
C3	T3 - Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
C8	T8 - Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C9	T9 - Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
C10	T10 - Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica.	AM5 AM6 AM11 AM14	BM11 BM13	CM9 CM10
Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.	AM8 AM11	BM4 BM6 BM13	CM1 CM3 CM8 CM9
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación	AM15 AM18	BM1 BM2 BM11 BM13	CM10
Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación	AM6 AM8 AM11	BM4 BM6	CM1 CM3 CM8 CM9

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.	- Paradigmas en educación: cuantitativo y cualitativo.



2. Métodos de investigación.	- En función de la finalidad: básica y aplicada. - En función del paradigma: cuantitativa y cualitativa. - En función del nivel de investigación: exploratorio, descriptivo, experimental. - En función de la dimensión espacial y temporal: históricos. comparativos, longitudinales y transversales. - Metodologías cualitativas y mixtas.
3. Procedimientos y estrategias de recogida de información cuantitativa y cualitativa.	- Encuesta, entrevista, escalas, observación.
4. Análisis e interpretación de datos cuantitativos y de información cualitativo.	- Estadística descriptiva. - Codificación y categorización de la información.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A18	1.5	0	1.5
Análisis de fuentes documentales	B6 C1 C3 C8 C10	1	9	10
Taller	A6 A8 B11 C9	5	9.5	14.5
Sesión magistral	A5 A14 A15 B13	7	7	14
Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	6.5	24.5	31
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Se realizará una evaluación inicial de los contenidos relacionados con la materia.
Análisis de fuentes documentales	A partir de la búsqueda en diferentes bases de datos y fuentes bibliográficas, se seleccionarán artículos para conocer su estructura y analizar cada uno de sus apartados en función de la metodología utilizada. además, servirá para completar la parte correspondiente de la metodología de solución de problemas.
Taller	Para hacer más práctico el proceso de enseñanza aprendizaje en lo concerniente al análisis de datos cuantitativo y de la información cualitativa, se realizarán talleres con los recursos informáticos necesarios.
Sesión magistral	En estas sesiones, se explicarán los contenidos de los temas de la materia de modo que permitan la participación activa del alumnado. Se aclararán las dudas que vayan surgiendo y se comentará la bibliografía que les permitirá ampliar los conocimientos vistos en clase.
Solución de problemas	Para fomentar la participación activa de los estudiantes, se planteará la elaboración de un dossier en el que se partirá de la definición de un problema completando las diferentes fases del proceso de investigación científica teniendo en cuenta los contenidos trabajados en la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales Taller Solución de problemas	Debido al carácter práctico de estas tres metodologías, se hará una atención personalizada para guiar el aprendizaje del alumnado.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	A partir del planteamiento de un problema de investigación, se tendrá que continuar con todas las fases que hay que seguir en el proceso de investigación científica. Se entregará en forma de dossier.	100
-----------------------	--------------	---	-----

Observaciones evaluación

El alumnado que no asiste al 80% de las clases tendrá que hacer el mismo dossier que el alumnado presencial.

Fuentes de información

Básica	- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla - Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill - Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa - Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS - Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe - Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y de no ser posible, utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías