



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Metodología de Investigación Educativa	Código	652534002	
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es	
Profesorado	Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	luisa.losada@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11).</p> <p>En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	E5 - Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
A6	E6 - Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.
A8	E8 - Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo.
A11	E11 - Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación.
A14	E14 - Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos.
A15	E15 - Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador.
A18	E18 - Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B6	G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
B11	G6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
B13	G8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



C1	T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
C3	T3 - Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
C8	T8 - Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C9	T9 - Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
C10	T10 - Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Dominar las herramientas básicas de la investigación científica.	AM5 AM6	BM1	CM3 CM9
Ser capaz de gestionar las bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.	AM6 AM11 AM15	BM1 BM2 BM11	CM1 CM10
Ser capaz de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación	AM14 AM15 AM18	BM11 BM13	CM10
Ser capaz de sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación	AM8	BM4 BM6	CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.	1.1. Paradigmas en educación: cuantitativo y cualitativo.
2. Métodos de investigación.	2.1. En función de la finalidad: básica y aplicada. 2.2. En función del paradigma: cuantitativa y cualitativa. 2.3. En función del nivel de investigación: exploratorio, descriptivo, experimental. 2.4. En función de la dimensión espacial y temporal: históricos. comparativos, longitudinales y transversales. 2.5. Metodologías cualitativas y mixtas.
3. Procedimientos y estrategias de recogida de información cuantitativa y cualitativa.	3.1. Encuesta 3.2. Entrevista 3.3. Escalas 3.4. Observación.
4. Análisis e interpretación de datos cuantitativos y de información cualitativo.	4.1. Estadística descriptiva. 4.2. Codificación y categorización de la información.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A18	1.5	0	1.5
Análisis de fuentes documentales	B6 C1 C3 C8 C10	1	9	10
Taller	A6 A8 B11 C9	5	9.5	14.5
Sesión magistral	A5 A14 A15 B13	7	7	14
Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	6.5	24.5	31
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividade que se levan a cabo antes de iniciar o proceso de ensinanza-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses y/o motivacións que posee o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a la investigación educativa. Con ela se pretende obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Análisis de fontes documentales	A partir de la búsqueda en diferentes bases de datos y fontes bibliográficas, se seleccionarán artigos para coñecer su estructura y analizar cada uno de sus apartados en función de la metodoloxía utilizada. ademais, servirá para completar la parte correspondiente de la metodoloxía de solución de problemas.
Taller	Para hacer máis práctico o proceso de ensinanza aprendizaxe en lo concerniente al análisis de datos cuantitativo y de la información cualitativa, se realizarán talleres con los recursos informáticos necesarios.
Sesión magistral	Exposicións orales en las que se explicarán los contenidos de los temas de la materia, pudiendo complementarse con el uso de medios audiovisuales y con la introducción de preguntas dirigidas al alumnado, de un modo que permitan la participación activa del alumnado. Se aclararán las dúbidas que vayan surgiendo y se comentará la bibliografía que les permitirá ampliar los coñecimientos vistos en clase.
Solución de problemas	Para fomentar la participación activa de los estudantes, se planteará la elaboración de un dossier en el que se partirá de la definición de un problema completando las diferentes fases del proceso de investigación científica teniendo en cuenta los contenidos trabajados en la materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales Taller Solución de problemas	Debido al carácter práctico de estas tres metodoloxías, se hará una atención personalizada para guiar el aprendizaxe del alumnado durante las sesións de aula, entendida como la atención supervisión y seguimieto del traballo del alumnado para resolver las dúbidas que puedan surgir durante el manejo de fontes y la resolución de problemas prácticos. Esto supone que el alumnado debe participar en las sesións prácticas de forma activa. El alumnado podrá consultar dúbidas en el horario de tutorías. Las tutorías serán atendidas de forma presencial (despacho P1 A19), exclusivamente en el horario de tutorías que figura en la web de la Facultad. ----- Alumnado con recoñecimiento de dedicación a tiempo parcial, según establece la "Norma que regula el réximen de dedicación al estudante de los Grados y Másteres de la UDC (Art. 2.3.,3b y 4.5) (29/5/2012)", este alumnado desenvolverá su actividad con la asistencia y la participación en las dinámicas recogidas en el apartado de ?Metodoloxías? y en ?Atención Personalizada? aplicables a las prácticas de ?análisis de fontes documentales?, "Taller" y "Solución de problemas?", siempre que le sea posible. Las actividades se realizarán siguiendo las observacións de evaluación sobre la flexibilidad de la asistencia ? participación y los requisitos para superar la materia.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	A partir del planteamiento de un problema de investigación, se tendrá que continuar con todas las fases que hay que seguir en el proceso de investigación científica. Se entregará en forma de dossier.	100

Observacións evaluación



REQUISITOS PARA SUPERAR LA MATERIA:

Asistir a clase. La asistencia a clase es obligatoria

con un 80% de las sesiones. Participar en clase. La condición de alumnado asistente (80% de asistencia) supone, no solo la asistencia, sino también la participación y aprovechamiento del tiempo de clase. Realizar todas las actividades obligatorias que computan en la evaluación final de la materia; esto es: cada una de las actividades que se corresponden con la metodología de solución de problemas. Ajustarse a las fechas de entrega señaladas en el calendario presentado durante la presentación de la materia. Las entregas fuera del plazo o la ausencia de entrega tendrán una calificación de 0 puntos y, por lo tanto, supondrán una calificación final de suspenso. Realizar las actividades propuestas, aprovechando y optimizando el tiempo que se destina en el aula. Realizar trabajos de carácter original. El incumplimiento de las normas éticas en la realización de trabajos académicos supondrá una calificación de 0 puntos en la misma y, por lo tanto, dará lugar a una calificación final de suspenso. Bajo ninguna circunstancia se aceptará trabajos parciales o totalmente extraídos de otras fuentes que no fueran debidamente citadas. El alumnado que no cumpla con el requisito de asistencia del 80% deberá someterse a la evaluación final, que consistirá en la entrega del dossier, elaborado de forma autónoma por el estudiante.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla - Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill - Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa - Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS - Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe - Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



La entrega de trabajos de la materia se realizará de forma telemática. Se deberá hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación con la expresión oral y escrita. Por lo tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la cualificación se ajustará a lo establecido en el artículo 14. 4. Normas de evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de grado y máster universitario: "En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, o permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias e las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento".

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías