UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	El Entorno como Recurso Educativo			Código	652534006
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	4.5
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador/a	Fraguela Vale, Raul		Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es	
Profesorado	Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán Fraguela Vale, Raul Pérez Guilarte, Yamilé		Correo electrónico	uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es raul.fraguela@udc.es yamile.perez@udc.es	
Web					
Descripción general	En un contexto socioeducativo en el que la infancia y la juventud están cada vez más alejadan del medio natural y ven reducidas sus posibilidades de aprendizaje experiencial ante el avance de las pantallas y los entornos virtuales, son muchas las voces que reclaman un replanteamiento de la educación hacia enfoques más experienciales y activos. Tanto en contexto educativos escolares como no escolares, el aprendizaje del y a través del entorno próximo debe ser una de las bases del proceso de aprendizaje, especialmente en edades tempranas. El aprovechamiento didáctico de los recursos que ofrece el entorno supone un cambio metodológico, salir de las aulas y aumentar el contacto del alumnado con su contexto vital. Supone también descubrir y poner en valor el patrimonio material e inmaterial de cada territorio para que sea el primer estímulo y motivación del alumnado que lo habita. Los docentes deben desarrollar competencias para leer el entorno en clave educativa, para generar experiencias que desarrollen aprendizajes y ser capaces de elaborar recursos didácticos a partir de cada contexto.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	E1 - Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares.
A2	E2 - Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo.
A3	E3 - Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos.
A8	E8 - Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo.
A10	E10 - Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas.
A11	E11 - Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación.
A13	E13 - Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.
A15	E15 - Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador.
A17	E17 - Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los diferentes ámbitos disciplinares.
A18	E18 - Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

B5	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B8	G3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
B11	G6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C1	T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
C3	T3 - Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
C4	T4 - Trabajar de forma colaborativa.
C5	T5 - Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.
C9	T9 - Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
C10	T10 - Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer los conceptos básicos de entorno y aprendizaje.	AM1 AM10		
Establecer las relaciones entre ambos: como se descubre, incluye y proyecta el entorno como elemento de expansión educativa y recurso didáctico.		BM1	CM1 CM4
Analizar experiencias de aprendizaje en el entorno desde las diferentes áreas de conocimiento o disciplinas.	AM2		CM3 CM9
Identificar los agentes del aprendizaje en relación con el entorno, desde el individuo a la comunidad educativa y la sociedad.	AM13		
Adquirir recursos para el diseño de propuestas didácticas para la utilización del entorno para el aprendizaje.	AM3 AM11 AM15	BM8 BM11	CM5 CM10
Diseñar propuestas educativas a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.	AM3 AM8 AM17 AM18	BM2 BM4 BM5 BM8	CM1 CM3 CM4

Contenidos	
Tema	Subtema
Fundamentos básicos para relacionar el aprendizaje como práctica docente con el entorno como recurso educativo.	.
La clasificación de los contextos de aprendizaje en relación con el entorno: criterios para la clasificación de los conceptos ?formal?, ?no formal? e ?informal?, su evolución y estado actual de la cuestión.	.
El entorno desde las diferentes perspectivas y la interdisciplinaridad: su potencial formador; análisis para la identificación de los elementos del entorno y sus lenguajes para establecer modelos de enseñanza-aprendizaje.	.
Las propuestas para el aprendizaje en el entorno: análisis de propuestas, proyectos o experiencias que se basan en el entorno como recurso educativo. Metodologías, estrategias y resultados.	.

El entorno como recurso en el diseño de propuestas educativas: el proceso de diseño de propuestas a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo. Seguridad y prevención del riesgo.	.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A11 A13 C1 C3 C10	1	11.5	12.5
Aprendizaje colaborativo	A10 C4 C5	4	8	12
Prueba mixta	A3 A10 C1 C3 C10	5	5	10
Presentación oral	A8 B4 B5 C1 C9	3.5	3.5	7
Salida de campo	A2 A18	8	16	24
Sesión magistral	A1 A2 B11 C5	8	16	24
Trabajos tutelados	A3 A15 A17 B1 B2 B8 C4 C9	2	20	22
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. Se utiliza en dinámicas de clase para comprobar el nivel de asimilación de los contenidos y proponer al alumnado problemas que tienen que resolver utilizando los recursos vistos en la clase. Podrán plantearse de forma individual o grupal, según el criterio de los docentes.
Presentación oral	Intervención basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado. Cada grupo deberá exponer su trabajo tutelado y responder a las consideraciones y preguntas realizadas por el profesorado de la materia y sus propios compañeros.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bosquejos, diseños, etc.), etc.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida cómo "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suene reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.

Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesorado y en escenarios variados (académicos y profesionales). Cada grupo deberá realizar un trabajo siguiendo los criterios que serán indicados por el profesorado de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Los trabajos tutelados requieren atención personalizada, por lo que las tutorías y las sesiones de asesoramiento sobre el trabajo tutelado serán referencias importantes para la realización del incluso. El profesorado podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo tutelado que deberán ser aplicadas antes de su entrega definitiva. En esta materia no se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo en el caso del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial según establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC" - Aprobada por el Consejo Social del 04/05/2017-. Para aquellas actividades que no pueda realizar por no asistir la clase, deberá acudir a las revisiones de las mismas con el profesorado para poder desarrollarlas. La atención personalizada se realizará a través de los siguientes canales, en función de las posibilidades y necesidades de cada momento: tutorías en persona en el despacho del profesorado, tutorías en directo a través del área de trabajo ?Teams? de la UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio o chat; a través del correo electrónico institucional; a través de los chats y foros disponibles en Teams y Moodle.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Presentación oral	A8 B4 B5 C1 C9	Intervención basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado. Cada grupo deberá exponer su trabajo tutelado y responder a las consideraciones y preguntas realizadas por el profesorado de la materia y sus propios compañeros.	20
Trabajos tutelados	A3 A15 A17 B1 B2 B8 C4 C9	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesorado y en escenarios variados (académicos y profesionales). Cada grupo deberá realizar un trabajo siguiendo los criterios que serán indicados por el profesorado de la materia.	60
Prueba mixta	A3 A10 C1 C3 C10	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. Se utiliza en dinámicas de clase para comprobar el nivel de asimilación de los contenidos y proponer al alumnado problemas que tienen que resolver utilizando los recursos vistos en la clase. Podrán plantearse de forma individual o grupal, según el criterio de los docentes.	20

Observaciones evaluación

Para que el alumnado sea evaluado según los criterios anteriores deberá participar por lo menos en el 80% de las sesiones. Si el estudiante no alcanza este nivel de participación, será evaluado por el trabajo tutelado y por una prueba individual. En este caso, los dos ítems de evaluación (trabajo y prueba individual) tendrán una ponderación del 50%, solicitándose en cada uno de ellos una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia.

Este sistema de evaluación será el mismo para la primera y la segunda oportunidad, entendiéndose que el alumnado que alcanzara los requisitos de participación, tiene derecho a ser evaluado nuevamente a través del trabajo tutelado y de la exposición oral. Las pruebas mixtas realizadas en la clase no pueden realizarse en la segunda oportunidad, por lo que se conservarán sus puntuaciones en el caso de superar el 50% de este apartado de evaluación. De no ser el caso, su valor se repartirá entre el trabajo tutelado (que pasará a un valor del 70%) y la presentación oral (que pasará a un valor de 30%). En la segunda oportunidad, se podrá solicitar al alumnado que realice ambos de forma individual.

Las dos opciones de evaluación son aplicables a los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial, en función de se alcanzan o no el 80% de participación en las sesiones de la materia.Aquellos alumnos con dispensa académica de exención de asistencia tendrán que evaluarse a través del trabajo tutelado y la prueba individual, con una ponderación del 50%, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia.

En ambas oportunidades la
realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará
directamente la cualificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria
correspondiente, invalidando así cualquier cualificación obtenida en todas las
actividades de evaluación de cara a convocatoria extraordinaria.

NOTA: la metodología ?Salidas de campo? está sujeta a la posibilidad de garantizar las medidas de seguridad de los participantes. Si no se dan las condiciones de seguridad adecuadas, esta metodología se podrá sustituir por sesiones de aula o mismo virtuales (el desarrollo de las competencias ligadas la estas metodologías se incorporarían a las metodologías ?Aprendizaje colaborativo?, ?Sesión magistral?, ?Presentación oral?, ?Trabajos tutelados?).

Los trabajos de esta asignatura se entregan preferentemente por vía electrónica, buscando el uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. El mismo objetivo también se perseguirá con las excursiones, tratando en todo momento de ser responsables con el medio ambiente.

En la asignatura se facilitará la plena integración de los estudiantes que, por motivos físicos, sensoriales, mentales o socioculturales, experimenten dificultades en un acceso adecuado, igualitario y útil a la vida universitaria.

Además debe incorporarse en los trabajos y exposiciones de esta temática la perspectiva de género.

La ortografía (ortografía, acentuación y puntuación), la corrección gramatical y léxica en los trabajos realizados es condición imprescindible y necesaria para aprobar la asignatura.

Fuentes de información

Básica	Esta bibliografía es orientativa y podrá ser ampliada por el profesorado al inicio de la materia.Algás, P. et al. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula: reflexiones y experiencias prácticas. Barcelona: Graó.Arias Correa, A. et al. (2009). O traballo por proxectos en Infantil, Primaria e Secundaria. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.Bilton, H. (2010). Outdoor Learning in the Early Years. Management and Innovation, 3rd Edition. London: Routledge.Carretero-García, M.; Varela-Garrote, L. y Fraguela-Vale, R. (2020) Jornada escolar y actividad física: escuela tradicional vs escuela en la naturaleza en Educación Infantil. Cuadernos de Pedagogía. 506, 75-81.Chen, W., Cone, T.P., Cone, S.L. (2007). A collaborative approach to developing an interdisciplinary unit. Journal of Teaching in Physical Education, 26 (2), 103-124.Conde, J., Torre, E., Cárdenas, D. y López, M. (2010). La concepción del profesorado sobre los factores que influyen en el tratamiento interdisciplinar de la Educación Física en Primaria. Cultura, Ciencia y Deporte, 13, 11-24.Díaz Lucea, J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. Tándem: Didáctica de la Educación Física, 33, 7-21.Diéguez Cequiel, U.-B. (2019). A Ribeira Sacra luguesa desde a didáctica das ciencias sociais. Ensino e aprendizaxe do tempo e o espazo desde unha paisaxe singular en Marcía Arce, C.; Armas Quintá, F.X; Rodríguez Lestegás, F. (coords.). La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información: nuevos desafíos en la educación geográfica. Santiago de Compostela: Andavira.Díez Navarro, C. (1995). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ed. de la Torre.Donelly, A.A. y Macintyre, T.E. (2019). Physical Activity in Natural Settings: Green Exercise and Blue Exercise. London: Routledge.Eschenhagen, M. L. (2011). Contexto y exigencias a las ciencias sociales para afrontar los problemas ambientales. Polis [Enlínea], nº 30.Fraguela-Vale, R. y Varela-Garrote, L. (2016). Las actividades de orientación y conocimiento del entorno en Educación Primaria. Tándem: Didáctica de la Educación Física , 51, 24-31.Fraguela, R., Varela, L. y Carretero, M. (2018). Los derechos de la infancia en el deporte competitivo, el juego y la naturaleza. En S. Romero y Y. Lázaro (Eds.), Deporte y sociedad: una aproximación desde el fenómeno del ocio (pp. 121-138). Bilbao: Instituto de Estudios de Ocio. Publicaciones de la Universidad de Deusto. ISBN: 978-84-1325-030-4.García, E. R., Cervantes, C. T. y de la Torre Navarroa, E. (2012). (Trans)formar docentes, (trans)formar personas. Una experiencia interdisciplinar para democratizar el aula universitaria. Estudios Pedagógicos, 38 (ESPECIAL), 347-370.Gutiérrez Ferrer, M. L. (2001). Las excursiones escolares y la interdisciplinariedad en ciencias sociales. Alejandro de Tudela. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia , 27,113-120.Hernández,F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82.Holt, N. L. (Ed.) (2008). Positive youth development through sport. London: Routledge.Humberstone, B. y Prince, H. (2020). Research Methods in Outdoor Studies. London: Routledge.Humberstone, B., Prince, H. y Henderson, K. A. (2017). Routledge International Handbook of Outdoor Studies. London: Routledge.Juanola, R. (2011). La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación. Educación Siglo XXI, Vol. 29 nº 1 · 2011, 233-262.Lombao Gómez, C. (2017). Unha proposta de investigación-acción a través da didáctica do patrimonio en Marcía Arce, C. (coord.). Ensinar na sociedade actual. Santiago de Compostela: Andavira.Louv, R. (2018). Los últimos niños en el bosque. Madrid: Capitán Swing.Majó Masferrer, F.; Baqueró Alos, M. (2014). Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Barcelona. Graó.Martin, A. y Franc, D. (2017). Outdoor and Experiential Learning. London: Routledge.Méndez, A. y Fernández-Río, J. (2010). Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 33, 67-76.Miralles Martínez, P., Rivero Gracia, P (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15/1, 81-90.Otero Saborido, F. M. (2010). Proyecto globalizador en un centro educativo. Educación Física interdisciplinar: juegos olímpicos en la antigua Grecia. Tándem: Didáctica de la Educación Física, 33, 36-45.Parry, J. & Allison, P. (2019). Experiential Learning and Outdoor Education. Traditions of Practice and Philosophical Perspectives. Routledge.Pérez-Brunicardi, D y Martín del Barrio, M. (2021). Seguridad y accidentes en educación en la naturaleza. FDMESCYL. https://www.fclm.com/seguridadjovenes/Prats Cuevas, J. (2000). Disciplinas e interdisciplinariedad. El espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 24, 7-18.Purcell Cone, T., Werner, P. y Cone, S. (2009). Interdisciplinary Elementary Physical Education-2nd Edition. Champaign: Human Kinetics.Souto González, X. M. (2011). ?Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos? en Prats Cuevas, J., Didáctica de la Geografía y la Historia, 131-144.Varela-Garrote L, Carretero-García M, Fraguela-Vale R, Losada-Puente L. (2022) Promoting active lifestyles in schools. Effect of school day on daily physical activity levels.

Physical Activity Review. 10(1): 130-140. doi: 10.16926/par.2022.10.14.Waite, S. (2017). Children Learning Outside the Classroom From Birth to Eleven, Second Edition. London: SAGE Publications Ltd.Waite, S. (2019). Outdoor Learning Research. Insight into forms and functions. London: Routledge.Wallerstein, I. (coord.) (2001 [1996]), Abrirlas Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.Woods, A. (2016). Elemental Play and Outdoor Learning. London: Routledge.

Complementária	Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., & Mess, F. (2017). Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students? learning, social and health dimensions. International Journal of Environmental Research and Public Health, 14(5). https://doi.org/10.3390/ijerph14050485Bentsen, P., Nielsen, G., Bølling, M., Mygind, L., Stevenson, M. P., & Mygind, E. (2019). Greening education: education outside the classroom in natural settings as a school-based health promotion approach for child and youth populations. In A. A. Donelly & T. E. Macintyre (Eds.), Physical Activity in Natural Settings: Green Exercise and Blue Exercise (pp. 256?275). Routledge.Bølling, M., Niclasen, J., Bentsen, P., & Nielsen, G. (2019). Association of Education Outside the Classroom and Pupils? Psychosocial Well-Being: Results From a School Year Implementation. Journal of School Health, 89(3), 210?218. https://doi.org/10.1111/josh.12730Bølling, M., Otte, C. R., Elsborg, P., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2018). The association between education outside the classroom and students? school motivation: Results from a one-school-year quasi-experiment. International Journal of Educational Research, 89, 22?35. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.03.004Chow, J. T., & Lau, S. (2015). Nature gives us strength: Exposure to nature counteracts ego-depletion. Journal of Social Psychology, 155(1), 70?85. https://doi.org/10.1080/00224545.2014.972310Honig, A. S. (2019). Outdoors in nature: special spaces for young children?s learning. Early Child Development and Care, 189(4), 659?669. https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1337609Marchant, E., Todd, C., Cooksey, R., Dredge, S., Jones, H., Reynolds, D., Stratton, G., Dwyer, R., Lyons, R., & Brophy, S. (2019). Curriculum-based outdoor learning for children aged 9-11: A qualitative analysis of pupils? and teachers? views. In PLoS ONE (Vol. 14, Issue 5). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212242Mygind, L., Stevenson, M. P., Liebst, L. S., Konvalinka, I., & Bentsen, P. (2018). Stress response and cognitive performance modulation in classroom versus natural environments: A quasi-experimental pilot study with children. International Journal of Environmental Research and Public Health, 15(6). https://doi.org/10.3390/ijerph15061098Nielsen, G., Mygind, E., Bølling, M., Otte, C. R., Schneller, M. B., Schipperijn, J., Ejbye-Ernst, N., & Bentsen, P. (2016). A quasi-experimental cross-disciplinary evaluation of the impacts of education outside the classroom on pupils? physical activity, well-being and learning: the TEACHOUT study protocol. BMC Public Health, 16(1), 1?15. https://doi.org/10.1186/s12889-016-3780-8Ohly, H., White, M. P., Wheeler, B.W., (...), Nikolaou, V., & Garside, R. (2016). Attention Restoration Theory: A systematic review of the attention restoration potential of exposure to natural environments. Journal of Toxicology and Environmental Health - Part B: Critical Reviews, 19(7), 305?343.Pagels, P., Raustorp, A., Guban, P., Froberg, A., & Boldemann, C. (2016). Compulsory School In- and Outdoors-Implications for School Children?s Physical Activity and Health during One Academic Year. International Journal of Environmental Research and Public Health, 13(7). https://doi.org/10.3390/ijerph13070699Pietilä, M., Neuvonen, M., Borodulin, K., Korpela, K., Sievänen, T., & Tyrväinen, L. (2015). Relationships between exposure to urban green spaces, physical activity and self-rated health. Journal of Outdoor Recreation and Tourism, 10, 44?54. https://doi.org/10.1016/j.jort.2015.06.006Prince, H. E. (2019). Changes in outdoor learning in primary schools in England, 1995 and 2017: lessons for good practice. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 19(4). https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1548363Saez-Padilla, J., Tornero Quinones, I., & Sierra Robles, A. (2017). Current situation of the teacher training in outdoors activities by physical education teachers. A qualitative study with experts in Andalusia. Espiral-Cuadernos Del Profesorado, 10(21), 100?117.Sando, O. J. (2019). The outdoor environment and children?s health: a multilevel approach. International Journal of Play, 8(1). https://doi.org/10.1080/21594937.2019.1580336Schneller, M. B., Duncan, S., Schipperijn, J., Nielsen, G., Mygind, E., & Bentsen, P. (2017). Are children participating in a quasi-experimental education outside the classroom intervention more physically active? BMC Public Health, 17(1). https://doi.org/10.1186/s12889-017-4430-5Schneller, M. B., Schipperijn, J., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2017). Children?s physical activity during a segmented school week: Results from a quasi-experimental education outside the classroom intervention. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 14(1). https://doi.org/10.1186/s12966-017-0534-7Webster, C. A., Russ, L., Vazou, S., Goh, T. L., & Erwin, H. (2015). Integrating movement in academic classrooms: Understanding, applying and advancing the knowledge base. Obesity Reviews, 16(8), 691?701. https://doi.org/10.1111/obr.12285Wheeler, B. W., Cooper, A. R., Page, A. S., & Jago, R. (2010). Greenspace and children?s physical activity: A GPS/GIS analysis of the PEACH project. Preventive Medicine, 51(2), 148?152. https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2010.06.001Woods, A. (2016). Elemental Play and Outdoor Learning. Routledge.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Intervención Didáctica en Espacios Culturales /652534020 Trabajo por Proyectos en Educación Física /652534018 Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales /652534021 Investigación e Innovación en Didáctica de la Expresión Corporal /652534019
Otros comentarios
En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de los posible, evitar la impresión de borradores.NOTA: las metodologías ?Práctica de actividade física? y ?Saídas de campo? están sujetas a la posibilidad de garantizar las medidas de seguridad de los participantes. Aún en el caso de no aplicarse el plan de contingencia, si no se dan las condiciones de seguridad adecuadas, estas metodologías podrán sustituirse por sesiones de aula o incluso virtuales (el desarrollo de las competencias ligadas a estas metodologías se incorporarían a las metodologías ?Aprendizaxe colaborativa?, ?Sesión maxistral?, ?Presentación oral?, ?Traballos tutelados?, ?Probas de resposta breve?).

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías