



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       |           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Investigación e Innovación en Didáctica das Ciencias Experimentais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | Código                | 652534009 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                       |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curso              | Tipo                  | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Primeiro           | Optativa              | 3         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                       |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                       |           |
| Coordinación          | Rivadulla López, Juan Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | juan.rivadulla@udc.es |           |
| Profesorado           | Rivadulla López, Juan Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correo electrónico | juan.rivadulla@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       |           |
| Descrición xeral      | Con esta materia preténdese achegar ao alumnado á necesidade de investigar e innovar en Didáctica das Ciencias Experimentais, tanto dende a perspectiva docente como do alumnado de Educación Infantil e Educación Primaria. Para iso, farase una revisión das principais liñas de investigación e innovación coa finalidade de poder deseñar un proxecto nesta didáctica específica. |                    |                       |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A7     | E7 - Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.                                                                                                                                                      |
| A10    | E10 - Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas.                                                                                                                                                                             |
| A12    | E12 - Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas.                                                                                                                                                                                  |
| A13    | E13 - Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.                                                                                                                                                                               |
| A14    | E14 - Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos.                                                                                                                                  |
| A18    | E18 - Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social.                                                                                                                                              |
| B1     | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                                                 |
| B2     | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                 |
| B3     | CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4     | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                                 |
| B5     | CB10 - Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                            |
| B6     | G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                      |
| B8     | G3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                               |
| B9     | G4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                        |
| B11    | G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                             |
| B12    | G7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                              |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B13 | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                    |
| C1  | T1 - Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                 |
| C3  | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                                    |
| C4  | T4 - Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                 |
| C5  | T5 - Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.                                                                                                             |
| C7  | T7 - Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador.                                                                                                                      |
| C10 | T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.                                                                                                                 |
| C11 | T11 - Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria. |
| C13 | T13 - Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos.                                                                                                                  |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                          |  |                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|-----------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                          |  | Competencias do título |           |
| Identificar, analizar e valorar os problemas que suscitaron a investigación e innovación na ensinanza científica                                                   |  | AM7                    | BM3 CM1   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM10                   | BM4 CM4   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM12                   | BM5 CM7   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM18                   | BM9 CM11  |
|                                                                                                                                                                    |  |                        | BM11 CM13 |
|                                                                                                                                                                    |  |                        | BM12      |
|                                                                                                                                                                    |  |                        | BM13      |
| Apreciar as características de investigacións e innovacións en contextos científicos diversos e deseñar propostas específicas para a educación Infantil e Primaria |  | AM7                    | BM1 CM1   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM10                   | BM2 CM3   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM12                   | BM4 CM4   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM13                   | BM6 CM5   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM14                   | BM8 CM11  |
|                                                                                                                                                                    |  | AM18                   | BM9 CM13  |
|                                                                                                                                                                    |  |                        | BM12      |
| Recoñecer as características das principais liñas de investigación da Didáctica das Ciencias Experimentais e a súa evolución.                                      |  | AM7                    | BM2 CM1   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM10                   | BM3 CM4   |
|                                                                                                                                                                    |  | AM12                   | BM8 CM10  |
|                                                                                                                                                                    |  | AM14                   | BM11      |
|                                                                                                                                                                    |  | AM18                   | BM13      |
|                                                                                                                                                                    |  |                        |           |

| Contidos                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                      | Subtemas                                                                                                                                                                                                                               |
| A problemática da ensinanza das ciencias da natureza nos niveis educativos básicos.                        | 1.1 A aprendizaxe científica<br>1.2. As finalidades da educación científica e a metodoloxía de aula                                                                                                                                    |
| Corrientes de investigación en Didáctica de las Ciencias. As súas características                          | 2.1 O pensamento do alumnado: concepcións alternativas, modelos mentais, compoñentes afectivos.<br>2.2 O pensamento do profesorado: concepcións e crenzas sobre a Ciencia a a súa ensinanza, decisións sobre que/como ensinar/avaliar. |
| A investigación e innovación en contextos concretos do ámbito científico en Educación Infantil e Primaria. | 3.1 A Investigación na aula de Infantil e Primaria. A investigación-acción. Características e exemplificacións<br>3.2 Deseño de propostas específicas. Elaboración de proxectos                                                        |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodoloxías / probas         | Competencias                                                                                      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Actividades iniciais          | A18 B3 C1                                                                                         | 1                 | 0                                         | 1            |
| Análise de fontes documentais | A7 A12 A13 A14 B2<br>B4 B9 B11 C1 C3 C4                                                           | 2                 | 6                                         | 8            |
| Aprendizaxe colaborativa      | A7 A12 A13 A18 B1<br>B2 B4 B5 B6 B12 B13<br>C1 C4 C7 C10 C11<br>C13                               | 7                 | 18                                        | 25           |
| Sesión maxistral              | A10 A12 A14 A18 B1<br>B12 B13 C11 C13                                                             | 8                 | 8                                         | 16           |
| Traballos tutelados           | A7 A10 A12 A13 A14<br>A18 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B11 B12<br>B13 C1 C3 C4 C5 C7<br>C10 C11 C13 | 2                 | 20                                        | 22           |
| Proba mixta                   | A7 A10 A12 A13 A14<br>A18 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6                                                    | 1                 | 0                                         | 1            |
| Atención personalizada        |                                                                                                   | 2                 | 0                                         | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actividades iniciais          | Actividades que se levan a cabo como presentación da materia, a fin de coñecer as competencias, saberes, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar.                                                                                                                                                    |
| Análise de fontes documentais | Actividade que supón a utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.                                        |
| Aprendizaxe colaborativa      | Actividades de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e co plantexamento de exemplificacións e preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.                                                                                                                                                   |
| Traballos tutelados           | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados de investigación e innovación no ámbito da educación científica.                                                                                                                                                                  |
| Proba mixta                   | Proba que integra preguntas abertas de desenvolvemento e preguntas de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                                                                                                                                                       |

| Atención personalizada |                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                               |
| Traballos tutelados    | Programaranse sesións de seguemento coa finalidade de dirixir e orientar o traballo autónomo do alumnado |

| Avaliación   |                                                |                                                                                                                                           |               |
|--------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias                                   | Descrición                                                                                                                                | Cualificación |
| Proba mixta  | A7 A10 A12 A13 A14<br>A18 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 | Realizarase só se o/a alumno/a non acadou o 80% de asistencia.<br>Ten por obxecto avaliar os aspectos traballados nas clases presenciais. | 40            |



|                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Traballos tutelados | A7 A10 A12 A13 A14<br>A18 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B9 B11 B12<br>B13 C1 C3 C4 C5 C7<br>C10 C11 C13 | O Traballo tutelado servirá para obxectivar os coñecementos e as habilidades adquiridas polo alumnado nas actividades que se fixeron ao longo do desenvolvemento da materia. Valorarase a inclusión de aspectos relevantes e a capacidade analítica e interpretativa do estudante respecto ás situacións plantexadas. Se o estudante asistíu alomenos ao 80% das clases presenciais, a cualificación do traballo será o 100% da cualificación final. | 60 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Observacións avaliación

A asistencia ás clases presenciais é obrigatoria.

Alumnado que acude ao

80% das sesións:

Cada alumno-a/grupo entregará,

unha vez rematadas as clases presenciais, o traballo realizado (100% da cualificación).

Tanto el alumnado que no

acude al 80% de las sesiones interactivas como el que tiene reconocimiento

de dedicación a tiempo parcial/dispensa académica que les exime de

la asistencia a clase segundo lo establecido en la "Norma que regula

o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao" na UDC

(29/05/2012):

Deberán

poñelo en coñecemento do profesorado na primeira semana de clase.

Se

o/a estudante non acada unha asistencia do 80% das clases presenciais, deberá

ser avaliado ademáis de polo/s traballo/s, por unha proba individual. Nos dous

ítems da avaliación esíxese unha nota igual ou superior a 5 sobre 10.

Segunda oportunidade (xullo).

A avalicación farase do mesmo

xeito que na primeira oportunidade, téndose que recuperar únicamente os

apartados que se teñan suspensos

NOTAS XERAIS A AMBAS OPORTUNIDADES:

· É primordial e

obligatorio a corrección ortográfica (ortografía, acentuación e puntuación),

gramatical e léxica nos traballos e exames realizados como condición

imprescindible para superar a materia.

· No relativo á

realización fraudulenta (plaxio) das probas de avaliación será motivo de

suspense da materia, según o establecido no artigo 14. 4. Normas de

avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e

mestrado universitario: "Na realización de traballos, o plaxio e a

utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da

internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é ou caso, ou permiso

do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspense na

actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que

puidese haber lugar tras o correspondente procedemento".

## Fontes de información



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abell, S. (2007). Research on Science Teacher knowledge. In Abell, S.K. y Lederman, N.G. Handbook of Research on Science Education. . N.J.:Lawrence Erlbaum Associates Inc</li> <li>- Cañas, A., Martín-Díaz, M.J., Nieda, J. (2007). Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica. Madrid: Alianza Editorial</li> <li>- Vecchi, G. y Giordan, A. (2006). Guía práctica para la enseñanza científica. Sevilla: Díada</li> <li>- Furió, C. et al. (2006). Las ideas alternativas sobre conceptos científicos: tres décadas de investigación. Resultados y perspectivas. Alambique, 48, 66-77</li> <li>- Martí, J. (2012). Aprender ciencias en la educación primaria. . Barcelona: Graó</li> <li>- Martín del Pozo (coord.) (2013). Las ideas científicas de los alumnos y alumnas de primaria: tareas, dibujos y textos. . Madrid: Universidad Complutense</li> <li>- Pedrinaci, E. y otros (2012). 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó</li> <li>- Porlán, R. et al. (2010). El cambio del profesorado de Ciencias I: Marco teórico y formativo.. Enseñanza de las Ciencias, 28 (1), 31-46</li> <li>- Porlán, R. et al. (2011). El cambio del profesorado de ciencias II: itinerarios de progresión y obstáculos en estudiantes de magisterio.. Enseñanza de las Ciencias 29(3):353-370</li> <li>- Mellado, V. et al. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias 32(3):11-36</li> <li>- Blanco López, A.; España Ramos, E. y Franco-Mariscal, A.J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias.. Ápice. Revista de Educación Científica 1(1), 107-115.</li> <li>- García Barros, S. (2016). Conocimiento científico conocimiento didáctico. Una tensión permanente en la formación docente. . Campo Abierto Revista de Educación, 35(1), 31-44.</li> <li>- García-Carmona, A. y Cruz-Guzmán, M. (2016). ¿Con qué vivencias, potencialidades y predisposiciones inician los futuros docentes de Educación Primaria su formación en la enseñanza de la ciencia? . Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13 (2), 440-458.</li> <li>- Medina, J.L. y Pérez, M.J. (2017). La construcción del conocimiento en el proceso de aprender a ser profesor: la visión de los protagonistas. . Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado, 21 (1), 17-38.</li> <li>- Pro Chereguini, C.; Pro Bueno, A. y Serrano Pastor, F. (2017). ¿Saben los maestros en formación inicial qué subcompetencias están trabajando cuando diseñan una activi- dad de enseñanza?. Enseñanza de las Ciencias, 35(3), 7-28.</li> <li>- Rivero, A.; Martín del Pozo, R.; Solis, E. y Porlán, R. (2017). Didáctica de las Ciencias Experimentales en educación Primaria. Madrid: Síntesis</li> <li>- Sanmartí, N. y Márquez, C. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. Ápice. Revista de Educación Científica, 1(1), 3-16.</li> <li>- Domènech-Casal, J. (2019). Aprendizaje basado en proyectos, trabajos prácticos y controversias. 28 propuestas y reflexiones para enseñar Ciencias. Barcelona: Ediciones Octaedro</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Revistas especializadas: Alambique - Aula de Innovación educativa Enseñanza de las Ciencias Eureka Investigación en la Escuela.Students' and Teachers' Conceptions and Science Education.</p> <p><a href="http://www.ipn.uni-kiel.de/aktuell/stcse/stcse.html">http://www.ipn.uni-kiel.de/aktuell/stcse/stcse.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Recomendaciones

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



1.- Na entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:&nbsp;- Realizaranse impresións a dobre cara.&nbsp;- Empregarase papel reciclado.&nbsp;- Evitarase a impresión de borradores.&nbsp;2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural&nbsp;3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais&nbsp;4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas?)&nbsp;5.- Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade&nbsp;6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas&nbsp;7. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías