



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                   |        |                              |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                   |        |                              | 2019/20   |
| Subject (*)              | Research and Innovation in the Didactics of Initial Languages and their Literatures                               |        | Code                         | 652534012 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria |        |                              |           |
| Descriptors              |                                                                                                                   |        |                              |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                            | Year   | Type                         | Credits   |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period                                                                                             | First  | Optional                     | 3         |
| Language                 |                                                                                                                   |        |                              |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                      |        |                              |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                   |        |                              |           |
| Department               | Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                |        |                              |           |
| Coordinador              | Rodriguez Lopez-Vazquez, Alfredo                                                                                  | E-mail | alfredo.lopez-vazquez@udc.es |           |
| Lecturers                | Rodriguez Lopez-Vazquez, Alfredo                                                                                  | E-mail | alfredo.lopez-vazquez@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                   |        |                              |           |
| General description      |                                                                                                                   |        |                              |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A10  | E10 - Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas.                                                                             |
| A12  | E12 - Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas.                                                                                  |
| A13  | E13 - Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.                                                                               |
| A14  | E14 - Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos.                                  |
| A15  | E15 - Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.                                           |
| A16  | E16 - Diseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.                                                                 |
| A17  | E17 - Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e aprendizaxe dos diferentes ámbitos disciplinares.                                          |
| B1   | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                 |
| B4   | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B6   | G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                      |
| B8   | G3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.               |
| B11  | G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                             |
| B13  | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                 |
| C1   | T1 - Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                              |
| C3   | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.                                                                                                                                                 |
| C6   | T6 - Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.                                                                                                |
| C9   | T9 - Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados.                                                       |
| C12  | T12 - Capacidade para comunicarse por oral e por escrito en lingua galega.                                                                                                                         |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| Se atendemos ás competencias, ora xerais ora específicas, principalmente se centrarán na capacidade para resolver problemas, na comunicación oral e escrita na propia lingua, na habilidade no uso das TIC, na capacidade de crítica e autocrítica, no compromiso ético, na capacidade para aprender a traballar de forma autónoma, en comprender e posuír coñecementos, na aplicación de coñecementos, na capacidade de emitir xuízos, na capacidade de comunicar e aptitude social, na habilidade para a aprendizaxe, na adquisición dunha formación básica en instrumentos, técnicas e recursos para a investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura, en aplicar coñecementos básicos na construción de instrumentos de investigación e análise de datos coñecemento e análise do marco epistemolóxico da Didáctica da Lingua e a Literatura, na identificación das liñas de investigación na Didáctica da Lingua e a Literatura: investigación centrada en procesos, metodoloxías, contextos, crenzas e contidos, e no deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación no ámbito da Didáctica da Lingua e a Literatura. Estaremos, portanto, a destacar os seguintes obxectivos / resultados da aprendizaxe: - coñecer as características e métodos propios da investigación en Didáctica da Lingua e a Literatura - identificar as principais liñas de investigación nesta Área de Coñecemento - deseñar un proxecto de investigación utilizando unha metodoloxía coherente e adecuada aos obxectivos do estudo - saber describir e contextualizar os problemas específicos relacionados coas metodoloxías de investigación no ámbito das Ciencias Sociais (sen deixar á parte os das Humanidades). Atenderase ao desenvolvemento de proxectos interdisciplinares innovadores orientados á adquisición das habilidades docentes e de investigación didáctica, á planificación de procesos de elaboración de proxectos interdisciplinares que integren de maneira coherente a identidade curricular das didácticas específicas e á incorporación dos proxectos de innovación, procedementos e criterios para la avaliación conxunta da actividade docente e a aprendizaxe das diferentes didácticas específicas. | AC10<br>AC12<br>AC13<br>AC14<br>AC15<br>AC16<br>AC17 | BC1<br>BC4<br>BC6<br>BC8<br>BC11<br>BC13 | CC1<br>CC3<br>CC6<br>CC9<br>CC12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|

| Contents                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                      | Sub-topic                                                                                                                                                   |
| 1. A INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA E LITERARIA                                    | 1. 1. Conceptualización, características e paradigmas. Principais liñas e ámbitos de investigación                                                          |
| 2. INNOVACIÓN PARA UN MELLORAMENTO DO PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN LINGÜÍSTICO-LITERARIA | 2. 1. Conceptos fundamentais en innovación educativa. Modelos e tendencias. Análise de prácticas efectivas e deseño de ferramentas e recursos de innovación |

| Planning                                                                                                                        |                                                                          |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                                             | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A10 A12 A13 A14<br>A15 A16 A17 B1 B4<br>B6 B8 B11 B13 C1<br>C3 C6 C9 C12 | 16                   | 0                             | 16          |
| Collaborative learning                                                                                                          | A10 A12 A13 A14<br>A15 A16 A17 B1 B4<br>B6 B8 B11 B13 C1<br>C3 C6 C9 C12 | 7                    | 20                            | 27          |
| Supervised projects                                                                                                             | A10 A12 A13 A14<br>A15 A16 A17 B1 B4<br>B6 B8 B11 B13 C1<br>C3 C6 C9 C12 | 11                   | 16                            | 27          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                          | 5                    | 0                             | 5           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                          |                      |                               |             |

| Methodologies |             |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |



|                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Guest lecture / keynote speech | Exposición dos contidos da materia. |
| Collaborative learning         | Ver guías GADU.                     |
| Supervised projects            | Ver guías GADU.                     |

| Personalized attention |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                                                                  |
| Collaborative learning | Aprendizaxe colaborativa con traballo bibliográfico e análise de fontes de información. Discusión e desenvolvemento das liñas que reñen no ámbito da DLL, especial e loxicamente no espazo da cultura galega |
| Supervised projects    | Traballos titorizados que o propio alumnado decida construír, coa axuda e a guía do docente, que lles proporcionará bibliografía e pautas para o seu desenvolvemento                                         |
|                        | Aprendizaxe colaborativa através de postas en común, exposicións, discusións e traballos de baleirado de información, resumos e traballos puntuais                                                           |
|                        | Por outra parte, dado que a asistencia é un deber e obriga do alumnado, non se permitirá a dispensa de asistencia ás aulas e valorarase a asistencia e o interese aular                                      |

| Assessment             |                                                                          |                 |               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| Methodologies          | Competencies                                                             | Description     | Qualification |
| Collaborative learning | A10 A12 A13 A14<br>A15 A16 A17 B1 B4<br>B6 B8 B11 B13 C1<br>C3 C6 C9 C12 | Ver guías GADU. | 40            |
| Supervised projects    | A10 A12 A13 A14<br>A15 A16 A17 B1 B4<br>B6 B8 B11 B13 C1<br>C3 C6 C9 C12 | Ver guías GADU. | 60            |

| Assessment comments                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consistirá na combinación dos dous items de avaliación segundo as porcentaxes indicadas. |

| Sources of information |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic                  | Aínda que a bibliografía de consulta, amais de descubrila nas aulas, entregárase durante o primeiro día e irase descubrindo ao longo das aulas, e que, loxicamente, partírase das propias investigacións do docente no ámbito da DLL, como manuais principais de achegamento á miña cadeira, incidirase nesta bibliografía: Colomer, T. (2010): Introducción a la literatura infantil y juvenil actual. Madrid: Síntesis. López Valero, A. (2017): Didáctica de la lengua y la literatura en ESO: innovación e investigación. Madrid: Síntesis. Moreno Cabrera, J.C. (2013). Cuestiones clave de la Lingüística. Madrid: Síntesis. Núñez Delgado, P. (ed.) (2015): Innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura: teoría e investigación. Barcelona: Octaedro. Núñez Ruiz, G. (2016): Historia de la educación lingüística y literaria. Madrid: Marcial Pons. Palmer, G. (2000): Lingüística cultural. Madrid: Alianza. Pardo de Neyra, X. (2017): Didáctica da lingua e da literatura galegas, Silleda: Edicións Fervenza ____ (2018): Terra e memoria: a Terra de Miranda no proxecto territorial galego. Estudo e contextualización dun paradigma literario, Lugo: Concellos d'A Pontenova, Trabada e Riotorto, Deputación de Lugo et alii ____ (2019): Á sombra de María Silgar. Carvalho Calero contra a historia única, Ferrol: Edicións Embora. Rodríguez López-Vázquez, A. (2011): ¿Sobre la traducción de textos poéticos en libros infantiles: una propuesta didáctica?, en Lengua Viva, 13, Ceské Budejovice. |
| Complementary          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Recommendations                                      |
|------------------------------------------------------|
| Subjects that it is recommended to have taken before |



|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
|                                                          |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|                                                          |
| Subjects that continue the syllabus                      |
|                                                          |
| Other comments                                           |
|                                                          |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.