



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Qualitative Research in Education		Code	652536004
Study programme	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	E-mail	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Lecturers	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	E-mail	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Web				
General description				
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A12	E12: Analizar investigacións cualitativas en educación e discutir as súas implicacións.
B1	CB6: Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, en moitas ocasións nun contexto de investigación.
B3	CB8: Que o estudiantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	CB9: Que o estudiantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B17	G12: Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas.
B18	G13: Establecer os descritores xerais que caracterizan unha investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar os datos, e presentar os resultados de acordo cos propósitos da investigación.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	T2: Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	T3: Empregar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercizo da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C7	T7: Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.



C8	T8: Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	---

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Comprender as bases epistemolóxicas, metodolóxicas e éticas da investigación cualitativa en educación.		AC12	BC1 BC17 BC18
· Analizar investigacións cualitativas en educación e discutir as súas implicacións.		AC12	BC1 BC3 BC17 BC18
Deseñar e desenvolver procesos de investigación cualitativa en escenarios escolares.			BC1 BC3 BC4 BC17 BC18

Contents	
Topic	Sub-topic
Pluralidade epistemolóxica, conceptualización e evolución.	-Natureza da investigación educativa. -Tradicións de investigación no ensino. -Características da investigación cualitativa
Aproximacións metodolóxicas: estudo de caso, etnografía, etnografía performativa, autoetnografía, investigacións biográfico-narrativas, análise dos discursos.	-Tipoloxías de investigación cualitativa -Características das diversas aproximacións metodolóxicas en investigación cualitativa
Diseño da investigación e desenvolvemento do traballo de campo.	-O proceso de investigación cualitativa. -Fases no desenvolvemento da investigación cualitativa.
Procedementos de recollida de datos: entrevistas, observacións, diarios e relatos biográficos.	-Planificación, desenvolvemento e análise de entrevistas. -Planificación, desenvolvemento e análise de observacións. -Realización e análise de diarios. -A biografía como técnica de investigación.
Proceso de análise e interpretación dos datos e comunicación dos resultados.	-A análise dos datos cualitativos. -Enfoques e procedementos de codificación de datos cualitativos. -A difusión dos resultados de investigación cualitativa.
Calidade, reflexividade e ética na investigación cualitativa	-Falsos mitos na investigación cualitativa. -Criterios de rigor metodolóxico na investigación cualitativa. -Ética na investigación cualitativa.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Case study	B3 C7 C8	4	20	24
Supervised projects	B1 B3 B4 B17 B18 C1 C2 C3	4	20	24
Oral presentation	A12 B3 B17 C8	10	0	10
Document analysis	A12 B1 B4 B17 B18 C1 C2 C3	3	8	11
Personalized attention		6	0	6



(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Proporanse análises de casos de investigacións que se traballarán tanto individualmente coma en grupo baixo a orientación da profesora
Supervised projects	Elaboraranse temas a partir dunha procura bibliográfica.
Oral presentation	Exporanse os principios e conceptos básicos da materia.
Document analysis	Realizarase un estudo crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vencellados coas temáticas que se traballarán na materia.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Supervised projects Document analysis	O alumando, a través das tutorías, recibirá as orientacións e o apoio para a realización das actividades formativas propostas.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	B3 C7 C8	Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia co tipo de estratexia a seguir. Resposta ós elementos clave que se presentan en cada caso. Respostas argumentadas.	40
Supervised projects	B1 B3 B4 B17 B18 C1 C2 C3	Elaboración dun discurso argumentado. Identificación dos puntos clave do tema de estudio. Cumprimento das normas de redacción e de citación bibliográfica.	40
Document analysis	A12 B1 B4 B17 B18 C1 C2 C3	Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.	20

Assessment comments

Sources of information	
Basic	Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata. Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. (2012) (Comp.). Manual de investigación cualitativa. Gedisa. Flick, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Morata. Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata. Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. González Sanmamed, M. (1995): Aprender a enseñar: mitos y realidades. Publicaciones de la Universidad de A Coruña. Kvale, S. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Morata. Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de los documentos en investigación cualitativa. Morata. Simons, H. (2009). El estudio de caso. Teoría y práctica. Morata. Stake, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Morata. Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe. Zabalza, M.A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.



Complementary

Angrosino, M. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. Sage Publications. Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. La Muralla. Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. & Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Universidad de Antioquia. Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Sage Publications. Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Sage. Creswell, J.W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40> Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions* (5th Ed.). Sage Publications. Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2018). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage. <https://bit.ly/2TkOnYP> Creswell, J.W., & Plano Clark, V. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage. Christ, T.W. (2010). *Teaching mixed methods and action research: Pedagogical, practical, and evaluative considerations*. In Tashakkori, A., & Teddie, C. (Eds.), *SAGE handbook of mixed methods in social and behavioural research*. Sage. <https://doi.org/10.4135/9781506335193.n25> DeCuir-Gunby, J. & P. Schutz, P. (2017) (Eds.), *Developing a mixed methods proposal: A practical guide for beginning researchers*. Sage. Denzin, N. K. (2015). *Triangulation*. The Blackwell Encyclopedia of Sociology. <https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeost050.pub2> Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage Publications. Edmonds, W. & Kennedy, T. (2017) (Eds.), *An applied guide to research designs*. Sage. Fielding, N.G. (2012). *Triangulation and mixed methods designs: Data integration with new research technologies*. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 124-136. <https://doi.org/10.1177/1558689812437101> Goetz, J., & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Morata. Greene, J. C. (2007). *Mixed methods in social inquiry*. Jossey-Bass. Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). *Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs*. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11(3), 255-274. <https://doi.org/10.3102/01623737011003255> Guba, E., & Lincoln, Y. S. (2005). *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences*. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (3rd Ed., pp. 191-215). Sage Publications. Hai-Jew, S. (2015). *Enhancing qualitative and mixed methods research with technology*. Hershey, PA: Information Science reference. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-6493-7> Harwell, R. (2014). *Research design in qualitative/quantitative/mixed methods*. In F.C. Clifton, & C.S. Ronald (Eds.), *The Sage handbook for research in education: pursuing ideas as the keystone of exemplary inquiry* (pp. 147-164). Sage. <https://doi.org/10.4135/9781483351377> Hesse-Biber, S. N. (2010). *Mixed methods research: Merging theory with practice*. Guilford Press. Hesse-Biber, S., & Griffin, A.J. (2013). *Internet-mediated technologies and mixed methods research: Problems and prospects*. *Journal of Mixed Methods Research*, 7(1), 43-61. <https://doi.org/10.1177/1558689812451791> Litchman, M. (2011). *Qualitative Research in Education: A User's Guide*. Sage Publications. Maxwell, J. A. (2008). *Designing a qualitative study*. En L. Bickman, & D. J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social science research methods* (pp.214-253). Sage. Maxwell, J. A. (2015). *Expanding the history and range of mixed methods research*. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(1), 12-27. <https://doi.org/10.1177/1558689815571132> Merriam, S. B. (2002). *Introduction to qualitative research. Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*, 1(1), 1-17. Recuperado de <https://cutt.ly/7rdibvB> Mertens, D. M. (2010). *Philosophy in mixed methods teaching: The transformative paradigm as illustration*. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 4(1), 9-18. <https://doi.org/10.5172/mra.2010.4.1.009> Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook and the coding manual for qualitative researchers* (3rd Ed.). Sage Publications. <https://doi.org/10.1080/10572252.2015.975966> Ravitch S. M., & Riggan, M. (2016). *Reason and rigor: How conceptual frameworks guide research* (2nd Ed.). SAGE Publications. Stake, R. F. (1995). *The art of Case Study Research*. Sage Publications. Stake, R. F. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata Stake, R. E. (2005). *Qualitative case studies*. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (3rd Ed.) (pp. 443-466). Sage. Stake, R. E. (2010). *Qualitative Research: Studying How things work*. The Guilford Press. Strauss, A., & Corbin, J. (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://cutt.ly/VrdbFQJ> Shenton, A. K. (2004). *Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects*.



Education for information, 22(2), 63-75. <https://doi.org/10.3233/EFI-2004-22201> Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Sage handbook of mixed methods in social& behavioral research. Sage. <https://doi.org/10.4135/9781506335193> Walsh, D., & Downe, S. (2006). Appraising the quality of qualitative research. Midwifery, 22(2), 108-119. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2005.05.004> Yazan, B. (2016). Three approaches to case study methods in education: Yin, Merriam, and Stake. The Qualitative Report, 20(2), 134-152. Recuperado de <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol20/iss2/12> Yin, R. K. (2011). Qualitative research from start to finish. Guilford Press.



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.