Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Evaluación de Materiales Curriculares			Código	652536008
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	3
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado	,		Correo electrónico		
Web					
Descripción general	En esta materia, se profundiza en la importancia de los informes de evaluación de los sistemas educativos y su interpretación, así como en el análisis de materiales curriculares. Reflexionaremos sobre los modelos de enseñanza-aprendizaje alternativos, así como sobre los modelos y pruebas de evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Estudiaremos el significado de la inclusión educativa como una forma de responder a la diversidad que supera la perspectiva individual en la búsqueda de una respuesta pedagógica orientada a la igualdad de oportunidades mediante la puesta en práctica de la justicia curricular. Los modelos teóricos que apoyan las prácticas psicopedagógicas tradicionales se analizan y contrastan con el modelo social de la discapacidad, que contempla las condiciones políticas, sociales y educativas que sustentan las diversas interpretaciones de la acción psicopedagógica. Se trabajarán, en consecuencia, las estrategias propias de una práctica pedagógica inclusiva y su repercusión en los diversos ámbitos de intervención psicopedagógica.				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A9	E9: Analizar modelos y pruebas de evaluación empleadas en los sistemas educativos.
A10	E10: Comparar modelos de análisis de materiales curriculares.
A11	E11: Analizar materiales curriculares y sus relaciones e implicaciones en modelos y proyectos curriculares para las actuales sociedades del conocimiento e informacionales.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Interpretar informes de evaluación del sistema educativo.	AM9 AM10 AM11	BM2 BM3 BM5 BM6	CM4 CM7 CM8
Contrastar diferentes modelos de análisis de materiales curriculares.	AM9 AM10 AM11	BM2 BM3 BM5 BM6	CM4 CM7 CM8
Realizar evaluaciones de materiales curriculares.	AM9 AM10 AM11	BM2 BM3 BM6	CM4 CM7 CM8
Promover la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas de la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa y elaborando las adaptaciones del currículo que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.	AM9 AM10 AM11	BM2 BM3 BM5 BM6	CM4 CM7 CM8
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	AM9 AM10 AM11	BM2 BM3 BM5 BM6	CM4 CM7 CM8
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional	AM9 AM10 AM11	BM2 BM3 BM5 BM6	CM4 CM7 CM8
Comprender la necesidad de incorporar un enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión	AM9 AM10 AM11	BM2 BM3 BM5 BM6	CM4 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Análisis de modelos y pruebas de evaluación de la calidad de los sistemas educativos.	Estándares de calidad y fundamentos epistemológicos. Indicadores para el análisis de los sistemas educativos. Estándares de calidad basados en metodologías positivistas. Autonomía del profesorado.
Materiales curriculares y nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje.	Medios de enseñanza y medios didácticos. Análisis de materiales curriculares. Metodologías de investigación y análisis de materiales curriculares. Los libros de texto: visión crítica multidisciplinar y transversal.
Justicia Curricular e inclusión educativa	Factores de desigualdad individual, social y cultural. Acción preventiva y educadora. Inclusión: una crítica teórico-práctica de la educación especial Modelo social de discapacidad: consecuencias en la práctica psicopedagógica Análisis de la atención a la diversidad en el sistema educativo como punto de partida para la inclusión. Orientación psicopedagógica en una escuela inclusiva
Éxito y fracaso escolar	Culturas silenciadas La construcción del éxito y el fracaso escolar. Evaluación del éxito y el fracaso escolar: estándares educativos e inclusión. Políticas neoliberales e inclusión educativa.

La génesis de la anormalidad. Más allá de los factores psicobiológicos	Diferencias en las habilidades. Teorías de la inteligencia y prácticas psicopedagógicas derivadas. Evaluación de capacidad: La influencia de factores sociales y culturales en los resultados.
De la segregación a la integración educativa: modelos de atención a la diversidad y la práctica psicopedagógica	Los fundamentos del trabajo psicopedagógico en la educación especial segregada. Integración escolar como crítica práctica de la educación especial tradicional. Modelo deficiente de respuesta a la diversidad y la práctica psicopedagógica asociada.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A9 A10 A11 B2 B3 B5 B6 C4 C7 C8	2	0	2
Presentación oral	A9 A10 A11 B2 B3 B5 B6 C4 C7 C8	3	3	6
Discusión dirigida	A9 A10 A11 B2 B3 B5 B6 C4 C7 C8	5	6	11
Estudio de casos	A9 A10 A11 B2 B3 B5 B6 C7	3	8	11
Seminario	A9 A10 A11 C4 C7 C8	3	2	5
Lecturas	A9 A10 A11 B2 B3 B5 B6 C4 C8	0	20	20
Prueba de ensayo/desarrollo	A9 A10 A11 B2 B3 B5 B6 C4 C7 C8	3	15	18
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Tendrán por objetivo investigar los conocimientos previos y la motivación del alumnado sobre la temática de cada unidad o bloque temático.
Presentación oral	Presentación oral de los conceptos clave de cada bloque temático y unidad. De la estructura y organización de los contenidos esenciales. De los casos, informes y textos sobre los que se desarrollará el trabajo grupal e individual.
Discusión dirigida	En base a las lecturas indicadas en el seminario, los casos prácticos estudiados o las preguntas que los estudiantes hacen sobre los temas previamente establecidos, habrá una discusión guiada que tiene como objetivo construir un aprendizaje significativo en el que los estudiantes revisen, pregunten y haz tuyo el conocimiento.
Estudio de casos	Su objetivo es relacionar el conocimiento teórico y práctico sobre el tema de la inclusión educativa. Permite analizar aspectos de evaluación y detección diagnóstica, tratamiento individualizado y adaptaciones del currículum tanto desde una perspectiva individual como institucional.
Seminario	Será el núcleo principal de la actividad cara a cara. Se busca la participación informada de los estudiantes, que se documentará de antemano siguiendo las pautas bibliográficas proporcionadas.
Lecturas	Las lecturas más esenciales se proporcionarán antes de cada sesión. Los estudiantes guiados por la bibliografía provista en el tema, complementarán estas lecturas con las de su elección, utilizando bases de datos de probada calidad. La lectura es esencial para fomentar una discusión académica apropiada para el nivel de maestría.

Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (para argumentar, relacionarse, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Le permite medir habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas, como la capacidad del estudiante para criticar, sintetizar, comparar, escribir y ser original; por lo tanto, implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Prueba de ensayo/desarrollo	Tanto en las sesiones de enseñanza presencial como en las horas dedicadas a la tutoría, los estudiantes recibirán la atención personalizada que necesitan. A diferencia de los títulos de maestría, puede conducir a que ciertos estudiantes requieran atención curricular específica y orientación sobre ciertos temas. En este caso, se proporcionará una bibliografía complementaria y se adaptarán las actividades a realizar en el seminario, según las necesidades e intereses.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Seminario	A9 A10 A11 C4 C7 C8	Se tendrá en cuenta lo siguiente en la evaluación: a) La participación activa de los estudiantes en los diferentes temas de debate. Contribuciones realizadas en las que se muestra la consulta de los materiales proporcionados o la investigación personal. b) La elaboración y análisis de casos y el aporte creativo e informado en su análisis y en las propuestas educativas de acción pedagógica.	40
Prueba de ensayo/desarrollo	A9 A10 A11 B2 B3 B5 B6 C4 C7 C8	Dado que nuestro objetivo es fomentar la capacidad de "aprender a aprender", no podemos caer en la contradicción de una modalidad de evaluación incompatible con los objetivos que guían este proyecto de enseñanza. Si pretendemos fomentar la capacidad de reflexión crítica, es necesario que las estrategias de evaluación y las pruebas que promovemos nos permitan verificar en qué medida ha mejorado la capacidad de análisis y reflexión crítica sobre las perspectivas teóricas y prácticas que estudiamos durante el curso. Por lo tanto, la evaluación considerará los siguientes problemas: *** Principalmente, se valorará la participación en los debates dentro de los grupos y en los debates abiertos sobre las lecturas. ** Contribuciones de investigación documental y personal realizadas durante el seminario. * La prueba de ensayo sobre el tema abordado en la asignatura. Este ensayo valorará especialmente la forma de argumentar de manera coherente y con la justificación adecuada sobre un tema amplio, que cruza varios de los núcleos y temas desarrollados durante el curso. Todo el material bibliográfico disponible y las notas personales se pueden utilizar para llevar a cabo este ensayo.	60

Observaciones evaluación

* Nota: La UDC regula la matrícula de estudiantes a tiempo parcial, criterios que también serán tenidos en cuenta por el profesorado, por lo que será necesario que el alumnado con este tipo de régimen de dedicación informe al profesorado y concierten la manera en la que se desarrollará su proceso de enseñanza-aprendizaje.
En general, tanto para evaluar el trabajo, como para la participación en los debates y el examen final tendrán en cuenta:
? el uso de los conocimientos disponibles;
? una comprensión de las ideas básicas desarrolladas;
? el dominio conceptual;
? la elaboración de ideas;
? la capacidad de relacionar ideas;
? la profundidad de los análisis y su justificación;
? capacidad crítica, e
? el estilo propio y la claridad expositiva de los esquemas y su desarrollo.
Dado que pretendemos favorecer a capacidade de "aprender a aprender", non podemos cair na contradición dunha modalidade de avaliación que contradiga as metas que orientan este proxecto de docéncia. Se pretendemos fomentar a capacidade de reflexón crítica é preciso que as estratéxias e provas de avaliación que promovamos permitan comprovar até que ponto se mellorou na capacidade de análise e reflexón crítica sobre as perspectivas teóricas e práticas que estudamos durante o curso.
Xa que logo, a avaliación constará das seguintes partes:
*** De maneira principal, valorara-se a participación nos debates no seio dos grupos e nos debates abertos sobre as leituras realizadas.
** A cualidade dos traballos, aportacións e investigación das práticas.
* Proba de ensaio sobre a temática abordada na matéria. Este ensaio valorará especialmente a forma de argumentar de xeito coerente e coa adecuada fundamentación sobre un tema amplo, que cruza vários dos núcleos e temas desenvolvidos durante o curso. Para a realización deste ensaio póde-se utilizar todo o material bibliográfico de que se dispoña e notas persoais.

En xeral, tanto para valorar os traballos, como a participación nos debates e o exame final terei en conta:
. a utilización do coñecimento disponível;
. a comprenson das ideias básicas desenvolvidas;
. o domínio conceptual;
. a elaboración de ideias;
. a capacidade para relacionar ideias;
. a profundidade nas análises e na sua fundamentación;
. a capacidade crítica, e

.

o estilo próprio e a claridade expositiva de esquemas e do seu desenvolvimento.

Fuentes de información	
Básica	- LEÓN, María José. Y SOLA, Tomás (2018). Liderando investigación y prácticas inclusivas. Granada. Ed. Universtitaria - ECHEITA, Gerardo (2017). Educación Inclusiva: Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta, nº 46 - BARTON, Len (2008). Superar las barreras de la discapacidad. - CERMI (2016). Derechos Humanos y Discapacidad. Madrid. CINCA - BARTON, Len (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata - Fundación Paideia - AINSCOW, Mel (2000). Funcionamiento de las aulas inclusivas. Madrid. Narcea - GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid. Morata - SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2012). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata, 2ª edic - DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Morata - DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. . Barcelona. Gedisa - FRANKLIN, Barry (1996). Interpretación de la discapacidad. . Madrid. Pomares - NÚÑEZ MAYÁN, Mª Teresa (2006). Da segregación á inclusión Educativa. Santiago. Laiovento - MORRIS, Jenny (1996). Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea. - VLACHOU, Anastasia (1999). Camino hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla. - ECHEITA, Gerardo et al (2011). Orientación Educativa y atención a la diversidad e inclusión educativa. Graó - SKLIAR ,Carlos (2017). Pedagogías de las diferencias. Noveduc. Praxis Educativa - CALDERÓN, Ignacio y HABEGGER, Sabina (2012). Educación, Hándicap e inclusión. Octaedro - ATIENZA, Encarnación (2007). Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales. Discurso & Sociedad

Complementária	- (). . - LYNCH, Katheleen; BAKER, John e LYONS, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidado y justicia. Madrid. Morata -Fundación Paideia - TOMLINSON, Carol Ann (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Barcelona. Paidós - STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid. Morata - STEINBERG, Shirley R. e KINCHELOE, Joe L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata - NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós - McCARTHY, Cameron (1994). Racismo y educación. Madrid. Morata -Fundación Paideia - LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2009). Las emociones en la educación. Madrid. Morata - KINCHELOE, Joe L. e STEINBERG, Shirley R. (1999). Repensar el multiculturalismo. Barcelona. Octaedro - GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática: una teoría política de la educación. Barcelona. Paidós - GIROUX, Henry A (2003). La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata - GIMENO SACRISTÁN, José (2003). El alumno como invención. Madrid. Morata - GARDNER, Howard (1993). La educación de la mente y el conocimiento de la disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona. Paidós - FOUCAULT, Michel (1982). Vigilar y castigar. Madrid. Siglo XXI, 3ª ed. - EPSTEIN, Debbie e JOHNSON, Richard (2000). Sexualidades e institución escolar. Madrid. Morata - Fundación Paideia - ARNOT, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid. Morata - APPLE, Michael W. e BEANE, James A. (Comps.) (2005). Escuelas democráticas. Madrid. Morata, 4ª ed - APPLE, Michael W.; AU, Wayne e GANDIN, Luís A. (Comps.) (2011). Educação crítica. Análise internacional. Porto Alegre, Brasil. Artmed - ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata - ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia. Madrid. Sequitur - WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid. Morata - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista. Porto. Profedições - SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos? . Barcelona. Museu d´Art Contemporari - RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid. Morata - AYERS, WIlliam e ALEXANDER-TANNER, Ryan (2013). Enseñar, un viaje en cómic. Madrid. Morata - BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa - PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo. Lisboa. Pedago - NUSSBAUM, Martha C (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós - KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad. Barcelona. Paidós - HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política. Barcelona. Paidós - GIMENO SACRISTÁN, José (2012). En busca del sentido de la educación. Madrid. Morata - FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. México. Siglo XXI - FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico. Madrid. Morata - Fundación Paideia - FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder - CONNELL, Raewyn Connell (2006). Escuelas y justicia social. Madrid. Morata, 3ª ed - GOULD,Stephen (1981). La falsa medida del hombre. Antoni Bosch editor - PARRILLA, Ánegeles. SUSINOS, Teresa , GALLEGO, Carmen Y MARTÍNEZ, Begoña (2017). Revisando críticamdente cómo investigamos en educación inclusiva. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol 35 (3) - TORRES, Jurjo (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y colonialistas. Ediciones Morata - NÚÑEZ,María Teresa (2019). El estancamiento de la educación Inclusiva. Revista de Educación Inclusiva,12,1pp.67-96

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se debe realizar un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos en el medio natural, teniendo en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.Con la intención de promover el compromiso y la responsabilidad en la gestión y uso de los recursos, los estudiantes deben tener en cuenta procedimientos de buenas prácticas a nivel ambiental, como la entrega de trabajos de forma electrónica a través de plataformas virtuales (principalmente mediante moodle y Teams).Uso de lenguaje no sexista, inclusivo y respetuoso con la diversidad.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías