



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Formación Docente y Comunidades de Aprendizaje		Código	652536015
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Profesorado	Fernandez Prieto, Marta	Correo electrónico	marta.prieto1@udc.es	
	Gonzalez Sanmamed, Mercedes		mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Web				
Descripción general	El curso estará en dos grandes bloques. El primero implica un enfoque de la Formación del Profesorado y el desarrollo profesional donde se expondrán esas instituciones, planes y programas de capacitación docente. El segundo bloque comienza con un acercamiento al centro educativo como una comunidad de aprendizaje, como instituciones que aprenden y ofrecen desarrollo profesional y organizacional basado en el trabajo colaborativo entre varias instituciones educativas. Comunidades virtuales y aprendizaje digital a través de sistemas innovadores: Moocs, PLE y otros formatos de aprendizaje en línea también están disponibles en esta asignatura.			



Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizaron cambios. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Dada la situación de extinción del Máster de Dirección, Gestión e Innovación de Instituciones Escolares y Socioeducativas, las metodologías explicadas en la Guía de Enseñanza (sesión maestra, discusión guiada, estudio de casos, lecturas, aprendizaje colaborativo y prueba mixta) ya no fueron desarrolladas por cuánto no se enseñaba. Se mantienen las metodologías de estudios de casos y lecturas. Con los estudiantes que aún no han aprobado esta asignatura, se desarrolla un trabajo de asesoramiento individual (a través de equipos y correo electrónico) para guiarlos en el logro de los objetivos y competencias de esta asignatura. *Metodologías docentes que se modifican Moodle, Teams y herramientas de correo electrónico se utilizan para el seguimiento y asesoramiento personalizado de los estudiantes que tienen este tema pendiente. Se agrega la actividad Análisis de fuentes documentales. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Teams y Correo electrónico siempre que sea necesario comunicarse. 4. Modificacines en la evaluación Estudio de caso: 50%, realizado a través de Moodle y presentado a través de equipos. Análisis de casos individuales, siguiendo la orientación de los docentes que se presentarán a través de una cartera en la que se realizará la evaluación. Prueba mixta 0% Este sistema de evaluación se elimina Análisis de fuentes documentales: 50% Análisis individual de casos siguiendo la orientación de los docentes que se presentarán a través de un portafolio en el que se realizará la evaluación. * Observaciones de evaluación: Se da prioridad a la evaluación continua y se modifica el porcentaje asignado a cada una de las actividades de evaluación: se aumenta el peso del estudio de caso (50%) y se agrega un nuevo sistema de evaluación. Análisis de fuentes documentales (50%) 5. Modificaciones a la bibliografía o webografía. No se hicieron cambios.
----------------------	--

Código	Competencias del título
A3	E3: Evaluar la práctica docente.
A4	E4: Detectar necesidades de formación continua y propiciar respuestas a nivel institucional como requisito asociado a la mejora educativa.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B15	G10: Promover la formación del profesorado y la creación de redes de aprendizaje colaborativo intra e interinstitucionales.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Ser capaz de impulsar e desenvolver estratexias que impulsen a cultura de traballo en rede.	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	CM7
		BM15	CM9
Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promuevan verdaderas comunidades de aprendizaje, favoreciendo el trabajo en entornos multiprofesionales	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	CM7
		BM15	CM9
Trabajo colaborativo	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	CM7
		BM15	CM9
Capacidad de organización y planificación	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	
		BM15	
Capacidad de innovar	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	CM7
		BM15	CM9
Utilice las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	CM7
		BM15	CM9
Desarrollar proyectos educativos del centro y / o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad.	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	CM7
		BM15	CM9
Ser capaz de detectar las necesidades de educación continua y su institucionalización como un requisito asociado con la mejora educativa.	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM7
		BM4	CM9
		BM15	
Poseer y comprender el conocimiento que proporciona una base u oportunidad para ser original en el desarrollo y / o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	CM7
		BM15	CM9
Que los estudiantes sepan cómo aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad para resolver problemas en entornos nuevos o desconocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	AM3	BM2	CM1
	AM4	BM3	CM3
		BM4	CM7
		BM15	CM9



Que los estudiantes puedan integrar el conocimiento y enfrentar la complejidad de emitir juicios a partir de información que, por ser incompleta o limitada, incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Que los estudiantes sepan cómo comunicar sus conclusiones y los últimos conocimientos y razones que los respaldan a audiencias especializadas y no especializadas de una manera clara e inequívoca.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Que los estudiantes tengan las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera que tendrá que ser en gran medida autodirigida o autónoma.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Comunique las conclusiones, y los últimos conocimientos y razones que las respaldan, a audiencias especializadas y no especializadas de una manera clara y sin ambigüedades	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolver problemas en entornos nuevos o desconocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Capacidad de integrar conocimiento y enfrentar la complejidad de hacer juicios basados ??en información que, siendo incompleta o limitada, incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, evaluando críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que debes enfrentarte.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9

Contenidos	
Tema	Subtema
Formación del profesorado: aprendizaje y socialización profesional docente	-Teorías, modelos y fases de aprendizaje y desarrollo profesional. -Perspectivas de análisis de la socialización profesional.
Conceptualización, estructuras y estrategias para el desarrollo de docentes profesionales.	-Definiciones y componentes del desarrollo profesional docente. -Instituciones, planes y programas de formación docente.
El centro educativo como comunidad de aprendizaje: definición, principios y posibilidades.	-Los centros educativos como instituciones que aprenden. -Dimensiones de escuelas y procesos de cambio.
El desarrollo profesional y organizativo a través de comunidades de aprendizaje: fases y estrategias.	-Características, dificultades, posibilidades de aprender comunidades. - Trabajo colaborativo en instituciones educativas.
Comunidades virtuales y aprendizaje digital.	-O trabajo colaborativo en entornos virtuales. -Formación a través de sistemas innovadores: Moocs, PLE, e outros formatos de aprendizaxe en liña.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A3	4	11	15
Sesión magistral	A4 B3 B15 C9	8	8	16
Lecturas	B4 B2 C1	4	7	11



Análisis de fuentes documentales	A4 B2 B15 C3	2	11	13
Aprendizaje colaborativo	C7 C3	3	7	10
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se propondrá el análisis de un caso que se trabajará en grupos bajo la guía del maestro.
Sesión magistral	Los principios y conceptos básicos del tema serán expuestos.
Lecturas	Se recomendará un dossier de textos para comprender los aspectos conceptuales del tema.
Análisis de fuentes documentales	Análisis individual de casos siguiendo la orientación de los docentes que se presentarán a través de un portafolio sobre el que se realizará la evaluación.
Aprendizaje colaborativo	Aprende a cooperar en el trabajo grupal

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos Aprendizaje colaborativo	En tutorías se orientará a los estudiantes en la realización de las actividades propuestas y se resolverán las dudas que puedan surgir. Las herramientas virtuales de atención personalizada tal y como se describen anteriormente en el Plan de Contingencia serán: Teams y Correo electrónico Siempre que sea necesario comunicarse.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A3	Valoración y exposición individual del caso. Rigor en el análisis de los elementos del caso. Respuesta a los elementos clave que se presentan en el caso. Nota individual.	50
Análisis de fuentes documentales	A4 B2 B15 C3	Análisis individual de casos siguiendo la orientación de los docentes que se presentarán a través de un portafolio sobre el que se realizará la evaluación.	50

Observaciones evaluación
Se da prioridad a la evaluación continua y se modifica el porcentaje asignado a cada una de las actividades de evaluación: se aumenta el peso del estudio de caso (50%) y se agrega un nuevo sistema de evaluación. Análisis de fuentes documentales (50%)Es recomendable la utilización de ordenador personal en el aula. El estudio de casos versará sobre la propia experiencia profesional en el Practicum contrastándola con la materia de trabajo. Se exige rigor crítico - constructivo y nuevas aportaciones.Las aportaciones y la asistencia en el aula puntuarán en el trabajo final.

Fuentes de información



Básica	BOLIVAR, A. (2006): La identidad profesional del profesorado de Secundaria: crisis y reconstrucción. Málaga, Aljibe. COCHRAN-SMITH, M. y ZEICHNER, K. (Eds.) (2005): Studying Teacher Education. The Report of AERA. Panel on Research and Teacher Education. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates. COCHRAN-SMITH, M., FEIMAN-NEMSER, S.; MCINTYRE, D.J. y DEMERS, K.E.: (2008): Handbook of Research on Teacher Education. New York, Routledge. DAY, C. (2005): Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid. Narcea. DAY, C. (2006): Pasión por enseñar : la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid Narcea. DAY, C. y GU, Q. (2012): Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Madrid, Narcea. ESCUADERO, J.M. y LUIS, A. (2006): La formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona, Octaedro. GIMENO, J. (Comp.)(2008): Educar por competencias ¿qué hay de nuevo?. Madrid, Morata. GONZALEZ SANMAMED, M. (1994): Aprender a enseñar: Mitos y realidades. A Coruña, Servicio de Publicaciones de la Universidad. GONZALEZ SANMAMED, M. (1995): Formación docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional. Barcelona, PPU. HARGREAVES, A. y FULLAN, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata. KNIGHT, P. (2005): El profesorado de Educación Superior. Madrid, Narcea. MARCELO, C. (2009): El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona, Octaedro. MARCELO, C. (2002) (Ed.): E-Learning-Teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Barcelona, Gestión 2000 MARCHESI, A. (2007): Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid, Alianza. MUÑOZ CARRIL, P.C. Y GONZÁLEZ SANMAMED, M. (2009). Plataformas de teleformación y herramientas telemáticas. Barcelona, UOC. OCDE (2005): Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers. Paris, OCDE. Palloff, R.M.. & Pratt, K. (2007). Building Online Learning Communities: Effective Strategies for the Virtual Classroom. San Francisco: Jossey-Bass. PEREZ GOMEZ, A.; BARQUIN, J. y ANGULO RASCO, F. (Eds.)(1999): Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid, Akal. PÉREZ GÓMEZ, A. et al. (2007): Profesorado y otros profesionales de la educación. Barcelona, Octaedro. Sánchez Gómez, J. L. (2009). Comunidades de aprendizaje: transformando nuestro entorno. Aula de innovación educativa, 187, 55-60. ISSN 1131-995X SANGRÀ, A. y GONZÁLEZ SANMAMED, M. (2004): La transformación de las universidades a través de las TIC: Discursos y prácticas. Barcelona, Ediuoc. TARDIF, M. (2004): Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea. TOLCHINSKY, L. Et al. (2002): Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad. Barcelona, Octaedro. TORRES SANTOME, J. (2005): La desmotivación del profesorado. Madrid, Morata. Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós Ibérica. ISBN 84-493-1111-X. ZEICHNER, K. (2011): La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid, Morata.
--------	--



Complementaria	ALTET, M.; PAQUEY, M. y PERRENOUD, P. (2005): La formación de profesionales de la enseñanza. Sevilla, Diada. BIDDLE, B.J.; GOOD, Th.L. y GOOSON, I. (2000): La enseñanza y los profesores. (3 Vol.). Barcelona, Paidós. Bielaczyc, K. & Collins A. (2001). ¿Comunidades de aprendizaje en el aula: una reconceptualización de la práctica de la enseñanza?. En: Reigeluth, C. M. (coord.) Diseño de la instrucción: teorías y modelos: un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Madrid: Santillana, p. 279-304 (Aula XXI: 76-77) ISBN 84-294-6661-4. COCHRAN-SMITH, M., FEIMAN-NEMSER, S.; McINTYRE, D.J. y DEMERS, K.E.: (2008): Handbook of Research on Teacher Education. New York, Routledge. DARLING-HAMMOND, L. y BRANSFORD, J. (Eds.)(2005): Preparing teachers for a changing world. San Francisco, Jossey Bass. DARLING-HAMMOND, L. y SYKES, G. (Eds.) (1999): Teaching as a Learning Professional. Handbook of Policy and Practice . San Francisco, Jossey-Bass. Gómez, J. (2008) ¿Las comunidades de aprendizaje como proyectos de formación?. En: Armengol Asparó, C.; Gairín Sallán, J. (coords.) Estrategias de formación para el cambio organizacional. Madrid: Wolters Kluwer, p. 410-414. ISBN 978-84-7197-905-6. Harasim, L.; Hilz, S.R.; Turoff, M. & Teles, L. (2000). Redes de aprendizaje. Barcelona: Gedisa. HARGREAVES, A. et al. (1998): International Handbook of Educational Change. Londres, Kluwer. IMBERNÓN, F. (2005) (Ed.): Vivencias de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa. Barcelona, Grão. IMBERNÓN, F. (2007): 10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona, Grão. Racionero, S.; Ortega, S.; García, R.; Flecha, R. (2012). Aprendiendo contigo. Barcelona: Hipatia Editorial. ISBN: 978-84-938226-3-7. Smith, M. (2009). Jean Lave, Etienne Wenger and communities of practice. http://infed.org/mobil/jean-lave-etienne-wenger-and-communities-of-practice/ ZABALZA, M.A. (2002): La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas. Madrid, Narcea. ZABALZA, M.A. y ZABALZA, M.A. (2012): Profesores y profesión docente. Madrid, Narcea.
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías