



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2022/23 |
|----------------------------|---|---------------|--|----------------|-----------|
| Subject (*) | The Quantitative Research Process applied to the TFM in Language Studies | | | Code | 652546007 |
| Study programme | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicología | | | | |
| Coordinador | Vieiro Iglesias, María del Pilar | E-mail | pilar.vieiro@udc.es | | |
| Lecturers | Puebla Guedea, Marta Vieiro Iglesias, María del Pilar | E-mail | mpuebla@unizar.es pilar.vieiro@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | Esta materia contempla las orientaciones metodológicas básicas de la investigación en el contexto del TFM | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| A3 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial |
| A4 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| A7 | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación. |
| B2 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B3 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B4 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C2 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero |
| C4 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |
| C5 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género |
| C6 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
| | |



| | | | |
|--|--------------------------|-------------------|---------------------------------|
| <p>Investigar sobre factores causales y determinantes de los trastornos del lenguaje y la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> · Integrar los conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. · Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero . · Juzgar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. · Diseñar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. · Adaptar conocimientos que aporten una base u oportunidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en el contexto de investigación. | AR1 AR3 AR4 AR7 | BR1 BR2 BR3 | CR1 CR2 CR3 CR4 CR5 |
|--|--------------------------|-------------------|---------------------------------|

| Contents | |
|--|---------------------|
| Topic | Sub-topic |
| Análisis de fiabilidad, análisis de correlaciones, pruebas T, ANOVA, análisis de correlaciones y análisis de regresión lineal. | Resolución de casos |

| Planning | | | | |
|------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Student portfolio | B3 B2 | 20 | 20 | 40 |
| Seminar | A1 A3 A4 A7 B3 B2 B4 C2 C3 C4 C5 C6 | 20 | 15 | 35 |
| Personalized attention | | 0 | | 0 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|-------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Student portfolio | El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |
| Seminar | Información complementaria |

| Personalized attention | |
|------------------------|------------------------|
| Methodologies | Description |
| Student portfolio | tutorización del mismo |

| Assessment | | | |
|-------------------|--------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Student portfolio | B3 B2 | El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. | 100 |



| |
|---------------------|
| Assessment comments |
| |

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Sources of information | |
| Basic | Se irán proporcionando en el aula |
| Complementary | |

| |
|--|
| Recommendations |
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.