



## Teaching Guide

Identifying Data				2022/23	
<b>Subject (*)</b>	Assessment of Cognitive-Linguistic Processes Involved in Learning to Read and Write	<b>Code</b>	652546011		
<b>Study programme</b>	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	2	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Hybrid				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinador</b>	Vieiro Iglesias, María del Pilar	<b>E-mail</b>	pilar.vieiro@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar Zubiauz de Pedro, Begoña	<b>E-mail</b>	pilar.vieiro@udc.es bzubiauz@usal.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	<p>Zubiauz de Pedro, Begoña (USAL)</p> <p>Esta materia pretende profundizar en las relaciones entre cognición, lenguaje y lectura, así como en los procesos que intervienen en su desarrollo</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C5	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C6	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences



<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interpretar las técnicas de evaluación del aprendizaje de la lectura y sus dificultades en Educación Infantil y Primaria.</li> <li>· Construir instrumentos de evaluación funcional de la lecto-escritura.</li> <li>· Integrar los distintos modelos de evaluación del lenguaje oral y escrito</li> <li>· Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.</li> <li>· Planificar sesiones de evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.</li> <li>· Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.</li> <li>· Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero</li> </ul>	AR2	BR1	CR1
	AR3	BR2	CR3
	AR4	BR3	CR4
			CR5

Contents	
Topic	Sub-topic

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Student portfolio	B4 C2 C4	12	0	12
Guest lecture / keynote speech	A2 A3 A4 B2	9	10	19
Workbook	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C2 C4 C5 C6	19	0	19
Personalized attention		0	0	0

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Student portfolio	
Guest lecture / keynote speech	
Workbook	

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio	B4 C2 C4		90
Guest lecture / keynote speech	A2 A3 A4 B2		10

Assessment comments

Sources of information



<b>Basic</b>	<p>- Alegría, J. (2006) Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades ?20 años después ? Infancia y aprendizaje, 29 (1), 93-111- Wolf, M. (2008) ¿Cómo aprendemos a leer? Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B- Bryant, P. y Bradley, L. (1998) Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza- Zubiauz, B. (2006) La adquisición del principio alfabético. Efectos de la instrucción en habilidades de conocimiento fonémico en el aula primaria. Colección Vitor. Ediciones Salamanca- Jiménez, J. E. (2012) Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide</p>
<b>Complementary</b>	<p>- Reading NICHD Early Child Care Research Network (2005) The Role of Oral Language in the Transition to Early Reading. Developmental Psychology, Vol. 41, No. 2, 428 ? 442 DOI: 10.1037/0012-1649.41.2.428- Aguilar, M., Marchena, E., Navarro, J. I., Menacho, I. y Alcalde, C. (2011) Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 31(2) : 96-105.- Peralbo, M., Mayor, M. A., Zubiauz, B., Risso, A., Fernández-Amado, M.L. y Tuñas, A. (2015) The Loleva Oral and Written Language Test: Psychometric Properties. Spanish Journal of Psychology, 18, e18, 1?12- Velaverde, E. (2004) La conciencia fonológica como zona de desarrollo próximo: tesis revolucionaria de Luis Bravo Valdivieso. Educación, Año I, N.º 2, pp. 83-94Otras lecturas y materiales: se indicarán en Studium</p>

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.