



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Intervención en las Alteraciones del Lenguaje, Habla, Audición y Voz: de la Teoría a la Práctica Clí		Código	652546017
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Garcia Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	Garcia Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descripción general	Asignatura para adquirir conocimientos y habilidades en la intervención de los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A8	Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión
A9	- Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B5	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C6	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Pueden informar sobre los principios generales de la intervención en las dificultades del lenguaje y la comunicación.	AI3 AI6 AI8 AI9 AI11	BI2 BI3 BI4	CI1 CI2 CI3 CI5
Pueden describir las funciones de la Intervención en el área del lenguaje y la comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	AI3 AI6 AI8 AI9 AI11	BI2 BI3 BI4	CI1 CI2 CI3 CI5
Son capaces de aplicar los modelos y las técnicas de intervención.	AI3 AI6 AI8 AI9 AI11	BI2 BI3 BI4	
Pueden describir las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.	AI3 AI6 AI8 AI9 AI11	BI2 BI3 BI4	
Son capaces de realizar una intervención en trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.	AI3 AI6 AI8 AI9 AI11	BI2 BI3 BI4	
Son capaces de comprender una intervención en el área del lenguaje y la comunicación.	AI3 AI6 AI8 AI9 AI11	BI2 BI3 BI4	
Poseen los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	AI3 AI6 AI8 AI9 AI11	BI2 BI3 BI4	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Fundamentos de la intervención en las alteraciones de la voz:	1.1. Principios, indicaciones, limitaciones, enfoques terapéuticos y perfil del terapeuta. 1.2. Fundamentos de las Disfonías funcionales: concepto, factores etiológicos y favorecedores, tipos clínicos, lesiones laríngeas secundarias y evaluación vocal.
Tema 2. Intervención vocal en las disfonías funcionales y orgánicas:	2.1. Intervención en las Disfonías funcionales: Higiene vocal y recursos farmacológicos, quirúrgicos y técnica vocal (Postura y gesticulación corporal, respiración, fonación, impostación y articulación). 2.2. Intervención de las disfonías orgánicas: Parálisis vocal y laringectomías.



Tema 3. Intervención de la voz profesional:	3.1. Principios, técnicas vocales para el canto y nociones de dicción. 3.2. Análisis de fuentes documentales para conocer investigaciones recientes sobre la voz profesional.
Tema 4. Rehabilitación en trastornos del habla	4.1.Introducción. 4.2.Disglosia. Definición y clasificación. Abordaje general. 4.3.Disartria. Definición y clasificación. Rehabilitación. 4.4.Disfemia. Rehabilitación en niños. Rehabilitación en adultos. 4.5.Técnicas específicas de control del habla
Tema 5. Aspectos básicos de la deficiencia auditiva	5.1.Definición y consecuencias de la deficiencia auditiva en el niño y en el adulto 5.2.Prótesis auditivas e Implante coclear.
Tema 6. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva.	6.1.Elementos de la rehabilitación audiológica. 6.2. Entrenamiento auditivo y de la comunicación. 6.3. La discapacidad como objetivo en los programas de rehabilitación audiológica.
Tema 7. Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva.	7.1. El niño deficiente auditivo portador de Implante Coclear. Consideraciones generales. 7.2. Criterios de selección y factores diferenciadores y de pronóstico. 7.3.Rehabilitación e intervención pedagógica. 7.4.Programa de adiestramiento auditivo.
Tema 8.- La afasia	8.1.Definición, semiología y manifestaciones que acompañan a la afasia 8.2.Formas clínicas de la afasia
Tema 9.- Rehabilitación de la afasia	9.1. Pautas generales sobre la rehabilitación en las afasias 9.2. Rehabilitación de la sintomatología en las afasias

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A9 A6 A11 A8	10	0	10
Lecturas	B3 B4 B5 C2 C4 C6	2	6	8
Análisis de fuentes documentales	A3 C3 C4 C6	2	24	26
Prácticas clínicas	A9 A6 B3	5	8	13
Estudio de casos	A9 A6 A8 B3 B4	10	20	30
Prueba de respuesta múltiple	A3 A9 A6 B3 B4	3	33	36
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral por parte del docente para trabajar los contenidos teóricos, complementado con la visualización de vídeos relacionados con los contenidos impartidos. Además, se harán preguntas al final del tema para reflexionar los contenidos y atender las dudas que pudieran surgir.
Lecturas	Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor./ra La duración prevista será de unos 30 minutos por sesión de tres horas.
Análisis de fuentes documentales	El estudiante aprenderá a manejar las principales bases de datos (Web of Science, PubMed, etc), seleccionar y localizar artículos de interés, así como sintetizar la información más relevante para el tema de búsqueda. Además, el estudiante conocerá algunos criterios éticos y medidas anti-plagio (Turnitin) para citar los autores en texto. Para ello se realizará una tarea que se podrá realizar grupalmente (5.6 estudiantes por grupo).



Prácticas clínicas	La parte práctica de la prof. Teresa Juana García Real consistió en: 1.- Evaluación de la voz para conocer el perfil vocal individual (ficha técnica vocal con apartados de anamnesis y pruebas básicas de la voz). 2.- Realización de ejercicios vocales específicos de técnica vocal. Lo ideal sería hacer esta actividad por parejas. 3.- Visualización de vídeos con trastornos de la voz. Además, se usarán recursos prácticos, virtuales para fomentar la comprensión de los contenidos teóricos.
Estudio de casos	Se presentarán casos específicos y relacionados con las patologías impartidas en las clases magistrales.
Prueba de respuesta múltiple	Se programarán dos pruebas de respuesta múltiple. Primera prueba: diseñada para evaluar el módulo de voz (temas 1,2,3), parte impartida por la profesora Teresa Juana García Real .Se realizará al rematar el tema 3 y el estudiante deberá contestar preguntas con 4 respuestas posibles. Cada error descontará 0.20 puntos. Computa el 40% del toda la materia. Segunda prueba: diseñada para evaluar el módulo de lenguaje, habla y audición. Preguntas con 4 respuestas posibles y cada error descontará 0.20 puntos. Computa el 60% de toda la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas Análisis de fuentes documentales	El alumnado recibirá la atención personalizada, bien sea en horario de tutoría específica del profesor/ra (TEAMS) o bien por la plataforma online Campus Virtual Moodle o Stadium (foro) si fuere un mensaje general, o bien por correo electrónico de cada profesor/a.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta múltiple	A3 A9 A6 B3 B4	Se realizarán dos pruebas de respuesta múltiple. Prueba 1 para evaluar el módulo de voz (40%) Prueba 2 para evaluar el módulo de lenguaje, habla y audición (60%). Prueba 1 (módulo de voz): El estudiante deberá contestar preguntas con 4 respuestas posibles. Cada error descontará 0.20 puntos. Se aprobará esta parte si se obtiene como mínimo 2 puntos de los 4 posibles. Prueba 2 (módulo de lenguaje, habla y audición): preguntas con 4 respuestas posibles. Cada error descontará 0.20 puntos. Se aprobará esta parte si se obtiene como mínimo 3 puntos de los 6 posibles. Para aprobar la materia se debe superar las dos pruebas de respuesta múltiple, es decir obtener como mínimo 2 puntos en la prueba 1 y 3 en la prueba 2.	100

Observaciones evaluación

La evaluación se realizará de forma individualizada, mediante el uso de plataforma virtual.. Moodle, Studium o similar.

Fuentes de información



Básica	- Bustos Sánchez, I. (2003). La voz. La técnica y la expresión. Barcelona: Paidotribo - Berckhan, B, Krause, C y Róder, U. (2008). El arte de hablar en público: cómo ganar respeto con serenidad. Madrid: Santillana - Andrews, M. (1999). Manual of voice treatment. Pediatrics through geriatrics (2ª ed.). San Diego: Singular Publishing Group - Heuillet-Martin, G y Garson-Bavard H. y Legré A. (2003). Una voz para todos. La voz normal y cómo optimizarla. Barcelona: Sola - Jackson, M. (2005). La voz normal. Buenos Aires: Médica Panamerica - Irwin, D., Pannbacker, M. y Lass, N. (2007). Clinical research methods in speech-language pathology and audiology. San Diego: Singular Publishing Group - Jackson, M. (2002). La voz patológica. Buenos Aires: Médica Panamerica - Le Huche, F y Allali, A. (2004). La voz: Terapéutica de los trastornos vocales. Barcelona: Masson - Casado Morente, J.C. (2009). Trastornos de la voz: del diagnóstico al tratamiento. Málaga: Aljibe - Perelló, J. y Slavá, J.A. (1980). Alteraciones de la voz. Barcelona: Científico Médica - Rubin, J., Sataloff, R. y Korovin, G. (2006). Diagnosis and treatment of voice disorders (3ª ed). San Diego: Singular Publishing Group - Sataloff, R.T. (1991). Professional voice: The science and art of clinical care. Nueva York: Paven Press - Bustos Sánchez, I. (2013). Intervención logopédica en trastornos de la voz. Barcelona: Paidotribo Yoshinaga-Itano C. Principles and Guidelines for Early Intervention After Confirmation That a Child Is Deaf or Hard of Hearing. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 2014;19(2):143-175. Sorkin DL, Caleffe-Schenck N. Cochlear Implant Rehabilitation. It's Not Just for Kids! Published February 16, 2013. Accessed February 16, 2013. NICE. Cochlear implants for children and adults with severe to profound deafness. Published online 2011. Accessed April 20, 2013. Swanwick R. Deaf children's bimodal bilingualism and education. Language Teaching. 2016;49(01):1-34. Además de las referencias propuestas, recomendamos la lectura de artículos en las siguientes revistas: - Journal of Voice. EEUU. - Laryngoscope. EEUU. - Journal of Speech and Hearing Research (ASHA). EEUU. - Revista Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). España. - Journal of Acoustical Society of America. BIBLIOGRAFÍA Datta, G. y col. 2006. Implante coclear en los primeros años de vida: los primeros pasos. Pamplona: Clínica Universitaria de Navarra. - Datta, G. y Harrigan, S. 2007. Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA. - Furmanskí, M. H. (2003). Implantes cocleares en niños: Rehabilitación auditiva y terapia auditivo verbal. Barcelona: Neux Ediciones. - Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de Orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Ed. Entha Ediciones. - Manrique, M. y Huarte, A. (2002). Implantes Cocleares. Barcelona: Ed. Massón. - Arango Lasprilla, J.C.: Rehabilitación neuropsicológica. Manual Moderno, 2006 - Bruna Irabassa, O. : Rehabilitación Neuropsicológica: Intervención y práctica clínica. Masson, 2012 - Catalá, J., Gallego, M. y Talavera, M.: Logos, Material para la rehabilitación de las afasias y otras alteraciones del lenguaje. Lébon. - Christensen, A-L. El diagnóstico neuropsicológico de Luria. Visor Libros. 1987 - Ducarne de Ribaucourt, B.: Reeducción semiológica de las afasias, traducción al español. Masson S.A 1989. Barcelona - González Lázaro, P., González Ortuño, B.: De la teoría a la práctica. Panamericana. 2005 - Helm Estabrooks, A.: Manual de la afasia y de la terapia de la afasia. Panamericana, S.A, 2005 - Lobos, E., del Río, M., Zabala, K. Y J.L Nespoulous. : Protocolo Montreal- Toulouse. Buenos Aires - Peña Casanova, J. y; Pérez Pamies, Masón.: Rehabilitación de las afasias y trastornos asociados. Masson, 1984. - Perelló Gilbergá, J.: Diccionario de Logopedia, Foniatría y Audiología. Lébon, S.L. 2007 - Schuell, H.M.: Afasias en el adulto según Schuell. Diagnóstico, Pronóstico y Tratamiento. Panamericana
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Evaluación de los trastornos del lenguaje y audición desde la práctica clínica/652498021

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



La Intervención en Trastornos Específicos y Derivados de otros Procesos y Alteraciones/652498051
--

Asignaturas que continúan el temario

El Proceso de Investigación en las Dificultad del Lenguaje: Orientaciones para el TFM/652498046

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías
