



Guía docente

Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Prevención de las Dificultades Lectoescritoras en el Ámbito Educativo		Código	652546018	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	2	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es		
Profesorado	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar Zubiauz de Pedro, Begoña	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es bzubiauz@usal.es		
Web					
Descripción general					

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C5	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C6	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título



- Reconocer y manejar las herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lectoescritura.	AI1	B11	C12
- Seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.	AI2	B12	C13
- Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación y la intervención del lenguaje escrito.	AI3	B13	C14
- Discriminar las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.	AI6		C15
- Programar sesiones de entrenamiento funcional de las dificultades del lenguaje escrito y la Proción de la lectura y la escritur	AI11		

Contenidos	
Tema	Subtema
El aula como espacio de intervención en las dificultades lectoras	Características
Intervención en Educación Infantil y Primaria. Del lenguaje oral al lenguaje escrito: aprender a leer y escribir	Tipología
Intervención en Educación Primaria y Secundaria. La Comprensión lectora: leer para aprender	Metodología
Nuevos retos: TICS y lectura	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas clínicas	B3 B2 B4 C3	10	5	15
Sesión magistral	A2 A6 C4 C5 C6	10	2	12
Portafolio del alumno	A1 A11	0	10	10
Lecturas	A1 A2 A3 A6 A11	3	10	13
Atención personalizada		0		0

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	Se visionarán conferencias de expertos en las que se ofrecen directrices en la intervención en lectura y escritura en las diferentes etapas educativas, siguiendo determinadas pautas ofrecidas por la profesora. Se mostrarán programas de intervención.
Sesión magistral	Exposición oral de los contenidos en la que se promoverá la discusión, el debate y el intercambio de experiencias sobre los contenidos que se imparten en la asignatura
Portafolio del alumno	Se realizará de manera colaborativa (trabajo en grupo). Incluye ejercicios referidos a las lecturas y conferencias trabajadas y el diseño de una propuesta de intervención para mejorar la competencia lectora y/o escritora en una determinada etapa educativa o en alumnos con dificultades. Aquellos estudiantes que por razones justificadas no puedan hacerlo en grupo podrán realizarlo de manera individual.
Lecturas	Los estudiantes dispondrán de artículos, manuales y otras fuentes de información para profundizar en los contenidos que se expongan en las sesiones magistrales y en los que encontrar información para realizar las actividades del portafolio

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	Tutorización y seguimiento



Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A1 A11	Análisis crítico de investigaciones 15% Análisis de modelos de intervención 20% Recesión sobre los nuevos retos lectoescritores 15% Diseño de un programa de intervención 50%	100

Observaciones evaluación



Instrumentos de
evaluación

Asistencia y portafolio.

El portafolio se realizará preferentemente en equipo (grupo de 3 o 4 personas). Si el portafolio es individual deberá justificarse.

Recomendaciones para
la evaluación.

La entrega del portafolio final se consensuará con los estudiantes dentro de las fechas oficiales para la convocatoria de exámenes correspondiente.

Cualquier situación excepcional, debidamente justificada, deberá tratarse individualmente con la profesora.

Recomendaciones para
la recuperación.



Ponerse en contacto
con la profesora.



Fuentes de información	
Básica	
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías