UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	La Intervención en Trastornos Específicos y Derivados de otros Procesos y Alteraciones		Código	652546022
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	9
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Ayllón Negrillo, Ester Latorre Cosculluela, Cecilia Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	eayllon@unizar.es clatorre@unizar.es pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias,alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales,trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitosfamiliar, escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias,alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales,trastornos del espectro autista, etc
A5	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación deideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornosnuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir deuna información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a laaplicación de sus conocimientos y juicios
B5	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicosespecializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades. Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico. Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación. Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico.	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5 AI6	BI1 BI2 BI3 BI4	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
DISARTRIAS	? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar.
DISLALIAS	Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias. Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela
DISFEMIAS	Características y tipos de disfemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfemias. La disfemia infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia
DEMENCIAS Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	Tipología Sintomatología TRatamiento

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Portafolio del alumno	B3 B2 B5	100	0	100
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A5 A3 A4 A6 B3 B2 B4	100	0	100
Atención personalizada		25	0	25
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno	ANALISIS CASOS PRÁCTICOS
Aprendizaje colaborativo	TRABAJO EN GRUPO

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno	Seguimiento y tutorización

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	B3 B2 B5	La evaluación se realizará de forma individual en cada asignatura. Será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada estudiante en cada actividad realizada. Éstas serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por asignatura que incluirá los esquemas, presentaciones, trabajos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará disponible siempre para el profesorado y será entregado al finalizar las clases presenciales para su supervisión y calificación. Cada profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías empleadas. La calificación en la asignatura será el resultado de la media ponderada de las calificaciones del profesorado que la imparte	100

Observaciones evaluación
La evaluación se realizará de formaindividual en cada asignatura. Serácontinua e incluirá una valoracióncuantitativa del rendimiento de cadaestudiante en cada actividad realizada.Éstas serán recogidas por los estudiantesen un portafolio por asignatura queincluirá los esquemas, presentaciones,trabajos, lecturas, prácticas, cuestionarioscontestados, etc. Este portafolio estarádisponible siempre para el profesoradoy será entregado al finalizar las clasespresenciales para su supervisión ycalificación. Cada profesor evaluarálas actividades realizadas, según lasmetodologías empleadas. La calificaciónen la asignatura será el resultado de lamedia ponderada de las calificaciones delprofesorado que la imparte

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías