



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Didáctica. currículo y organización escolar	Código	652600001	
Titulación	0 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Módulo Xenérico, Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	<p>Esta materia pretende el desarrollo de capacidades que permitan al alumnado configurar un marco integrador e interrelacional de su práctica en el ámbito del sistema educativo.</p> <p>Didáctica, Currículo e organización escolar facilita la adquisición de conocimientos epistemológicos de la Pedagogía, la Didáctica y la Organización escolar, así como el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo con una intervención informada y comprometida con la atención a la diversidad en el marco de la educación secundaria.</p> <p>Los principales temas y núcleos de conocimiento que se abordarán están orientados al estudio de la escuela como organización, a la reflexión sobre el concepto de currículo, y al análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desde su planificación, desarrollo y evaluación.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
A3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
A5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A16	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
A17	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
A18	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Comprender a terminoloxía básica, específica e propia da Didáctica, así como os conceptos pertencentes aos comoñentes didácticos do proceso de ensino e aprendizaxe, de modo que sexa capaz de reflexionar con rigor sobre os mesmos e orientar racionalmente a súa futura práctica docente.	AP3 AP9 AP16		CM4 CM6
Valorar críticamente as diferentes formas de interpretar a realidade educativa de acordo coas diferentes visións sobre a función social da escola, en conexión cos obxectivos socio-educativos propostos. Comprender e reflexionar sobre a importancia da inclusión da diversidade que circunda as aulas de educación secundaria.	AP1 AP3 AP9		CM4
Comprender as diferencias entre a planificación curricular e a programación do proceso de ensino-aprendizaxe. Distinguir os diferentes niveles de concreción curricular e as súas implicacións. Coñecer os diferentes elementos e modalidades de deseño curricular.	AP3 AP4 AP9		CM4 CM6
Coñecer e diferenciar os principios básicos e as características que fundamentan a articulación curricular na actualidade.	AP4 AP9		CM4 CM6
Diferenciar os distintos elementos curriculares. Utilizar diferentes criterios tanto para a análise de grupos, de formulación de obxectivos e de selección e secuenciación de contidos considerándoos como un corpo de coñecementos no marco dun proceso de construción e reconstrución progresivo.	AP3 AP4 AP5 AP9		CM4 CM6
Comprender o valor científico e pedagógico da avaliación no campo do ensino, entendida como unha avaliación eminentemente educativa, formativa e formadora, así como afondar nas relacións entre avaliación, a investigación e a innovación.	AP3 AP4 AP9 AP17 AP18		CM4 CM6
Profundizar no coñecemento crítico e fundamentado da estrutura e funcionamento do Sistema Educativo.	AP9		CM4 CM6
Formalizar, sistematizar e integrar os saberes básicos da organización escolar, que permitan comprender a complexidade dos centros educativos, así como analizar e valorar críticamente a súa vida organizativa.	AP9		CM4 CM6
Coñecer algúns dos modelos máis relevantes da organización escolar e comprender a importancia do contexto organizativo no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP9		CM4 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
Módulo I. La participación, gestión y evaluación en los centros de enseñanza secundaria.	- El sistema educativo español. - La estructura organizativa de un centro educativo. - Las dimensiones organizativas de un centro educativo.
Módulo II. Funciones y concepciones del currículo.	- Los componentes curriculares. - Las concepciones sobre el currículo: enfoques y elementos de análisis. - Lo oculto y lo manifiesto del aprendizaje escolar.
Módulo III. Diseño, desarrollo y evaluación del currículo.	- La educación y la enseñanza. El diseño y desarrollo del currículo. - Del currículo prescrito al currículo contextualizado: niveles de concreción curricular. - La planificación y el desarrollo del currículo. - La evaluación: tipos, objetos e instrumentos.
Módulo IV. Modelos de enseñanza y metodologías didácticas.	- El concepto de didáctica. - Los modelos y métodos de enseñanza. - Las estrategias metodológicas en la enseñanza secundaria.
Módulo V. Los materiales curriculares y las TIC como recurso didáctico.	- Tipos de materiales curriculares. - Materiales curriculares: elaboración, selección y uso.

Planificación



Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		16	17	33
Trabajos tutelados		10	16	26
Análisis de fontes documentales		10	16	26
Lecturas		0	18	18
Prueba mixta		2.5	3	5.5
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Mediante las sesiones magistrales se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico-práctico de la materia a partir de la exposición oral, guiada con el uso de presentaciones, de medios audiovisuales y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado, con la finalidade de favorecer el aprendizaje y la construcción del coñocimiento. Se realizará una exposición general introductoria de cada uno de los distintos temas de los que consta el programa, indicando los aspectos que el alumnado debe ampliar con su trabajo personal, con las oportunas orientaciones bibliográficas.
Trabajos tutelados	El alumnado, en pequeño grupo, deberá realizar el análisis de un material curricular que esté actualmente en uso en un centro educativo de secundaria, bachillerato o formación profesional. La realización del trabajo de grupo se iniciará en el aula y será completada mediante el trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicaciones que se proporcionarán a través de la atención personalizada de la profesora a los diferentes grupos, bien en las sesiones interactivas, bien en las tutorías. Para la realización de estos trabajos se tomarán como referencia tanto los materiais básicos de la materia así como otros complementarios, propuestos por el alumnado o la profesora.
Análisis de fontes documentales	Las fontes documentales serán la base de referencia sobre el tratamiento de los contenidos que se abordarán en torno a los diferentes núcleos temáticos de la materia. Se utilizarán documentos audiovisuales y bibliográficas relevantes sobre la materia con actividades específicas diseñadas para el análisis de los mismos.
Lecturas	Se establecen lecturas obligatorias de un conjunto de textos y documentación relacionadas con la materia. El alumnado tendrá que leerlos, problematizarlos en pequeño grupo y grupo-aula y finalmente, de ser el caso, sintetizarlos de modo escrito.
Prueba mixta	La prueba mixta constituirá una actividad final de la materia de carácter computable, a través de la cual el alumnado deberá dar respuesta a una o varias cuestiones interrelacionadas haciendo un tratamiento global e integrado de los conocimientos adquiridos, de acuerdo con el conjunto de contenidos abordados a lo largo del desarrollo de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fontes documentales Lecturas Trabajos tutelados Prueba mixta	La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo presencial con la profesora, por lo que implican una participación obligatoria para el alumando. La forma y el momento en que se desenvolverán se indicarán en relación a cada actividad a lo largo del curso según el plan de trabajo de la materia.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Trabajos tutelados		Para evaluar el trabajo tutelado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: - contenido: comprensión de las ideas básicas, dominio conceptual, uso de las fuentes trabajadas a lo largo del cuatrimestre en el tratamiento de los contenidos y relaciones entre las fuentes; - estrutura: presentación, organización del contido, claridad expositiva y corrección gramatical.	45
Prueba mixta		A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados ao longo da materia.	55

Observaciones evaluación

La asistencia a las sesiones es imprescindible. El alumnado que no asista a las mismas o tenga una asistencia inferior al 80% deberá realizar los trabajos tutelados de modo individual. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados y prueba mixta). El trabajo tutelado (análisis de material curricular) se entregará en la fecha que se indique. Para presentarse al examen es condición indispensable haber presentado el trabajo tutelado y -de ser el caso- los escritos de síntesis de las lecturas indicadas. Es obligatoria la participación en el proceso de asignación-selección inicial de materiales curriculares para la elaboración del trabajo tutelado; esta tendrá lugar en las primeras semanas de docencia de la materia.

Fuentes de información



Básica

Álvarez Méndez, Juan Manuel (1999). ?Evaluar para conocer, evaluar para aprender: las razones formativas de la evaluación educativa?. En J.M. Álvarez Méndez. Evaluar para conocer. Examinar para excluir (pp. 58-61). Madrid: Morata.

Area Moreira, Manuel (2009). ?Los medios de enseñanza o materiales didácticos. Conceptualización y tipos?. Introducción a la tecnología Educativa, pp. 24-37. Recuperado de <http://www.bibliotecalibre.org/bitstream/001/415/5/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20tecnol%C3%ADa%20educativa.pdf>

Barkley, Elizabeth F.; Cross, K. Patricia e Howell, Claire (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo (varias páxinas). Madrid: Morata.

Espín, Julia e outros (1996). Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista (pp. 109-126). Barcelona: Laertes.

Fuentes Abeledo, Eduardo J. (2003). Culturas profesionales en la enseñanza y desarrollo profesional de los docentes. Revista Padres y Maestros, 279, 34-39.

González González, María Teresa (1992). ?Centros escolares y cambio educativo?. En J.M. Escudero e J. López Yáñez (Coords.). Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio (pp. 71-95). Sevilla: Arquetipo.

González González, María Teresa (1999). ?Perspectivas teóricas recientes en organización escolar: una panorámica general?. En J.M. Escudero. Escuelas y profesores: ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente? (pp. 35-59). Madrid: Ediciones Pedagógicas.

González González, María Teresa (2003) (coord.). ?Las organizaciones escolares: dimensiones y características?, en M. T. González González. Organización y gestión de centros escolares (pp. 25-38). Madrid: Pearson.

López Atrio, Laura; Peliquín Pérez, Florentina; Pérez Recarey, Celestino e Rodeiro Barros, Mercedes (1995). ?Análise e valoración de materiais curriculares?. Revista Galega de Educación, 24, 58-60.

Martínez Bonafé, Jaume (1995). ?Interrogando al material curricular (Guión para el análisis y la elaboración de materiales para el desarrollo del curriculum)?, en J. G. Mínguez e M. Beas (Comps.). Libros de texto y construcción de materiales curriculares (pp. 221-245). Armilla: Proyecto Sur de Ediciones.

Navarro Hinojosa, Rosario(coord.) (2007). Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson.

Parcerisa Arán, Artur (1996). ?Propuesta de un instrumento para el análisis de libros de texto y otros materiales que utilizan el papel como soporte?, en Artur Parcerisa Arán. Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos (pp. 97-124) Barcelona: Graó.

Sarramona, Jaume (2000). Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica (pp. 13-17). Barcelona: Ariel.

Trillo Alonso, Felipe (1994). ?El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela?. Cuadernos de Pedagogía, 228, 70-74.

Trillo Alonso, Felipe (2008). ?La enseñanza: eso sí que es un lío?, en Felipe Trillo e Lilian Sanjurjo. Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica (pp.57-67). Rosario: Homo Sapiens.

Lexislación Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación (BOE nº 106, 04/05/2006). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Decreto 324/1996, de 26 de xullo, polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de ensino secundario (DOG nº 156, 09/08/1996). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1996/19960809/Anuncio90AA_es.html

Decreto 1333/2007 de 5 de xullo polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia. (DOG nº 136, 13/07/2013). Versión online consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/Ref.ED_7.pdf

Decreto 126/2008, do 19 de xuño, polo que se establece a ordenación e o currículo de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 120, 23/06/2008). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en <http://ciug.cesga.es/PDF/ReferenciasLegais/Decreto126-2008currículoBacharelatoLOEGalicia.pdf>

Orde do 29 de outubro de 1996 pola que se regulan os órganos de goberno dos centros públicos de ensino non univesitario de características singulares, de educación especial e educación de adultos (DOG nº 215, 04/11/1996). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1996/19961104/AnuncioB14E_gl.html

Orde do 1 de agosto de 1997 pola que se dictan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamento (DOG nº168, 02/09/1998), Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/1997/19970902/AnuncioA14A_gl.html

Orde do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 4, 07/01/2008). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.edu.xunta.es/centros/iessnpaio/system/files/080107DOG_RegulacionAvaliacionESO.pdf

Orde do 23 de xuño de 2008 pola que se modifica a do 21 de decembro de 2007 pola que se regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 121, 24/06/2008). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2008/20080624/Anuncio29FEA_gl.html

Orde do 20 de abril de

2010, pola que se modifica a Orde do 24 de xuño de 2008, pola que se desenvolve a organización e o currículo das ensinanzas de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG nº 77, 26/04/2010). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2010/20100426/Anuncio11916_gl.html Orde do 5 de maio de 2011 pola que se regulan determinados aspectos relativos ao desenvolvemento do bacharelato e se complementa a normativa sobre esta etapa (DOG nº 105, 01/06/2011). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110601/AnuncioC3F1-100511-1447_gl.html Corrección de erros. Orde do 5 de maio de 2011 pola que se regulan determinados aspectos relativos ao desenvolvemento do bacharelato e se complementa a normativa sobre esta etapa (DOG nº 144, 28/07/2011). Versión on-line consultada a 30/06/2014 en http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110728/AnuncioC3F1-220711-4737_gl.pdf Circular 8/2009 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan algunhas medidas de atención á diversidade para o alumnado de Educación Secundaria Obrigatoria. Versión on-line consultada a 30/06/2014 en <http://www.edu.xunta.es/web/node/328>



Complementaría	
----------------	--------

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías