



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Función tutorial e orientación académica		Código	652600002
Titulación	O Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Módulo Xenérico, Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A7	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
A9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
A16	Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional	AP7		
Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade	AP16		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	AP9		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tutoría e orientación	Aproximación conceptual e relacións
O modelo institucional galego de orientación	Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación
Funcións e actividades tutoriais	* Cos estudantes * Coas familias * Cos compañeiros
Planificación da acción tutorial	O Plan de Acción Tutorial (PAT)



A tutoría en situacións específicas	* No módulo de formación en centros de traballo. * Nos programas de cualificación profesional inicial. * Nos programas de diversificación curricular.
-------------------------------------	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais		1	0	1
Análise de fontes documentais		2	6	8
Lecturas		1	7	8
Portafolios do alumno		4	8	12
Proba obxectiva		2	0	2
Presentación oral		4	6	10
Discusión dirixida		2	0	2
Aprendizaxe colaborativa		4	0	4
Atención personalizada		3	0	3
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Nas que se tratará de evidenciar os coñecementos previos dos estudantes e a súa disposición cara a materia.
Análise de fontes documentais	Que lle permitirán coñecer textos de interés, comprendelos e analízalos.
Lecturas	Axeitadas para familiarizarse coa terminoloxía propia da materia.
Portafolios do alumno	Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.
Proba obxectiva	Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.
Presentación oral	Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.
Discusión dirixida	Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.
Aprendizaxe colaborativa	Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final.
Portafolios do alumno	Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenrolar os traballos propostos.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida		Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela.	2
Aprendizaxe colaborativa		Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.	3
Presentación oral		Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal	2
Proba obxectiva		Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.	30
Lecturas		Se propondrán algúns textos básicos para súa lectura e análise.	3



Portafolios do alumno		No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.	60
-----------------------	--	--	----

Observacións avaliación

- 1) Se precisa obter o 50% da puntuación na proba obxectiva e no portafolios, como mínimo para sumar as puntuacións.
- 2) Aprobará o módulo o estudante que, cumprindo o anterior, obteña un 5 como mínimo, ao sumar todas as puntuacións.
- 3) Os estudantes teñen que asistir, como mínimo, ao 80% das clases. En caso de ter que faltar algún día, deberán xustificar a súa ausencia.

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías