



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2016/17
Subject (*)	Función tutorial e orientación académica		Code	652602002
Study programme	2 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Tecnoloxía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	2
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador	Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen	E-mail	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Lecturers	Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen	E-mail	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web				
General description				

Study programme competences

Code	Study programme competences
------	-----------------------------

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional	AJ38		
Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade	AJ38		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			CC9
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CC9
Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	AJ38		

Contents

Topic	Sub-topic
Titoría e orientación	Aproximación conceptual e relacións
O modelo institucional galego de orientación	Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación
Funcións e actividades titoriais	* Cos estudantes * Coas familias * Cos compañeiros
Planificación da acción tutorial	O Plan de Acción Tutorial (PAT)
A titoría en situacións específicas	* No módulo de formación en centros de traballo. * Nos programas de cualificación profesional inicial. * Nos programas de diversificación curricular.

Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	C4	1	0	1
Document analysis	A7	2	6	8
Workbook	A7	1	7	8



Student portfolio	A16	4	8	12
Objective test	A7	2	0	2
Oral presentation	C6	4	6	10
Directed discussion	C4	2	0	2
Collaborative learning	A9	4	0	4
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Nas que se tratará de evidenciar os coñecementos previos dos estudantes e a súa disposición cara a materia.
Document analysis	Que lle permitirán coñecer textos de interés, comprendelos e analízalos.
Workbook	Axeitadas para familiarizarse coa terminoloxía propia da materia.
Student portfolio	Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.
Objective test	Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.
Oral presentation	Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.
Directed discussion	Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.
Collaborative learning	Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Collaborative learning Student portfolio	Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final. Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenrolar os traballos propostos.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	A7	Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.	30
Oral presentation	C6	Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal	2
Collaborative learning	A9	Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.	3
Directed discussion	C4	Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela.	2
Workbook	A7	Se propondrán algúns textos básicos para súa lectura e análise.	3
Student portfolio	A16	No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.	60

Assessment comments



****IA TOTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES** ,subirán una foto a la plataforma moodle en la primera semana de clases del módulo

*Los estudiantes, en el caso de no poder asistir presencialmente, por lo o menos al 80% de las clases deberán ponerse en contacto ccon la profesora para una tutoría en la primera quincena de docencia.

EL ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UNA 80% DE LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN. El examen se divide en dos partes: una tipo test (que puntuará sobre 10) y otra sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar el examen hay que tener aprobadas las dos partes.

El alumnado asistente realizará una prueba tipo test que representa el 40% de la calificación global. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodología establecida.

Para el alumnado con matrícula a tiempo parcial se establecerá una modalidad de evaluación específica que se concretará al inicio de la materia.

Esta modalidad incorpora atención personalizada y seguimiento de las actividades propuestas y una prueba tipo test que tendrá un peso en la calificación del 40%. En la segunda oportunidad se realizará un examen con preguntas de carácter teórico y práctico.

Sources of information

Basic	- (). . Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis Rodríguez Gallego, M (2004). Represente el papel de tutor. Madrid. McGrawHill Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias . Madrid. Wolters kluwer Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, Vol. 21, nº 2, 2º cuat. pp.283-294 Martín,E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. Barcelona. Graó Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona. Graó Martín, Elena y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona. Graó Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva &nbsp; Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, Madrid Grañeras, M. e Parras,. A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. . Madrid: CIDERepetto Talavera, E. (2001): Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.) Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro dek alumno. Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva
Complementary	- (). .

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

<p>As indicadas no paso de Avaliación.</p>

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.