UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Practicum			Código	652602206
Titulación	2 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Tecnoloxía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	12
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Gómez Sánchez, Tania Fátima		Correo electrónico	tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es	
Profesorado	Anta Fernandez, Maria Del Pilar Gómez Sánchez, Tania Fátima Naya Riveiro, Maria Cristina Santamaría Recio, María Celina		Correo electrónico	pilar.anta@udc.es tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es cristina.naya@udc.es celina.santamaria@udc.es	
Web					
Descripción general	Las prácticas constituyen una experiencia formativa de preparación para la futura vida profesional de los estudiantes de este máster. Permitirán conocer las tareas que se llevan a cabo en un centro educativo de educación secundaria y permitirán el establecimiento de relaciones fructíferas entre los docentes del entorno universitario (algunos de ellos también docentes de secundaria), los docentes activos en la educación secundaria y los alumnos que Ella tiene la intención de diseñar su vida profesional en el campo de la enseñanza. Las prácticas están diseñadas para ofrecer a estos estudiantes la posibilidad de observar y analizar los contextos en los que los futuros profesores desarrollarán su trabajo, para que puedan tener un conocimiento experiencial del trabajo de enseñanza. Se espera que se tome como una oportunidad, y no solo como parte de estos estudios de posgrado. No debe olvidarse que, como oportunidad, son los centros y el tutor quienes, sobre todo, lo hacen posible, y esto debe ser reconocido por los estudiantes involucrados y por la Universidad; Este reconocimiento será compatible con una actitud de observación y se basa en el momento formativo en el que nos encontramos. No se trata de imitar los modelos de acción que se observan, sino más bien analizar y reflexionar sobre esas y otras alternativas posibles de acción profesional. La práctica que se desarrolla en los centros educativos solo puede entenderse si uno entiende cómo se ha constituido el proceso de escolarización y cómo los agentes internos y externos actúan en este. Para esto, es necesario tener un conocimiento completo y sistemático de lo que se hace, por qué se hace, qué es lo que se debe hacer, qué se puede hacer y qué no se debe hacer. Este conocimiento indudablemente enriquecerá esos otros conocimientos de las fases anteriores, tanto genéricos como específicos, que a menudo sirven como un enriquecedor contraste. Servirá también para los profesores tutores de los centros de enseñanza, cuya colaboración no agradecer lo suficiente, la oportunidad de reflexionar y comparar su trabajo y sus hábitos en el aula todos los días y para tomar contacto, aunque sea brevemente, con el reflejo de Fuera de estas escuelas secundarias se convierte. Sin mencionar que los futuros maestros y colegas de profesión se están formando, evitando que su primer contacto profesional sea con la responsabilidad y las urgencias de dirigir un grupo de estudiantes. Este mismo deseo tendrá la facultad de la Facultad, algunos de ellos compartiendo ambos campos, la universidad y la educación secundaria, que también tendrán la oportunidad de contrastar los mensajes y las estrategias de trabajo en los módulos teóricos con la práctica vivida e informada por estas personas en los centros.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	(CE-G5)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A17	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A20	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

A32	(CE-P1) Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A33	(CE-P2) Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
A34	(CE-P3) Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A35	(CE-P4) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.
A36	(CE-P5) Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas (FP)
A37	(CE-P6) Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias (OE)
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias del enseñanzas respectivas, teniendo en cuenta el nivel de formación del estudiante.	AP15 AP17 AP20 AP32		CM3 CM4 CM5 CM6
2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su habilidad solo y con los demás, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisiones que promueven su capacidad docente.	AP5 AP15 AP17 AP33 AP34 AP35 AP36 AP37		CM1 CM2 CM8
3. Dominar las habilidades y habilidades sociales necesarias para promover el aprendizaje y la convivencia en el aula, y tratar los problemas de disciplina y resolución de conflictos.	AP5 AP20 AP33 AP34		CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, prestando especial atención a equidad, educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, capacitación ciudadana y respeto por derechos humanos.	AP5 AP15 AP20 AP34 AP35		CM1 CM2 CM4 CM5 CM7 CM8

5. Conocer la dinámica organizativa y operativa de un centro de formación secundaria o profesional, así como llevar a cabo una primera Enfoque protegido para el funcionamiento de un aula de escuela secundaria e Familiarícese con la cultura organizacional de una escuela.	AP5 AP15 AP17 AP20 AP34 AP35 AP37		CM1 CM2 CM3 CM4 CM7
6. Vivedenciar, contrastar y valorar, en un escenario real las contribuciones de los diferentes módulos teóricos, y tomar conciencia de las funciones de la profesión docente y de los conocimientos, actitudes y habilidades que se requieren para su ejercicio.	AP5 AP15 AP20 AP32 AP35		CM1 CM2 CM5 CM6 CM7 CM8
7. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, prestando especial atención a la equidad, a la educación emocional y a los valores, a la igualdad de derechos y a las oportunidades entre hombres y mujeres, a la capacitación ciudadana y al respeto de los derechos humanos y actuar de manera sostenible a favor del medio ambiente.	AP5 AP15 AP17 AP20 AP32 AP34 AP37		CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Realización de experiencias en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondentes a la especialización.	Realización de experiencias en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondentes a la especialización.
Desarrollo de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	Desarrollo de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
Dominio de las destrezas y habilidades sociales necesarias para promover un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia dentro del grupo-aula.	Dominio de las destrezas y habilidades sociales necesarias para promover un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia dentro del grupo-aula.
Participar en propuestas de mejora en los diferentes campos de acción basados ??en la reflexión basada en la práctica.	Participar en propuestas de mejora en los diferentes campos de acción basados ??en la reflexión basada en la práctica.
Practica en evaluación psicopedagógica, en asesorar a otros profesionales de la educación, estudiantes y familias.	Practica en evaluación psicopedagógica, en asesorar a otros profesionales de la educación, estudiantes y familias.
En la Especialización de Formación Profesional se desarrollarán los siguientes dos conocimientos: -Conocimiento del tipo correspondiente a los sectores productivos -Comprensión de los sistemas organizacionales más comunes para las empresas.	En la Especialización de Formación Profesional se desarrollarán los siguientes dos conocimientos: -Conocimiento del tipo correspondiente a los sectores productivos -Comprensión de los sistemas organizacionales más comunes para las empresas.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Trabajos tutelados	A3 A5 A32 A33 A34 A35 C1 C4 C7	38	103	141

Salida de campo	A15 A17 A20 A36 A37 C2 C3 C5 C6 C8	46	104	150
Atención personalizada		9	0	9
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Realización de la memoria. Preparación de un informe escrito para ser evaluado por el tutor de la universidad. La extensión es de 40 páginas como máximo y 25 páginas como mínimo en DIN A4, impresa en arial 11 en doble espacio, y sin considerar los posibles anexos (excepto en el itinerario de las artes). Es obligatorio entregar una copia (a doble cara y si es posible con material ecológico) y cargar el documento correspondiente a la tarea creada para tal fin en el Moodle do Practicum en formato PDF. En la escritura, se usará un lenguaje directo y cuidadoso que puede ir acompañado de gráficos, diagramas e imágenes. Las frases o ideas literales de otros autores, los autores incluidos en el trabajo, se referenciarán adecuadamente a lo largo del texto y en la sección de referencias. Se recomienda consultar el documento de orientación correspondiente a la guía de práctica para obtener más información sobre el formato para entregar.
Salida de campo	Proporcionar a los estudiantes la realidad de la enseñanza para establecer su propia visión del centro y el aula, basada y vivida. Observación e intervenciones específicas con el apoyo y supervisión del tutor del centro. Diseño de al menos una propuesta didáctica de la etapa.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Salida de campo Trabajos tutelados	Los tutores de la universidad deben dar a conocer los días, horas y formas de contacto, tanto para los estudiantes como para el tutor de los centros. El profesor tutor, tanto en la Universidad como en los centros, puede ir a la coordinación de la práctica en los momentos y los formularios de contacto que se le comunicarán.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Salida de campo	A15 A17 A20 A36 A37 C2 C3 C5 C6 C8	El tutor / tutor de la institución colaboradora llevará a cabo la evaluación de la participación y el rendimiento de los estudiantes en el centro / aula.	50
Trabajos tutelados	A3 A5 A32 A33 A34 A35 C1 C4 C7	La ponderación de la memoria: con orientación, que debe ser especificada por cada tutor o tutor de la universidad, la ponderación de las diferentes secciones de la memoria de la práctica será la siguiente: - Aspectos formales: presentación, orden, claridad, índice, bibliografía considerada en todas las secciones: 10% -Descripción del funcionamiento del centro / aula: 25%, -Propuesta educativa: 35%, -Reflexión del personal: 30%	50

Observaciones evaluación

La evaluación de las prácticas corresponde al personal docente que ha tutorizado este período de capacitación.
La calificación de las prácticas no puede ser presentada, suspendida (1 a 4.9), aprobada (5 a 6.9), notable (7 a 8.9) y pendiente (9 a 10). La calificación final será el resultado del promedio entre la calificación otorgada por el tutor del centro y el tutor de la Universidad.
Para aprobar las prácticas, debe obtener la aprobada en las dos calificaciones. Si no aprueba ninguna de las partes del tema, la nota final será la nota de la parte no cumplida.
En la segunda oportunidad de evaluación:

- Se puede recuperar la memoria, de modo que los estudiantes que no pasen esta parte en las primeras oportunidades tendrán la oportunidad de mejorarla en el segundo.
- Las prácticas no se pueden recuperar, por lo que la calificación obtenida en la misma en la primera oportunidad, se mantiene por el segundo.
La revisión, que se realizará frente al tutor docente de la UDC, servirá para reconsiderar, según sea el caso, la calificación de la memoria. Con respecto a la nota del tutor del centro, solo se puede encontrar la evaluación detallada de la aplicación de los criterios de evaluación.

Fuentes de información	
Básica	Todas las fuentes recogidas deben de seguir el estilo de las normas APA, que se pode consultar aquíhttps://www.udc.es/es/biblioteca/servizos/apoio_investigacion/servizos_apoio/publicar/citar/Débese atender a información relativa ao plaxio da UDC. Consultar:https://www.udc.es/es/biblioteca/servizos/apoio_investigacion/servizos_apoio/publicar/plaxios/index.html#s3 gt_translate_tooltip_mini { display: none !important; }
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Os envíos dos traballos serán telematicamente e se non é posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías