



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	El aprendizaje en la educación física basado en competencias		Código	652603321
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Toja Reboredo, Maria Belen	Correo electrónico	belen.toja@udc.es	
Profesorado	Toja Reboredo, Maria Belen	Correo electrónico	belen.toja@udc.es	
Web				
Descripción general	Proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias. Aplicación en la planificación y en la intervención del docente de Ef.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos (no hay modificación) 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen (análisis de fuentes documentales) *Metodologías docentes que se modifican (aquellas que implican práctica presencial y aprendizaje colaborativo presencial) 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado (Teams, correo electrónico y moodle) En horario de asignatura o a demanda del estudiante. 4. Modificaciones en la evaluación (Se mantiene el análisis de documentos 35%, la elaboración del proyecto o Unidad didáctica competencial 30%. Las sesiones de microenseñanza se planteará el análisis de sesiones de EF en video y propuesta de sesión on line 35%) *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía (No se contempla) Todo el material de evaluación se entregará por correo electrónico o subiéndolo como tarea a moodle.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A3	(CE-G3)Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A4	(CE-G4)Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes
A5	(CE-G5)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A9	(CE-G9)Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A17	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A18	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
A19	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A20	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A21	(CE-E7) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.



A22	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A23	(CE-E9) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A24	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A25	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
A26	(CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
A27	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
A28	(CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
A30	(CE-E16) Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia (OE).
A32	(CE-P1) Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización
A33	(CE-P2) Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
A34	(CE-P3) Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A35	(CE-P4) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Elaborar proyectos de intervención en el proceso de enseñanzaprendizaje basados en competencias	AP3		CM4
	AP4		CM5
	AP5		CM6
	AP9		CM7
	AP18		CM8
	AP19		
	AP20		
	AP21		
	AP22		
	AP24		
	AP25		
	AP26		
	AP27		
	AP28		
	AP32		
	AP34		
	AP35		



Mejorar la praxis educativa a partir del dominio de las habilidades/competencias docentes	AP4	CM1
	AP5	
	AP15	
	AP17	
	AP18	
	AP19	
	AP22	
	AP23	
	AP24	
	AP25	
	AP26	
	AP27	
	AP30	
	AP32	
	AP33	
	AP34	
	AP35	

Contenidos	
Tema	Subtema
Conceptualización de competencia	¿Qué son las competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un nuevo enfoque metodológico?,?
Curriculo y Competencias	Análisis crítico del planteamiento Legislativo sobre competencias.
Elaboración de una Unidad didáctica competencial o de un proyecto integrado/interdisciplinar como propuesta educativa para el desarrollo de las competencias.	Aportación y elaboración desde la asignatura de Educación Física. Aportación y elaboración desde otras asignaturas de forma integrada/interdisciplinar con la Educación Física.
Competencias y calidad educativa.	¿Enseñar por competencias o enseñar competencias? ¿Profesorado competente o alumnado competente?
Estrategias de mejora de la praxis educativa basada en competencias.	Sesiones de microenseñanza

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8	6	13	19
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	8	15	23
Presentación oral	A35 A33 C1 C3	13	30	43
Sesión magistral	A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30	4	13	17



Práctica de actividad física	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	6	8	14
Análisis de fuentes documentales	A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2	5	25	30
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Trabajos en pequeño grupo sobre la aplicación de la enseñanza basada en competencias al diseño y posterior exposición de un proyecto de intervención interdisciplinar/integrado basado en la Educación Física.
Prácticas clínicas	Representación de diferentes roles en el desarrollo de sesiones de microenseñanza, en las que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos/as de la ESO/Bachillerato/FP en las que los alumnos/as adoptarán de forma rotatoria los siguientes roles: profesor, alumno u observador externo y evaluador de la práctica. Este apartado se evaluará de forma conjunta con el de "práctica de actividad física".
Presentación oral	Exposición pública de los trabajos elaborados en la metodología de "aprendizaje colaborativo" al resto de los grupos, evaluándose principalmente la capacidad de comunicación, argumentación y defensa de los diferentes apartados del trabajo presentado. Se valorará de forma muy relacionada con el trabajo presentado.
Sesión magistral	Sesiones teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica.
Práctica de actividad física	Participación activa y colaboración en el desarrollo de las sesiones prácticas, fundamentales para la realización de las microsesiones de E/A, asumiendo el rol o tipología de alumno que corresponda en cada caso. Esta evaluación la realizará el profesor de la asignatura por medio de un proceso de observación directa durante las sesiones.
Análisis de fuentes documentales	Análisis y discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para el desarrollo de la asignatura y la elaboración de las propuestas prácticas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas Presentación oral	Asesoramiento y tutorización en todo el proceso de elaboración y puesta en práctica/presentación de los trabajos y sesiones prácticas. Las tutorías pueden ser individuales o de pequeño grupo (presenciales o en formato on line)

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	Representación de diferentes roles en el desarrollo de sesiones de microenseñanza, en las que se realizarán clases de educación física para grupos de estudiantes de la ESO/Bachillerato/FP en las que los/as alumnos/as adoptarán de forma rotatoria los siguientes roles: profesor, alumno u observador externo y evaluador de la práctica. Este apartado se evaluará de forma conjunta con el de "práctica de actividad física".	20



Presentación oral	A35 A33 C1 C3	Exposición pública de los trabajos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas y propuestas de mejora (30%) - Unidad competencial o Proyecto integrado (50%) Se evaluará la capacidad de comunicación, argumentación y defensa de los diferentes apartados del trabajo presentado.	80
-------------------	---------------	--	----

Observaciones evaluación

El alumnado con matrícula parcial tendrá que realizar individualmente todas las tareas de evaluación como el resto de sus compañeros, valor de la UD será del 40% y una prueba de ensayo final referente a los contenidos de la materia que tiene un valor del 30% ya que sustituye la memoria de prácticas y propuesta de mejora. Si no acude a las sesiones de microenseñanza debe analizar unos vídeos. con un valor del 30%.

Fuentes de información

Básica	- Blázquez, D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009). Enseñar por competencias en E.F.. Barcelona. Inde - Benítez Sillero, J.D. (2017). La diferencia entre trabajar ¿por? competencias y la contribución al desarrollo ¿de? las competencias clave en educación física.. Trances, 9 (4), 579-596 - Lleixa, T. y Sebastiani, E. (coords) (2016). Enseñar por competencias en E.F.. Madrid. Inde - (). . Entregarase bibliografía específica ao comezo do módulo
Complementaria	Otras fuentes bibliográficas complementarias: Blázquez, D. (director y editor) (2018). Metodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza por competencias. Barcelona. Inde Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó. Carreiróda Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH. Lisboa. Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó. Castejón, F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid. Contreras, O. (1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías