



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Educación física e educación en valores		Código	652603323
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinación	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descrición xeral	Los beneficios de una práctica deportiva bien dirigida y supervisada correctamente por un profesional de las Ciencias del Deporte y la Educación Física son palpables tras un cierto periodo de tiempo. Estos beneficios no deben producirse únicamente en el plano físico. En el ámbito de la Educación Física el docente debe velar por el desarrollo integral del alumno. Su desarrollo en el plano físico debe ir acompañado de un desarrollo a nivel afectivo, social y psíquico. La educación en valores es el punto de partida para conseguir mejoras en el plano socio-afectivo. Estos valores no sólo serán representativos durante las horas de Educación Física, sino que cobrarán un gran protagonismo en las tareas y acciones a las que se enfrente el joven educando en su vida cotidiana. El docente de Educación Física se convierte en el máximo responsable de la enseñanza de estos valores a través del deporte. Además, debe seguir los principios éticos y morales, educando en la igualdad, para la paz, evitando expresiones discriminatorias, y siguiendo la propia deontología profesional.			

Competencias do título

Código	Competencias do título
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións
A2	(CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.
A4	(CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A8	(CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá
A11	(CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
A12	(CE-G12)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
A13	(CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.
A14	(CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A20	(CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A24	(CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A25	(CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.



A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocer el código deontológico del docente de Educación Física	AP1 AP2 AP4 AP8 AP12 AP15		CM7 CM8
Aplicar los principios psicopedagógicos de la educación motriz en el aula de Educación Física	AP1 AP4 AP5 AP11 AP12 AP13 AP14 AP22		CM4
Saber programar y elaborar tareas en el aula de Educación Física que favorezcan el desarrollo integral del alumno	AP1 AP2 AP4 AP5 AP8 AP11 AP12 AP13 AP14 AP18 AP24 AP25 AP26 AP28		CM1 CM2 CM3 CM5



Analizar y evaluar la programación de aula en Educación Física	AP12	CM6
	AP13	
	AP14	
	AP17	
	AP19	
	AP20	
	AP27	

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Terminología básica y Características que definen la profesionalidad	Terminología Básica Profesionalidad
Tema 2. Código Deontológico y Deberes del docente en Educación Física	Principios claves de la Educación Física Buenas prácticas en la Educación Física Posible estrés, agotamiento y abuso en la Educación Física
Tema 3. Principios psicopedagógicos de la Educación Motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de Educación Secundaria	Principios pedagógicos. Bases para la confección de tareas válidas de educación motriz
Tema 4. Errores más frecuentes del docente en Educación Física y del profesional del deporte en categorías inferiores	Análisis y detección de errores. Planificación y programación. Evaluación.
Tema 5. Situaciones potencialmente perjudiciales para el profesional del deporte y la Educación Física	La sociedad actual. Hábitos no saludables. Cultura y deporte

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais		3	0	3
Análise de fontes documentais		3	6	9
Discusión dirixida		5	0	5
Eventos científicos e/ou divulgativos		1	5	6
Lecturas		2	12	14
Traballos tutelados		2	14	16
Proba mixta		2	0	2
Sesión maxistral		7	7	14
Atención personalizada		6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análise de fontes documentais	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.



Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros del grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, estando coordinados por un moderador
Eventos científicos e/ou divulgativos	Asistencia a cursos, congresos, seminario y simposium que guarden relación con la temática de la materia
Lecturas	Lecturas de documentos recomendados por el profesor o propuestos por el alumno previa supervisión del docente.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Para el análisis de fuentes documentales y lecturas recomendadas el alumno deberá elegir una o varias entre las opciones disponibles, de acuerdo con su interés y motivación general.
Lecturas	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos de dos o individualmente a revisar el trabajo (tutoría) antes de desarrollarlo en su totalidad. El profesor o profesora podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva.
Traballos tutelados	El profesor o profesora orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciarlo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais		Se evaluará tanto la asistencia a clase, participación activa así como el análisis de los documentos recomendados en clase.	20
Traballos tutelados		Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en parejas. El profesor o profesora especificará los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Proba mixta		Se realizará una vez finalizadas las clases teóricas y dentro del periodo de exámenes establecido por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50

Observacións avaliación

1.Apartado teórico 50% 2.Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3.Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas).

Fontes de información



Bibliografía básica

Acuña, A.: Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte. Granada, Universidad de Granada, 1994. Arnold, P. J. (1997) "Educación Física, Movimiento y Currículo" Ed. Morata. Madrid. Arufe, V. (2000). Enseñanza y juegos de predeporte para niños de 4 a 7 años. Lea. Santiago de C. Arufe, V. (2009). Entrenamiento en niños y jóvenes deportistas. Wanceulen. Sevilla. Arufe, V. Fraguera, R.; Varela, L. (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. Sportis. A Coruña. Arufe, V.; Lera, A.; Fraguera, R.; Varela, L. (2009). La Educación Física en la Sociedad Actual. Claves para el éxito docente. Wanceulen. Sevilla. Arroyo, I.: ¿Ética y violencia en televisión?, en Cuadernos de Pedagogía, 28 (2000), pp. 87-90. Blázquez Sánchez, D. (Coordinador) (1995) "La iniciación deportiva y el deporte escolar" Ed. INDE. Barcelona. Blázquez Sánchez, D. (1985) "La iniciación a los deportes de equipo" Ed. Martínez Roca. Barcelona. Bolívar, A.: Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas. Madrid, Escuela Española, 1992. Bolívar, A.: La evaluación de valores y actitudes. Madrid, Anaya, 1995. Buxarrais, M.: La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclée De Brouwer, 1997. Camps, V.: Los valores de la educación. Madrid, Anaya, 1994. Castejón, F. J.: Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid, Pila Teleña, 2001. Coll, C.: Psicología y currículo. Barcelona, Laia, 1987. Coll, C.; Colomina, R.; Onrubia, J.; Cochera, J.: ¿Interacción profesor/adulto y adulto/niño en contextos educativos?, en Fernández, P.; Melero, M^a. A.: La interacción social en contextos educativos, Madrid, Siglo XXI, 1995, pp. 193-326. Coll, C.; Onrubia, J.: ¿Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos?, en Investigación en el aula, 42 (2001), pp. 21-31. Cagigal, J. M. (1979) "Cultura intelectual y cultura física" Ed. Kapelusz. Buenos Aires. Cagigal, J. M. (1981) "¡Oh, Deporte! Anatomía de un gigante" Ed. Miñón. Valladolid. Camps, V. (1998) "Los valores de la Educación" Ed. Anaya. Madrid. Contreras Jordán, O. R. (1998) "Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista" Ed. Inde. Barcelona. Contreras Jordán, O. R.; De la Torre, E.; Velásquez, R. (2001) "Iniciación deportiva" Editorial Síntesis. Madrid. Contreras, O.: ¿El deporte educativo (I). Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte?, en Díaz, A. (comp.): El deporte en Educación Primaria. Murcia, DM, 1996, pp. 11-18. Contreras, O.; De La Torre, E.; Velásquez, R.: Iniciación deportiva. Madrid, Síntesis, 2001. Díaz-Aguado, M.J.: ¿Convivencia escolar y prevención de la violencia?, en Recursos educativos del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en , 2003. Gairín, J.; Roure, M.: La situación de la enseñanza de la Educación Física en las enseñanzas medias. Madrid, Centro de investigación y documentación educativa, 1996. Gimeno Sacristán, J.: ¿Diversos y también desiguales ¿qué hacer en educación? en Kikiriki, 38 (1995), pp. 18-25. Gómez, A.: ¿Educación Física y Valores: análisis de la presencia de valores en el Currículo de Educación Física para la etapa de Primaria en la Comunidad Canaria?, en Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física ¿El pensamiento del profesorado? (CD), Tenerife, 18-20 de septiembre de 2003. Guerra, G.; Pintor, P.: ¿Educación en valores a través de la Educación Física: aplicación de un programa en Educación Secundaria?, en www.Efdeportes.com, 54 (2000). Guitart, R.: Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas. Barcelona, Graó, 2002. Guitiérrez, M.: Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona, Paidós, 2003. Jiménez Correa, A.: ¿La transmisión de los valores y la televisión?, en Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 14 (2000), pp. 89-96. Jiménez, F.; Gómez, A.: ¿Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte?, en V Simposium Internacional ¿Educación Física, Deporte y Turismo Activo? (CD), Las Palmas de Gran Canaria, ACCAFIDE, 1-3 de julio de 2004. Matilla, L.: ¿La escuela y la familia ante los medios de comunicación?, en Aula de Infantil, 18 (2002), pp. 39-42. Ortega, O.; Mínguez, R.; Gil, R.: Valores y educación. Barcelona, Ariel, 1996. Pavesio, M.; Rivera, E.: ¿La presencia de valores en el currículum andaluz para la educación física de primaria?, en Díaz, A.; Segarra, E. (coord.): Actas del 2º congreso internacional de educación física y diversidad. Murcia, 1-4 de marzo de 2001, pp. 735-746. Pieron, M.: Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona, INDE, 1999. Power, F. C.; Higgins, A.; Kohlberg, L.: ¿The habit of the common life: Building character through democratic community schools?, en Nucci, L. (ed.): Moral development and character education: a dialogue. Berkeley, CA: Mc Cutcham, 1989, pp. 145-153. Prat, M.: ¿Tratamiento y valoración de los contenidos actitudinales desde la perspectiva del profesorado de Educación Física?, en Actas XIX Congreso Nacional de Educación Física, Murcia, Universidad de Murcia, 2001, pp.960-972. Prat, M.; Soler, S.: Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona, INDE, 2003. Puig, J. M. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona, I.C.E., 1995. Sánchez, J.: ¿La Educación Psicomotriz en el contexto de las Ciencias de la Educación?, en Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.; Vega, A. (coord.): La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento.



Aljibe, Málaga, 2002, pp. 97-142. Savater, F.: El valor de educar. Barcelona, Ariel, 1998. Tinajas, A.; Tinajas, J.; Arrontes, I.: ?Rendiment i discriminació en Educació Física?, Apunts, 39 (1995), pp. 121-127. Velázquez, R.: ?Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica?, en Tándem, 7 (2002), pp. 7-20.



Bibliografía complementaria	http://educacionfisicayvalores.net http://educacionfisicayvalores.net
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente
--

Educación física e educación en valores/652603323

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Atención á diversidade na educación física/652603312
--

Materias que continúan o temario

O deporte na idade escolar/652603322

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías
