



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Educación física y educación en valores	Código	652603323	
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	paz.goncalves@udc.es	
Profesorado	Gonçalves López, María Paz	Correo electrónico	paz.goncalves@udc.es	
Web	campusvirtual.es/moodle/			
Descripción general	<p>Los beneficios de una práctica deportiva bien dirigida y supervisada correctamente por un profesional de las Ciencias del Deporte y la Educación Física son palpables tras un cierto periodo de tiempo. Estos beneficios no deben producirse únicamente en el plano físico. En el ámbito de la Educación Física el docente debe velar por el desarrollo integral del alumno. Su desarrollo en el plano físico debe ir acompañado de un desarrollo a nivel afectivo, social y psíquico. La educación en valores es el punto de partida para conseguir mejoras en el plano socio-afectivo. Estos valores no sólo serán representativos durante las horas de Educación Física, sino que cobrarán un gran protagonismo en las tareas y acciones a las que se enfrente el joven educando en su vida cotidiana. El docente de Educación Física se convierte en el máximo responsable de la enseñanza de estos valores a través del deporte. Además, debe seguir los principios éticos y morales, educando en la igualdad, para la paz, evitando expresiones discriminatorias, y siguiendo la propia deontología profesional.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	(CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
A2	(CE-G2) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
A4	(CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes
A5	(CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A8	(CE-G8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
A11	(CE-G11) Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
A12	(CE-G12) Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
A13	(CE-G13) Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A14	(CE-G14) Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A17	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A18	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
A19	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A20	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A22	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A24	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A25	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
A26	(CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.



A27	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
A28	(CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el código deontológico del docente de Educación Física	AP1		CM7
	AP2		CM8
	AP4		
	AP8		
	AP12		
	AP15		
Aplicar los principios psicopedagógicos de la educación motriz en el aula de Educación Física	AP1		CM4
	AP4		
	AP5		
	AP11		
	AP12		
	AP13		
	AP14		
	AP22		
Saber programar y elaborar tareas en el aula de Educación Física que favorezcan el desarrollo integral del alumno	AP1		CM1
	AP2		CM2
	AP4		CM3
	AP5		CM5
	AP8		
	AP11		
	AP12		
	AP13		
	AP14		
	AP18		
	AP24		
	AP25		
	AP26		
	AP28		



Analizar y evaluar la programación de aula en Educación Física	AP12	CM6
	AP13	
	AP14	
	AP17	
	AP19	
	AP20	
	AP27	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Terminología básica y Características que definen la profesionalidad	Terminología Básica Profesionalidad
Tema 2. Código Deontológico y Deberes del docente en Educación Física	Principios claves de la Educación Física Buenas prácticas en la Educación Física Posible estrés, agotamiento y abuso en la Educación Física
Tema 3. Principios psicopedagógicos de la Educación Motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de Educación Secundaria	Principios pedagógicos. Bases para la confección de tareas válidas de educación motriz
Tema 4. Errores más frecuentes del docente en Educación Física y del profesional del deporte en categorías inferiores	Análisis y detección de errores. Planificación y programación. Evaluación.
Tema 5. Situaciones potencialmente perjudiciales para el profesional del deporte y la Educación Física	La sociedad actual. Hábitos no saludables. Cultura y deporte

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A1 A2	3	0	3
Análisis de fuentes documentales	A14 A15 A19 C6	3	6	9
Discusión dirigida	A4 A8 A12	5	0	5
Eventos científicos y/o divulgativos	A17 A18	1	5	6
Lecturas	A5 A11 A28 C1 C2 C3 C4	2	12	14
Trabajos tutelados	A24 A25 A26 A27	2	14	16
Prueba mixta	A20 A22	2	0	2
Sesión magistral	A13 C5 C6 C7 C8	7	7	14
Atención personalizada		6	0	6

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.



Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros del grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, estando coordinados por un moderador
Eventos científicos y/o divulgativos	Asistencia a cursos, congresos, seminario y simposium que guarden relación con la temática de la materia
Lecturas	Lecturas de documentos recomendados por el profesor o propuestos por el alumno previa supervisión del docente.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Para el análisis de fuentes documentales y lecturas recomendadas el alumno deberá elegir una o varias entre las opciones disponibles, de acuerdo con su interés y motivación general.
Lecturas	Para la realización de los trabajos tutelados, los alumnos deben acudir en grupos de dos o individualmente a revisar el trabajo (tutoría) antes de desarrollarlo en su totalidad. El profesor o profesora podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva.
Trabajos tutelados	El profesor o profesora orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciarlo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A14 A15 A19 C6	Se evaluará tanto la asistencia a clase, participación activa así como el análisis de los documentos recomendados en clase.	20
Trabajos tutelados	A24 A25 A26 A27	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. El trabajo se podrá realizar individualmente o en parejas. El profesor o profesora especificará los requisitos formales de presentación de los trabajos, tanto su parte escrita como la parte oral. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.	30
Prueba mixta	A20 A22	Se realizará una vez finalizadas las clases teóricas y dentro del periodo de exámenes establecido por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico-práctico, pudiendo contener preguntas tema, cortas y/o tipo test.	50

### Observaciones evaluación

<p>1. Apartado teórico 50% 2. Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3. Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas).</p> <p>Aquellos alumnos/as con dispensa académica de exención de asistencia serán evaluados a través de trabajo y prueba individual, al igual que aquellos que no cumplan la asistencia del 80% de las sesiones presenciales. La nota final será la media de las calificaciones obtenidas, solicitándose en cada una de ellas una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar la materia".</p>
--

### Fuentes de información

Básica	
Complementaria	



Recomendaciones
-----------------

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
---

Educación física y educación en valores/652603323
---

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Atención a la diversidad en la educación física/652603312
---

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

El deporte en la edad escolar/652603322
---

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías