		Guía Docente			
	Datos Identifica	ativos			2016/17
Asignatura (*)	Innovación docente			Código	652603E11
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesora	ado de Educación Secun	daria: Edi	ıcación Física	'
		Descriptores			
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro		Obrigatoria	2
Idioma	CastelánGalego		'		<u>'</u>
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación		Correo elec	trónico		
Profesorado	Rego Agraso, Laura	Correo elec	trónico	laura.rego@udo	c.es
	Rodriguez Romero, Maria del Mar			mar.rromero@u	ıdc.es
Web		'			
Descrición xeral	A materia persigue que o alumnado ir	nclúa a innovación educa	tiva como	unha actitude p	rofesional imprescindíbel para
	respostar ás esixencias formativas da	a sociedade rede e apliqu	en a ?su	stancia espiritual?	? das tecnoloxías dixitais á
	ensinanza.				

	Competencias / Resultados do título
Código	Competencias / Resultados do título
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe			Competencias /	
	Result	tados do t	ítulo	
Concebir a innovación educativa como unha actitud profesional imprescindible para respostar ás esixencias formativas da	AP26			
sociedade do coñecemento e aplicar a "sustancia espiritual" das TICs á enseñanza.				
Comprender que a innovación no escenario da sociedade rede trascende a especificidade de cada área de ensinanza e				
busca superar as tradicionais barreiras entre o profesorado, o profesorado e o alumnado, entre o centro educativo e a				
comunidade e entre a ?escola? e a vida.				
Asociar a innovación coa investigación permanente para que a escola incorpore á ensinanza os retos que ten a humanidade	AP26			
e o noso planeta: o xiro dixital e a democratización do coñecemento, a diversidade e a interculturalidade, as novas relacións				
de xénero, a xustiza social e a sostenibilidade.				

	Contidos
Temas	Subtemas
Núcleo 1: A Innovación educativa na sociedade rede	A innovación educativa e o cambio sostible.
	A innovación educativa a a sustancia espiritual das tecnoloxías dixitais.
Núcleo 2: A innovación educativa nos centros e na aula.	A innovación educativa e o establecemento de vínculos: profesorado e alumnado
	como coinvestigadores, o profesorado e a colaboración entre colegas, o traballo en
	rede (escola/comunidade), o currículo integrado, a aula sen muros e a escola de
	espazos abertos (a organización).

	Planificac	ión		
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A26	1	1	2

Análise de fontes documentais	A26	2	6	8
Aprendizaxe colaborativa	A26	4	10	14
Presentación oral	A26	2	2	4
Traballos tutelados	A26	5	15	20
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

	Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición	
Actividades iniciais	Presentación da materia e do blogue, introdución das fontes de información, descrición das tarefas e os requerimentos de	
	avaliación. Coñecemento dos intereses do estudantado con respecto á innovación.	
Análise de fontes	Presentación dos documentos por parte da profesora e lectura e análise do seu contido por parte do estudante.	
documentais		
Aprendizaxe	Traballo en pequeno grupo e posta en común para contrastar puntos de vista sobre oa información extraída das fontes	
colaborativa	documentais e realización do resumo analítico	
Presentación oral	Realización na clase dunha das actividades que forman parte da proposta de innovación elaborada no traballo tutelado con	
	participación obrigatoria de todo o alumnado tanto na presentación da experiencia de cada grupo como na recepción do resto	
	das experiencias.	
Traballos tutelados	Traballo en grupo que implica o deseño dunha proposta de innovación semellante á da modalidade de proxecto integrado do	
	Trabajo de Fin de Mestrado. Terá unha parte de realización en equipo e outra individual. A estrutura do traballo así como os	
	criterios de avaluación específicos serán presentados na clase.	

	Atención personalizada
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Sesións de seguimento na clase e en titorías para apoiar o traballo tutelado que consiste no deseño dunha proposta de innovación que se asemella a un proxecto integrado (modalidade do TFM)

		Avaliación	
Metodoloxías Competencias / Des		Descrición	Cualificación
	Resultados		
Presentación oral	A26	Realización en clase de una de las actividades que forman parte de la propuesta de	30
		innovación elaborada en el trabajo tutelado con participación obligatoria de todo el	
		alumnado tanto en la presentación de la experiencia de cada grupo como en la	
		recepción del resto de las experiencias. Outra opción será a realización dunha	
		reflexión individual sobre a proposta de innovación elaborada en grupo, asi como os	
		contidos traballados na aula.	
Traballos tutelados	A26	Realización de todas las tareas implicadas en el diseño de la propuesta de	70
		innovación. La estructura del trabajo será presentada en clase así como criterios de	
		evaluación específicos.	
		La evaluación de la parte realizada en grupo será 30% de la calificación total y la	
		parte realizada por cada persona 70% del total.	

Observacións avaliación

Integridad académica:

Los contenidos incluidos en el trabajo deben estar apropiadamente referenciados a lo largo del texto y en el apartado de referencias usando las normas APA 6ª edición. El texto literal debe declararse usando las normas APA 6ª edición. En el parafraseo deben figurar las fuentes origen de las ideas que se re-elaboran. La presencia de fuentes científicas en el trabajo es un signo de credibilidad que es requisito imprescindible para demostrar excelencia académica.

Se recomienda consultar

www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf

http://www.ugr.es/~plagio_hum/0401Prevencion.htm

Política antiplagio:

Las citas y referencias a cualquier tipo de texto deben declararse, el uso de texto literal o ideas de otros autores o autoras parafraseadas sin declarar la fuente supone el suspenso del trabajo en aplicación del artículo 14.4 da normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013, na que se indica que ?na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade".

Se recomienda consultar:

http://www.ugr.es/~plagio_hum/

http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2015/01/22/plagio-academico/

Composición grupo y trabajo individual:

A lo largo de la realización del trabajo y en las diversas convocatorias de evaluación puede haber variaciones en la composición de los grupos y en el número de miembros según criterio de la profesora. Excepcionalmente puede decidirse la realización individual del trabajo

Asistencia:

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria.

En la primera oportunidad la calificación final será la media ponderada de las notas de los trabajos y de la prueba escrita, debiendo obtener en ambas partes un aprobado (5). Si el alumno no alcanza el 80% de asistencia no se evaluará el trabajo realizado a lo largo del curso y la calificación será de no presentado.

El alumnado que en la primera oportunidad haya obtenido una nota inferior a 5 en la prueba escrita deberá repetirla en la segunda. Si no alcanzó el porcentaje de asistencia exigido deberá realizar un examen práctico. La calificación final será la media ponderada de las notas obtenidas, debiendo obtener en cada parte un aprobado (5).

Es obligatoria la asistencia del alumno/a al 80% de las sesiones. Si no alcanza dicho porcentaje y no realiza la prueba mixta final, la cualificación final del alumno/a en la primera oportunidad será NO PRESENTADO.

Si realiza la prueba mixta final sin superar el requisito de asistencia, la cualificación final del alumno/a será SUSPENSO con una nota numérica global resultado de dividir por dos la suma de todas las notas obtenidas por el alumno/a a lo largo del curso, tanto en la evaluación continuada del trabajo realizado como en dicha prueba final.

Dispensa académica de exención de asistencia

Aqueles/as alumnos/as que conten coa dispensa académica de exención de asistencia serán avaliados a través do traballo e proba individual, ao igual que aqueles/as que non cumpran a asistencia do 80% das sesións presenciais. A nota final será a media das cualificacións obtidas en ambas partes, solicitándose en cada unha delas unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 para aprobar a materia.

Linguaxe non discriminatoria

É obrigatorio o uso dunha linguaxe correcta, respectuosa e inclusiva, evitando termos discriminatorios relativos ao xénero, a etnia, a procedencia social, a diversidade funcional, a orientación sexual, etc. O incumprimento deste requisito traerá consigo consecuencias negativas na nota de ata un punto menos.

Transversalidade de xénero e interculturalidade

Valorarase positivamente o deseño de accións inclusivas en materia de xénero e interculturalidade na proposta de innovación, cando menos cun punto máis.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Ayers, W. y Alexander-Tanner, R. (2013). Enseñar, un viaje en cómic . Madrid: Morata
- Beane, J. A. (2005). La integración del currículo: el diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Morata
- Hargreaves, A., Earl, L. y Moore, S. (1998). Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en la educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación, 339, 43-58
- Hargreaves, A.y Fink, D. (2008). El liderazgo sostenible. Madrid: Morata
- Lankshear, C. y Knobel, M. (2008). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid: Morata
- Rodríguez Romero, M. (2003). Las metamorfosis del cambio eductivo. Madrid: Akal
- Rodríguez Romero, M. (2012). El profesorado en la galaxia digital: como combinar la concentración constructiva con la participación en el mundo. 13(2)
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). Como mejorar tu centro dando la voz al alumnadoando la voz. Madrid: Morata
- Salinas Ibáñez, J. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía
- Sánchez Asín, A. et al. (2009). La sociedad del conocimiento y las TIC: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 34, 179-204
- Wrigley, T. (2008). Escuelas para la esperanza. Madrid: Morata
- Edutopia (). Library of videos showcasing innovation and evidence-based learning practices in K-12 schools. http://www.edutopia.org/videos
- Eurypedia (). Enciclopedia de los sistemas educativos europeos elaborada por la Red Eurydice. https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page
- Eurydice Network (). information on and analyses of European education systems and policies. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
- Prácticas Innovadoras INTEF (). Difundiendo buenas prácticas. http://recursostic.educacion.es/heda/web/es/practicas-innovadoras/difundiendo-buenas-practicas

Bibliografía complementaria

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Dispoñibilidade dun ordenador portátil con conexión á wifi.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías