



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos			2019/20	
Asignatura (*)	Proyectos de innovación e investigación educativa en educación física		Código	652603E1I3
Titulación	3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	2
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Carretero García, Miriam	Correo electrónico	miriam.carretero@udc.es	
Web				
Descripción general	La proliferación de propuestas de innovación educativa en el área de Educación Física en los últimos años no ha sido un proceso ordenado y sistemático, sino más bien un conjunto de respuestas heterogéneas a problemas surgidos en la práctica docente. Es necesario reflexionar sobre este proceso y desarrollar criterios para analizar y valorar dichas propuestas. La relación entre investigación educativa e innovación docente no está generando los resultados esperados. Esto dificulta el desarrollo de prácticas fundamentadas en teorías científicas y también la valoración de la efectividad de las innovaciones para solucionar los problemas del aula. Es necesario desarrollar vías de comunicación entre la teoría y la práctica, acercando los roles de investigador y docente para aprovechar las sinergias existentes. En esta asignatura se ofrecen referencias para analizar las experiencias de innovación y las investigaciones educativas en el área de Educación Física. Se describen algunos proyectos que, por su valor ejemplificante pueden ser calificados como "buenas prácticas" representativas de líneas de innovación desarrolladas en el área. También se pretende que los alumnos puedan diseñar y justificar sus propias propuestas de innovación.			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A4	(CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes
A11	(CE-G11) Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
A14	(CE-G14) Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A17	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A18	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
A19	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A20	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A21	(CE-E7) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A22	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A23	(CE-E9) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A24	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A25	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
A26	(CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
A27	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.



A28	(CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y analizar críticamente propuestas de innovación e investigación educativa en el área de Educación Física.	AP15 AP17 AP19 AP26		CM2
Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física.	AP14 AP20 AP21 AP22 AP23 AP24 AP25 AP27 AP28		CM1 CM3 CM4 CM6
Ser capaces de identificar qué elementos del currículum de Educación Física se trabajan a través de las innovaciones educativas analizadas.	AP4 AP18 AP20 AP24 AP28		CM1 CM6
Valorar la importancia de la innovación y la investigación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física.	AP11 AP14 AP21 AP23 AP24 AP28		CM5 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Investigación en Educación Física (EF)	-
2. Innovación en EF	-
3. Proyectos de innovación en EF	-

Planificación



Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A11 A15 A17 A18 A19 A21 A25 C7	6	0	6
Trabajos tutelados	A4 A14 A20 A22 A23 A24 A27 A28 C3 C5 C8	5	8	13
Aprendizaje colaborativo	A21 A22 A26 A27 C6 C8	6	3	9
Presentación oral	A21 A22 A23 A26 C1 C4 C8	2	4	6
Discusión dirigida	A17 A18 A22 C1	3	1	4
Análisis de fuentes documentales	A15 A17 A18 A19 C2	4	6	10
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral por parte de la profesora, de los contenidos de la materia relacionados con los proyectos de innovación y la investigación. Esto se complementará con infografías y vídeos, al tiempo que se buscará la implicación del alumnado a través de las preguntas y el debate, de forma que se favorezca la reflexión y el pensamiento crítico.
Trabajos tutelados	Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse un proyecto innovador de Educación Física, según los principios vistos en clase. El trabajo se realizará grupalmente. La profesora especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los trabajos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados.
Aprendizaje colaborativo	Se trabajará en el aula, a través de pequeños grupos en los que el alumnado trabajará conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por la profesora para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Discusión dirigida	Se promoverán actividades de debate sobre diferentes aspectos del temario, en las que se contrastarán las ideas y opiniones de todo el alumnado y se tratará de buscar puntos de consenso.
Análisis de fuentes documentales	Se utilizarán diversos documentos audiovisuales y bibliográficos relevantes para la temática de la materia y que con su análisis aportarán conocimientos y contribuirán al desarrollo de las competencias marcadas para la misma.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Para la elaboración de los trabajos tutelados, los alumnos pueden acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría). La profesora podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, antes de la entrega definitiva. En esta materia no se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo en el caso del alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial segundo establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC" - Aprobada por el Consejo Social del 04/05/2017-. Para aquellas actividades que no pueda realizar por no asistir la clase, deberá acudir a las revisiones de las mismas con la profesora para poder desarrollarlas.



Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A15 A17 A18 A19 C2	Los alumnos tendrán que realizar el análisis de diversas fuentes documentales a lo largo del curso.	10
Trabajos tutelados	A4 A14 A20 A22 A23 A24 A27 A28 C3 C5 C8	“Proyecto de innovación en EF”; Este trabajo consiste en diseñar y justificar un proyecto de innovación educativa en el área de Educación Física, dirigido a poblaciones de Educación Secundaria y/o Bachillerato . Las características que debe cumplir este trabajo se encuentran detalladas en el anexo 1 (Campus Virtual UDC).	60
Aprendizaje colaborativo	A21 A22 A26 A27 C6 C8	A lo largo del curso, los grupos formados en la primera sesión tienen que resolver tareas breves, que pueden concretarse en documentación a entregar o a exponer.	20
Presentación oral	A21 A22 A23 A26 C1 C4 C8	Los grupos formados en la primera sesión tendrán que realizar una presentación oral en formato Pecha Kucha, de una tarea marcada por la profesora.	10

Observaciones evaluación
Primera oportunidad: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la asistencia al 80% de las horas presenciales de la materia. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que hagan media entre ellos.Segunda oportunidad: al alumnado que haya asistido a más de un 80% de las horas presenciales en la primera oportunidad, se le conservarán las calificaciones que hayan alcanzado la puntuación mínima señalada por el profesorado. Tendrá que repetir las partes de la evaluación en las que no haya alcanzado ese mínimo.El alumnado que no asista al 80% de las horas presenciales de la materia (ya sean alumnos a tiempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia o por otros motivos), tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será el mismo para ambas oportunidades: prueba mixta (100%), realizada en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña y en la que se deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Fuentes de información



Básica	Esta bibliografía é orientativa e poderá ser ampliada polo profesor ao comezo da materia. Bennett, T. (2013). <i>Teacher Proof. Why research in education doesn't always mean what it claims, and what you can do about it</i>. New York: Routledge. Buscà, F. (2011). <i>Innovar en educación física</i>. Tándem. <i>Didáctica de la Educación Física</i>, -(37), 64-68. Canto Ortiz, J. M. (2000). <i>Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos</i>. Málaga: Aljibe. Castro, D., Iborra, J. J., Ramos, A. y Román, F. (2007). <i>Propuestas globales en Educación Física. Innovación en seis unidades didácticas para Primaria y Secundaria</i>. Madrid: CCS. Cohen, L., Mannion, L. y Morrison, K. (2007). <i>Research methods in Education (6th Edition)</i>. Londres: Routledge Falmer. Coterón, F. J. y Sánchez, G. (2009). <i>Innovación educativa en educación física escolar: expresión corporal</i>. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Christensen, P. y James, A. (2008). <i>Research with children. Perspectives and practices</i>. Nueva York: Routledge. Devís-Devís, J., Valenciano Valcárcel, J., Villamón, M. y Pérez-Samaniego, V. (2010). <i>Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte</i>. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i>, 10(37), 150-166. Escartí, A., Gutiérrez, M. y Pascual, C. (2005). <i>Enseñando responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte: programa de intervención para niños y jóvenes en edad escolar</i>. Barcelona: Graó. Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2006). <i>Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio observacional</i>. <i>Revista de Educación</i>, -(341), 373-396. Fernández García, E. (2003). <i>Las líneas de investigación en educación física</i>. <i>Encuentros multidisciplinares</i>, 5(14), 7-12. Fraguela, R., Lera, A. y Varela, L. (2002). <i>Contribución al desarrollo grupal a través de actividades motrices</i>. <i>Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación</i>, 8 (6), 9-25. Fraguela, R., Varela, L., Caride, J. A. y Lera, A. (2009). <i>Deporte y ocio: nuevas perspectivas para la acción socioeducativa</i>. Bilbao: Instituto de Estudios de Ocio. Universidad de Deusto. Fraguela-Vale, R. y Varela-Garrote, L. (2016). <i>Las actividades de orientación y conocimiento del entorno en Educación Primaria</i>. <i>Tándem: Didáctica de la Educación Física</i>, 51, 24-31. Gil, N. (2009). <i>Comoplanificar proyectos creativos en el aula y en la investigación</i>. Buenos Aires: Biblos. González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (2011a). <i>Didáctica de la educación física</i>. Número 4. VOL. II. Barcelona: Graó. González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (2011b). <i>Educación Física. Complementos de formación disciplinar</i>. Barcelona: Graó. González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (2011c). <i>Educación Física. Investigación, innovación y buenas prácticas</i>. Número 4. VOL. III. Barcelona: Graó. González, F. T. (2010). <i>La investigación en clase de educación física mediante la integración del vídeo digital en el aula</i>. Málaga: Tutorial Formación. Hellison, D. (2003). <i>Teaching responsibility through physical activity (2ª ed.)</i>. Champaign: Human Kinetics. Holt, N. L. (Ed.) (2008). <i>Positive youth development through sport</i>. London: Routledge. Jiménez, P. J. y Durán, J. (2004). <i>Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte</i>. <i>Apuntes</i>, -(77), 25-29. Kirk, D. (2010a). <i>Physical Education futures</i>. London: Routledge. Kirk, D. (2010b). <i>Why research matters: Current status and future trends in physical education pedagogy</i>. <i>Movimento</i>, 16(2), 1-38. Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006). <i>Handbook of physical education</i>. Londres: Sage. Laker, A. (2003). <i>The future of physical education. Building a new pedagogy</i>. Nueva York: Routledge. Lavin, J. (2008). <i>Creative approaches to Physical Education. Helping children to achieve their true potential</i>. New York: Routledge. Law, N., Yuen, A. y Fox, R. (2011). <i>Educational innovations beyond technology. Nurturing leadership and establishing learning organizations</i>. Heidelberg: Springer. Lomelín, M. (2007). <i>Cómo hacer investigación cuantitativa en Educación Física</i>. Barcelona: INDE. López Pastor, V. M. y Gea Fernández, J. M. (2010). <i>Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva</i>. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i>, 10(38), 245-270. http://cdeporte.rediris.es/revista/revista238/artinnovacion154.htm. Ministerio de Educación. (2009). <i>Premios nacionales de innovación educativa 2007</i>. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones. Newby, P. (2010). <i>Research methods for education</i>. Londres: Pearson Education. North West Regional Educational Laboratory. (2010). <i>Aprendizaje por proyectos</i>. Retrieved from Education North West website: http://www.nwrel.org/request/2002aug/projectbased.php Paredes, A., Herrán, A., Santos, M. A., Carbonell, J. L. y Gairín, J. (2009). <i>La práctica de la innovación educativa</i>. Madrid: Síntesis. Radio Televisión Española. (2010). <i>Redes</i>. Madrid: http://www.rtve.es/television/redes/archivo/ Rey-López, J. P., Ruiz, J. R., Vicente-Rodríguez, G., Gracia-Marco, L., Manios, Y., Sjöström, M., De Bourdeaudhuij, I., Moreno, L. A. y Group, H. S. (2012). <i>Physical activity does not attenuate the obesity risk of TV viewing in youth</i>. <i>Pediatric Obesity</i>, 7(3), 240-250. doi:10.1111/j.2047-6310.2011.00021.x Rivera, E., Trigueros, C. y Pavesio, M. (2003). <i>Líneas de investigación en educación física escolar. Ágora para la educación física y el deporte</i>, -(2-3), 75-88. VVAA. (2007). <i>Educación Física y</i>
--------	--



nuevas tecnologías. Tándem. Didáctica de la Educación Física, -(25), número completo. VVAA. (2011). El enfoque comprensivo de la enseñanza deportiva. Tándem. Didáctica de la Educación Física, -(37), número completo. Willingham, D. T. (2011). ¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Barcelona: Graó.



Complementaria	Educación Física: selección de revistas nacionais Apunts. Educación Física y Deportes. Apunts. Medicina del Deporte. Archivos de Medicina del Deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte. Cultura, Ciencia y Deporte. Kronos. La revista científica de actividad física y deporte. Motricidad. European Journal of Human Movement. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica. Revista de Entrenamiento Deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Revista Española de Educación Física y Deportes. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Selección. Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte. Tándem. Didáctica de la Educación Física. Educación Física: selección de revistas internacionais Physical Education and Sport Pedagogy. Association for Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education. Estados Unidos: International Association for Physical Education in Higher Education. Sport, Education and Society. Reino Unido: Routledge. European Physical Education Review. Europa: North West Counties Physical Education Association y SAGE. Journal of PE, Recreation & Dance. Estados Unidos: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD). Educación Física: bases de datos Sportdiscus (disponible online biblioteca UDC). Base de datos específica del deporte (internacional y multidisciplinar). Heracles Base de datos de Educación Física y deportes (en francés). Bases de datos xerais ERIC (Education Resources Information Center) (disponible online biblioteca UDC). Biblioteca digital específica de educación. EBSCOhost. Online Research Databases. Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos. Informaworld Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos, especialmente en ciencias sociales y de la educación. Dianet (disponible online) Portal de difusión de producción científica multidisciplinar hispana. CSIC-ISOC (disponible online biblioteca UDC) Base de datos en ciencias sociales y humanidades del CSIC.
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de lo posible, evitar la impresión de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías