



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                     |           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                     | 2020/21   |
| Subject (*)              | Teaching and Learning History and Social Sciences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | Code                                | 652604421 |
| Study programme          | 10 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Sociais (Geografía e Historia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                     |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                     |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Year   | Type                                | Credits   |
| Official Master's Degree | Yearly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | First  | Obligatory                          | 6         |
| Language                 | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                     |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                     |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                     |           |
| Department               | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                     |           |
| Coordinador              | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E-mail | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es |           |
| Lecturers                | Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E-mail | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es |           |
| Web                      | https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/F57DK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                     |           |
| General description      | Na presente materia abordarase a Historia como disciplina escolar e os seus eixos estruturantes; así como as finalidades do ensino da Historia, a educación para a cidadanía, o coñecimento do feito relixioso e a espiritualidade ao longo do tempo, nos seus distintos contextos, e os factos económicos. Para alén das dificultades dos contidos históricos para o estudantado de Educación Secundaria |        |                                     |           |
| Contingency plan         | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy                                                  |        |                                     |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | (CE-E1) Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.                                                                     |
| A2   | (CE-E2) Coñecer os contidos que se cursan nas respectivas ensinanzas                                                                                             |
| A3   | (CE-E3) Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.             |
| A4   | (CE-E4) Coñecer contextos e situacións nas que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares                                                              |
| A5   | (CE-E5) Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.                                                    |
| A6   | (CE-E6) Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.                                                                                     |
| A7   | (CE-E7) Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.                                                                                   |
| A8   | (CE-E8) Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas das e dos estudantes.                                                            |
| A9   | (CE-E9) Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.                                                          |
| A10  | (CE-E10) Coñecer estratexias e procedimentos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulamentación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| A11  | (CE-E11) Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                  |
| A12  | (CE-E12) Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación empregando indicadores de calidade.                                  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A13 | (CE-E13) Identificar os problemas relativos ao ensino e aprendizaxe das materias da especialización e propor alternativas e solucións.                                                                                                                               |
| A14 | (CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.                                                                                 |
| A19 | (CE-P2) Acreditar un bon uso da expresión oral e escrita na práctica docente.                                                                                                                                                                                        |
| B1  | (CE-G1) Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.                                                                                                                                                                          |
| B2  | (CE-G2) Comprender o desenvolvemento da personalidade de estes estudantes e as posíbeis disfuncións que afectan á aprendizaxe.                                                                                                                                       |
| B3  | (CE-G3) Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.                                                                                                                                                 |
| B4  | (CE-G4) Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.                                                                                                                 |
| B5  | (CE-G5) Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posíbeis problemas.                                                                                                                                                |
| B6  | (CE-G6) Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.                                                                                                                                                                                             |
| B8  | (CE-G8) Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                                                                                                                                      |
| C1  | N.1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                  |
| C3  | N.3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                     |
| C4  | N.4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | N.6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |
| C7  | N.7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | N.8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |

| Learning outcomes |  |                             |         |
|-------------------|--|-----------------------------|---------|
| Learning outcomes |  | Study programme competences |         |
|                   |  | AJ1                         | BJ1 CJ1 |
|                   |  | AJ2                         | BJ2 CJ3 |
|                   |  | AJ3                         | BJ3 CJ4 |
|                   |  | AJ4                         | BJ4 CJ6 |
|                   |  | AJ5                         | BJ5 CJ7 |
|                   |  | AJ6                         | BJ6 CJ8 |
|                   |  | AJ7                         | BJ8     |
|                   |  | AJ8                         |         |
|                   |  | AJ9                         |         |
|                   |  | AJ10                        |         |
|                   |  | AJ11                        |         |
|                   |  | AJ12                        |         |
|                   |  | AJ13                        |         |
|                   |  | AJ14                        |         |
|                   |  | AJ19                        |         |

| Contents                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                                                                                                                          | Sub-topic                                                                                                                                 |
| 1) A Historia como disciplina escolar: eixos estruturantes e as finalidades do ensino da Historia, a educación para a cidadanía, o coñecemento do feito relixioso/espiritual e os feitos sociais e económicos. | -A función escolar do ensino-aprendizaxe da Historia e as Ciencias Sociais. Criterios de selección e elaboración de materiais educativos. |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2) Dificultades dos contidos históricos para os estudantes de Educación Secundaria. Selección dos contidos históricos. Xustificación.                                                                                                                     | -A avaliación dos contidos históricos. Criterios e instrumentos de avaliación. Qué y para qué?                         |
| 3) Organización e secuenciación dos contidos / Fontes, recursos e metodoloxías no ensino da Historia.                                                                                                                                                     | -Institucións: arquivos, hemerotecas, bibliotecas, museus.                                                             |
| 4) Estratexias de ensino-aprendizaxe e a súa relación cos distintos modelos didácticos. Diferentes tipos de actividades. Fontes, recursos e metodoloxías no ensino da Historia / Recursos didácticos e experiencias de aprendizaxe no ensino da Historia. | -Cómo realizar unidades didácticas de Historia.<br>-Fontes: escritas, iconográficas, orais, outros recursos materiais. |

| Planning                       |                                             |                      |                               |             |
|--------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Document analysis              | A12 A13 A14 B1 C1 C4 C7                     | 4                    | 10                            | 14          |
| Supervised projects            | A1 A8 A9 A19 B3 B4 C3 C6 C8                 | 6                    | 15                            | 21          |
| Collaborative learning         | A1 A8 A11 A12 A14 B5 B2                     | 12                   | 13                            | 25          |
| Directed discussion            | A12 A13 A14 A19 B8 C4 C7                    | 1                    | 2                             | 3           |
| Oral presentation              | A19 B3 C1 C4 C6 C7                          | 2                    | 15                            | 17          |
| Guest lecture / keynote speech | B1 B3 B4 B5 C4 C6                           | 21                   | 10                            | 31          |
| Introductory activities        | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A14 B6 | 2                    | 25                            | 27          |
| Personalized attention         |                                             | 12                   | 0                             | 12          |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Document analysis              | Actividades que se realizarán ao longo da materia onde se analizarán diferentes fontes documentais. Fundamentalmente artigos de investigación sobre Historia e a súa función social, Didáctica da Historia e as Ciencias Sociais desde unha perspectiva crítica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Supervised projects            | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado, consistirá na formulación e desenvolvemento dunha investigación ou innovación propia do campo da Didáctica da Historia e das Ciencias Sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Collaborative learning         | Traballo en grupo de forma colaborativa coa axuda do profesor orientada fundamentalmente ao desenvolvemento do traballo tutelado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Directed discussion            | Reflexión e discusión en grupo, coa axuda do profesor, orientada fundamentalmente á comprensión da materia e a súa natureza e potencialidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Oral presentation              | Como resultado do traballo tutelado presentárase na aula os obxectivos e resultados principais do mesmo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Guest lecture / keynote speech | Mediante as sesións maxistras traballaranse os contidos que conforman o marco teórico-práctico a partir da exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento. Realízase unha exposición xeral introdutoria de cada un dos distintos temas de que consta o programa, indicando os aspectos que o alumnado debe ampliar co seu traballo persoal, coas oportunas orientacións bibliográficas. Tendo en conta que esta materia se vai impartir seguindo un modelo híbrido, existe a posibilidade de que estas sesións maxistras sexan gravadas e postas a disposición do alumnado a través da Moodle da materia, dependendo do contexto sanitario provocado pola COVID-19. |
| Introductory activities        | Metodoloxía centrada en familiarizar ao alumnado coa aprendizaxe e ensino da Historia e as Ciencias Sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## Personalized attention

| Methodologies                                                                                                                      | Description                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guest lecture /<br>keynote speech<br>Introductory activities<br>Document analysis<br>Supervised projects<br>Collaborative learning | Os traballos de tarefas de aula terán un seguimento personalizado para garantir o cumprimento dos obxectivos e prazos así como para resolver dúbidas. |

## Assessment

| Methodologies          | Competencies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Qualification |
|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Document analysis      | A12 A13 A14 B1 C1<br>C4 C7     | Analizárase criticamente e reflexionárase sobre documentación repartida na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |
| Supervised projects    | A1 A8 A9 A19 B3 B4<br>C3 C6 C8 | A aprendizaxe de metodoloxías para a súa aplicación didáctica concretárase na elaboración dun estudo ou traballo acerca dalgúna das temáticas consideradas no espectro dos espazos culturais. O alumnado seleccionará un tema, formulará os obxectivos, realizará unha xustificación, desenvolverá a metodoloxía idónea, resolverá o tema e/ou proposta e obterá as conclusións pertinentes. | 40            |
| Collaborative learning | A1 A8 A11 A12 A14<br>B5 B2     | Actividades que promovan o traballo en pequenos grupos: intercambio de información, discusións, postas en común, toma de decisións, comprensión do grupo como unha tarefa única.                                                                                                                                                                                                             | 20            |
| Directed discussion    | A12 A13 A14 A19 B8<br>C4 C7    | Os textos e temas que se traballen na aula serán obxecto, puntualmente, de discusión dirixida na aula. facilitando a adquisición das destrezas explicativas fundamentais para o desenvolvemento da profesión de profesor/a.                                                                                                                                                                  | 15            |
| Oral presentation      | A19 B3 C1 C4 C6 C7             | Os traballos de pequeno grupo serán obxecto de exposición na aula, xa que facilitan a adquisición das destrezas explicativas fundamentais para o desenvolvemento da profesión de mestres/as.                                                                                                                                                                                                 | 15            |

## Assessment comments

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Na avaliación terase en conta a actitude, interese, participación e dedicación á materia tanto na aula como fóra da mesma. Aquel alumnado que non supere a avaliación continúa, a partir das metodoloxías presentes na materia, terá que superar unha proba obxectiva. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Sources of information

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | BIBLIOGRAFÍA BÁSICA-BURKE, P (1994): Formas de hacer historia, Alianza, Madrid.-CARRETERO, M ET ALII (1989): La enseñanza de las Ciencias Sociales.Madrid. Visor.-FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (coor, 2001): Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Síntesis.-HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1995):Los caminos de la historia.Madrid. Síntesis.-HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (2004):Tendencias historiográficas actuales. Escribir Hª de hoy. Madrid. Akal.-PLUCKROSE, (1993): Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid. Morata.-UBIETO,A. (1988): El entorno, lo que nos rodea, como fuente histórica y materia de estudio.ICE de la Universidad de Zaragoza. |
| <b>Complementary</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Recommendations

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Subjects that it is recommended to have taken before</b>     |
| <b>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</b> |
| <b>Subjects that continue the syllabus</b>                      |



|                |
|----------------|
|                |
| Other comments |
|                |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.