



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                              |        |                      |           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                              |        |                      | 2016/17   |
| Subject (*)              | Formación profesional e mercado laboral                                                                      |        | Code                 | 652606611 |
| Study programme          | 5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral             |        |                      |           |
| Descriptors              |                                                                                                              |        |                      |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                       | Year   | Type                 | Credits   |
| Official Master's Degree | Yearly                                                                                                       | First  | Obligatoria          | 4         |
| Language                 | Galician                                                                                                     |        |                      |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                 |        |                      |           |
| Prerequisites            |                                                                                                              |        |                      |           |
| Department               | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación                                                            |        |                      |           |
| Coordinador              | Perea Vega, Gustavo Ariel                                                                                    | E-mail | gustavo.perea@udc.es |           |
| Lecturers                | Perea Vega, Gustavo Ariel                                                                                    | E-mail | gustavo.perea@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                              |        |                      |           |
| General description      | Presentación global da situación da formación profesional en España e a súa interrelación co mercado laboral |        |                      |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A15  | CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.                                                                                                                                                             |
| A16  | (CE-E2)Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.                                                                                                                                                                                      |
| A17  | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.                                                                                                    |
| A18  | (CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares                                                                                                                                                      |
| A29  | CE-E15) Coñecer a evolución do mundo laboral, a interacción entre sociedade, traballo e calidade de vida, así como a necesidade de adquirir a formación axeitada para a adaptación apropiada e permanente das distintas profesións (FP).               |
| A31  | (CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente                                                                                                                                                                        |
| A34  | (CE-P5) Coñecer a tipoloxía empresarial correspondente aos sectores produtivos e comprender os sistemas organizativos máis comúns nas empresas (FP)                                                                                                    |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                  | Study programme competences          |  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-----|
| Analizar e valorar a formación profesional, o mercado laboral e as políticas de emprego como un elemento vehicular da formación ao longo da vida: modalidades, vinculación entre as mesmas, organización, sistemas de acceso e saídas profesionais | AJ15<br>AJ16<br>AJ17<br>AJ18<br>AJ29 |  |     |
| Comprender e utilizar axeitadamemnte a terminoloxía relativa ao mercado laboral e á formación profesional.                                                                                                                                         | AJ16<br>AJ31                         |  | CC7 |
| Deseñar un itinerario de formación incorporando a perspectiva de xénero e a análise do mercado profesional.                                                                                                                                        | AJ17                                 |  | CC4 |
| Buscar, seleccionar e valorar as fontes de información para elaborar un itinerario de formación.                                                                                                                                                   | AJ18                                 |  | CC3 |



|                                                                                                                                                                       |                                      |  |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|
| Valorar e comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero na formación profesional e saber como se pode integrar                                            | AJ15<br>AJ16<br>AJ17<br>AJ18<br>AJ29 |  | CC4               |
| Caracterizar a evolución e os trazos actuais do mercado laboral e analizar a súa relación co proceso de precarización laboral e a perda de dereitos laborais          | AJ15<br>AJ16<br>AJ17<br>AJ18<br>AJ29 |  | CC4               |
| Analizar a tipoloxía e sistemas organitivos empresarias e valorar as súas implicacións para o proxecto profesional.                                                   | AJ34                                 |  | CC3<br>CC4        |
| Utilizar e valorar as tecnoloxías dixitais para a busca, elaboración, presentación e difusión de información e recursos didácticos .                                  |                                      |  | CC3<br>CC6<br>CC7 |
| Utilizar e constrastar distintas fontes de información que lle permiten exercer unha cidadanía crítica e formular e valorar solucións orientadas ao ben común         | AJ17<br>AJ29                         |  | CC4               |
| Identificar as necesidades de formación vinculadas ós contidos da materia e ás competencias profesionais da titulación e coñecer recursos e ofertas para a formación. | AJ18                                 |  | CC7               |

| Contents                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                            | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tema 1. A formación profesional ao longo da vida | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación profesional inicial e formación profesional para o emprego</li> <li>- As competencias clave</li> <li>- Recoñemento, avaliación e acreditación das cualificacións</li> <li>- A formación profesional no marco das políticas educativas e de emprego.</li> <li>- Institucións e entidades galegas, estatais e europeas do ámbito da formación profesional</li> <li>- A integración do enfoque de xénero na formación profesional</li> </ul> |
| Tema 2. Mercado laboral e políticas de emprego   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de referencia</li> <li>- Mercado laboral: concepto e compoñentes</li> <li>- Tendencias na evolución do mercado laboral</li> <li>- Trazos actuais do Mercado Laboral e crise de emprego</li> <li>- Fontes de información sobre o Mercado Laboral</li> <li>- As políticas activas de emprego</li> </ul>                                                                                                                             |

| Planning                       |                                     |                      |                               |             |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                        | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Document analysis              | A15 A16 A17 A29 C4<br>C7            | 3                    | 24                            | 27          |
| Student portfolio              | A16 A17 A18 A31<br>A34 C3 C4 C7     | 0                    | 10                            | 10          |
| Case study                     | A34 A18 C6                          | 3                    | 10                            | 13          |
| Guest lecture / keynote speech | A15 A16 A17 A18<br>A29 A34 C3 C4 C7 | 17                   | 0                             | 17          |
| Long answer / essay questions  | A16 A17 A18 A29 C4<br>C7            | 2                    | 8                             | 10          |
| Oral presentation              | A18 A31                             | 5                    | 10                            | 15          |



|                                                                                                                                 |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| Personalized attention                                                                                                          |  | 8 | 0 | 8 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |  |   |   |   |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Document analysis              | O alumnado usará fontes documentais bibliográficas e webgráficas para profundizar nas temáticas expostas nas sesións máxistras, na realización dos estudos de casos, o portafolio e a presentación oral. As webs institucionais son unha parte importante das fontes documentais que se van utilizar. |
| Student portfolio              | O alumnado elaborará un informe sobre as aprendizaxes adquiridas e a súa vinculación coa función docente e orientadora do profesorado da especialidade de FOL. Incorporará ademais os traballos desenvolvidos na aula                                                                                 |
| Case study                     | Consiste na elaboración dun itinerario no que hai que incorporar a perspectiva de xénero.                                                                                                                                                                                                             |
| Guest lecture / keynote speech | O profesor exporá dunha maneira sintética e con distinto nivel de profundidade os contidos que se abordan na materia.                                                                                                                                                                                 |
| Long answer / essay questions  | Consta dunha única pregunta na que o alumando ten que sintetizar e relacionar os contidos abordados coa función orientadora do profesorado de FOL                                                                                                                                                     |
| Oral presentation              | O alumnado realizará presentacións orais para desenvolver a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.                                                                                                                                                  |

| Personalized attention |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Case study             | <p>A atención personalizada está vinculada, principalmente, ós estudos de casos. A súa finalidade é facer un seguimento do traballo do alumnado e proporcionar as orientacións necesarias para a súa realización, poñendo en xogo unha avaliación procesual e formativa.</p> <p>O alumnado con matrícula a tempo parcial terá unha atención personalizada vinculada a modalidade de avaliación específica que se describe no apartado de avaliación.</p> |

| Assessment                    |                                 |                                                                                                                            |               |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                 | Competencies                    | Description                                                                                                                | Qualification |
| Case study                    | A34 A18 C6                      | O alumnado elaborará un itinerario formativo basándose nun suposto práctico e incorporará a perspectiva de xénero ao mesmo | 20            |
| Student portfolio             | A16 A17 A18 A31<br>A34 C3 C4 C7 | O alumnado terá que entregar os traballos solicitados e facer un informe final das aprendizaxes adquiridas                 | 40            |
| Oral presentation             | A18 A31                         | O alumnado fará unha presentación oral do estudo de casos                                                                  | 10            |
| Long answer / essay questions | A16 A17 A18 A29 C4<br>C7        | O alumnado desenvolverá un ensaio a partir dunha pregunta realizada                                                        | 30            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



## ACTUALIZACIÓN DO PERFIL PERSOAL

Como máis tardar, na terceira sesión de clase, todo o alumnado ha de pendurar unha foto actual no seu perfil na plataforma de moodle

## ASISTENCIA

A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular que ocasionalmente non acuda a unha aula deberá de facer individualmente a actividade correspondente.

No caso de non acadar o 80% de asistencia, a cualificación será non presentado na primeira oportunidade. Na oportunidade de xullo haberá una proba con preguntas de carácter teórico e práctico. Tamén se poderá acordar a realización e seguimento de actividades que reforzen as aprendizaxes máis vinculadas ó saber facer.

As persoas con matrícula a tempo parcial poderán acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para isto, cómpre solicitar unha titoría, antes ou inmediatamente despois do inicio da materia, co obxecto de establecer as actividades de avaliación e o proceso de supervisión e seguimento necesario para superar a materia.

## REQUIRIMENTOS PARA APROBAR A MATERIA

A cualificación final será o resultado das puntuación obtidas nas catro actividades de avaliación:

- Portafolio do alumnado (4 puntos)
- Estudio de casos (2 puntos)
- Proba de ensaio (3 puntos)
- Presentación oral (1 punto)

Para superar a materia é indispensábel obter a metade da cualificación en cada unha das catro actividades. Cando non se realice algunha das catro actividades a cualificación será non presentado. Na segunda oportunidade deberán de facerse as actividades de avaliación non superadas.

O portafolio do alumnado é unha actividade individual e conterá os seguintes apartados:

- Aprendizaxes adquiridas na materia (que sabía /que aprendín, en qué seguir formándome)
- Relación/vinculación coas materias do módulo xenérico e nomeadamente coas materias do itinerario de FOL.
- Aplicación dos contidos da materia na elaboración do TFM
- Achegas da materia para a observación e análise durante o Practicum
- Reflexións sobre a materia e aspectos a mellorar

O estudo de casos é un traballo grupal, no que o grupo presentará un cartafol grupal ao finalizar a materia e nas datas que se indiquen, e no que se incluírá:

As actividades realizadas en grupo e unha reflexión/valoración sobre as aprendizaxes adquiridas.

Co-avaliación das tarefas grupais e do funcionamento do grupo.

A cualificación final será o resultado das puntuación obtidas nas tres actividades de avaliación: portafolios do alumnado, estudos de casos e proba mixta. Para superar a materia é indispensábel obter a metade da cualificación en cada unha das tres actividades. Cando non se realice algunha delas a cualificación será non presentado.

Na segunda oportunidade deberán de facerse as actividades de avaliación non superadas.

É obrigatorio o uso dunha linguaxe inclusiva. O non cumprimento deste requisito terá consecuencias negativas na cualificación, restando un punto.



## FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA

### Ausencia de citación de fontes

As citas e referencias a calquera tipo de texto deben declararse, o uso de texto literal ou ideas doutros autores ou autoras parafraseadas sen declarar a fonte supón o suspenso do traballo en aplicación do artigo 14.4 da normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013: "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Os contidos incluídos nos traballos deben estar referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias bibliográficas usando as normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as normas APA 6ª edición. No parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas que se re-elaboran.

### Plaxio

O plaxio en calqueira das actividades da avaliación será motivo de suspenso

### Falsificación de sinatura

Asinar na folla de asistencia por unha compañeira ou compañeiro ausente será penalizado coa perda de avaliación continua

### Copiar nos exames

O uso indebido de información durante os exames tamén será motivo de suspenso

## LECTURAS RECOMENDADAS

Normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións:

[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avaliacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_1.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf)

[http://www.ugr.es/~plagio\\_hum/0401Prevencion.htm](http://www.ugr.es/~plagio_hum/0401Prevencion.htm)

[http://www.ugr.es/~plagio\\_hum/](http://www.ugr.es/~plagio_hum/)

<http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2015/01/22/plagio-academico/>



## Sources of information

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Basic</b></p>         | <p>BIBLIOGRAFÍA LEY 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo (BOE del 17 de diciembre de 2003). Orden ESS/1897/2013, de 10 de octubre, por la que se desarrolla el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación. (BOE del 17 de octubre de 2013). REAL DECRETO 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula la Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. (BOE del 17 de septiembre de 2003). REAL DECRETO 1146/2011, de 29 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, así como los Reales Decretos 1834/2008, de 8 de noviembre, y 860/2010, de 2 de julio, afectados por estas modificaciones. (BOE del 30 de julio de 2011). REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE del 30 de julio de 2011). REAL DECRETO 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral. (BOE del 25 de agosto de 2009). REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (BOE del 3 de enero de 2007). REAL DECRETO 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de Formación Profesional (BOE del 30 de diciembre de 2005). Corrección de errores (BOE del 24 de enero de 2006). REAL DECRETO 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los Centros de Referencia Nacional REAL DECRETO 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad (BOE del 31 de enero de 2008). REAL DECRETO 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo (BOE del 11 de abril de 2007). REAL DECRETO 751/2014, de 5 de septiembre, por el que se aprueba la Estrategia Española de Activación para el Empleo 2014-2016. LEY 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la formación profesional LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE del 20 de junio de 2002). LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de educación (BOE del 4 de mayo de 2006). LEI 2/2007, do 28 de marzo, do traballo en igualdade das mulleres de Galicia. REAL DECRETO-LEY 10/2011, de 26 de agosto, de medidas urgentes para la promoción del empleo de los jóvenes, el fomento de la estabilidad en el empleo y el mantenimiento del programa de recualificación profesional de las personas que agoten su protección por desempleo. (BOE del 30 de agosto de 2011). LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE del 10 de diciembre de 2013). WEBGRAFIA Cedefop (2015). Cedefop. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://www.cedefop.europa.eu">www.cedefop.europa.eu</a> Eures (2015). Eures. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="https://ec.europa.eu/eures/public/es/homepage">https://ec.europa.eu/eures/public/es/homepage</a> Eurydice (2015). Eurydice. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php">http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php</a> Fundación Tripartita (2015). Fundación Tripartita. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://www.fundaciontripartita.org/">http://www.fundaciontripartita.org/</a> Ministerio de Educación, cultura y deporte (2015). Instituto Nacional de las Cualificaciones. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://www.mecd.gob.es/educa/incual/ice_incual.html">http://www.mecd.gob.es/educa/incual/ice_incual.html</a> Ministerio de Educación, cultura y deporte (2015). TodoFP. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://www.todofp.es/">http://www.todofp.es/</a> Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (2015). Servicio Español para la Internacionalización de la Educación. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://www.oapee.es/oapee/intro.html">http://www.oapee.es/oapee/intro.html</a> Servicio Público de Empleo Estatal (2015). Servicio Público de Empleo Estatal. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://www.sepe.es/">http://www.sepe.es/</a> Xunta de Galicia (2015). Consellería de Educación. Formación Profesional. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://www.edu.xunta.es/fp/">www.edu.xunta.es/fp/</a> Xunta de Galicia (2015). Consellería de Traballo e Benestar. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://traballo.xunta.es/">http://traballo.xunta.es/</a> Xunta de Galicia (2015). Instituto Galego das Cualificacións. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://emprego.xunta.es/cualificacions/">http://emprego.xunta.es/cualificacions/</a> Xunta de Galicia (2015). Observatorio ocupacional. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://traballo.xunta.es/observatorio-ocupacional">http://traballo.xunta.es/observatorio-ocupacional</a> Xunta de Galicia (2015). Servizo Público de Emprego de Galicia. Recuperado o 27/06/2015 desde <a href="http://emprego.xunta.es/cmspro/contido">http://emprego.xunta.es/cmspro/contido</a></p> |
| <p><b>Complementary</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
|                                                          |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|                                                          |
| Subjects that continue the syllabus                      |
|                                                          |
| Other comments                                           |
|                                                          |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.