



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    |                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|------------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    | 2020/21                |
| Asignatura (*)        | Aprendizaxe e ensino dos módulos da especialidade de formación e orientación laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | Código             | 652606621              |
| Titulación            | 5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                    |                        |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    |                        |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso    | Tipo               | Créditos               |
| Mestrado Oficial      | Anual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Primeiro | Obrigatoria        | 12                     |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                    |                        |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                    |                        |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    |                        |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                    |                        |
| Coordinación          | Varela Urrutia, Roberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | Correo electrónico | roberto.urrutia@udc.es |
| Profesorado           | Varela Urrutia, Roberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | Correo electrónico | roberto.urrutia@udc.es |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                    |                        |
| Descrición xeral      | A materia céntrase na construción das competencias relativas á planificación do segundo e terceiro nivel de concreción curricular e integra as aprendizaxes promovidas desde outras materias do módulo xenérico e do módulo específico (Mercado laboral e formación profesional, Inserción e orientación laboral e Proxectos de innovación e investigación nos módulos da especialidade). |          |                    |                        |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos:</p> <p>Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Manteranse as mesmas metodoloxías que figuran na guía docente, pero empregando os medios online de que dispoñemos: Teams, Correo da UDC e Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Correo electrónico: diariamente o alumnado poderá facer consultas, resolver dúbidas ou concertar titorías.</li> <li>- Moodle: diariamente segundo a necesidade do alumnado para consulta de materiais didácticos, modelos de traballos, entrega de traballos, comunicacións e outros.</li> <li>- Teams: en función do horario docente semanal fixado no calendario de aulas da facultade, fixaranse as sesións semanais en gran grupo e pequeno grupo, para atender as necesidades do alumnado.</li> </ul> <p>Como mínimo haberá unha sesión semanal en gran grupo.</p> <p>En pequeno grupo realizaranse accións de seguimento e tutorización dos traballos asignados.O número de sesións empregadas será variable en función da fase do curso.</p> <p>Como mínimo as asignadas no calendario de aulas da facultade.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non se realizarán modificacións respecto os procedementos na avaliación e criterios de cualificación.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizaran cambios</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A8     | 8. (CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A10    | 10. (CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| A13    | 13. (CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.                                                                                                                         |
| A14    | CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.                                                                                                                                                                             |
| A15    | CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A16    | (CE-E2)Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A17    | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.                                                                                                                                                                                                             |
| A18    | (CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A19    | (CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A20    | (CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A21 | (CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.                                                                                                                                                                          |
| A22 | (CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.                                                                                                                                                         |
| A23 | (CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.                                                                                                                                                 |
| A24 | (CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.                                                                                             |
| A25 | (CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                                                                                                         |
| A27 | (CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.                                                                                                                 |
| A30 | CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización..                                                                                                                             |
| A32 | (CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                     |
| A34 | (CE-P5) Coñecer a tipoloxía empresarial correspondente aos sectores produtivos e comprender os sistemas organizativos máis comúns nas empresas (FP)                                                                                                    |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                          | Competencias do título                              |  |                   |
| Analizar o currículo dos módulos da especialidade de FOL e valorar as ausencias e potencialidades para formar persoas cun pensamento crítico activista sobre as desigualdades de xénero e a precarización laboral. | AP15<br>AP16<br>AP17<br>AP18<br>AP23                |  | CM4<br>CM5<br>CM7 |
| Analizar o organigrama dos centros onde se imparte a FP e as funcións do departamento de FOL                                                                                                                       |                                                     |  | CM3               |
| Integrar o enfoque de xénero nas programacións e nas unidades didácticas e valorar a súa importancia para acadar a equidade de xénero.                                                                             | AP8<br>AP10<br>AP15<br>AP16<br>AP20<br>AP21<br>AP25 |  | CM3<br>CM4        |
| Describir o sistema de acceso a función docente no ensino público e privado e os requirimentos esixidos                                                                                                            | AP16                                                |  |                   |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
| Deseñar unha programación dun dos módulos da especialidade e unha unidade didáctica da programación, contextualizadas a nivel de centro e de alumnado.         | AP13<br>AP14<br>AP15<br>AP16<br>AP17<br>AP18<br>AP19<br>AP20<br>AP21<br>AP22<br>AP23<br>AP24<br>AP25<br>AP27<br>AP30<br>AP34 |  | CM1<br>CM3<br>CM6<br>CM7 |
| Identificar as funcións do profesorado de FOL e calcular as súas retribucións.                                                                                 | AP15<br>AP18                                                                                                                 |  |                          |
| Utilizar as TIC para a aprendizaxe profesional e para a promoción da competencia dixital do alumnado                                                           | AP23                                                                                                                         |  | CM3<br>CM6<br>CM7        |
| Valorar as posibilidades dos módulos da especialidade para a construción dun pensamento crítico e activista e reflectir esta perspectiva na súa planificación. | AP14<br>AP15<br>AP16<br>AP20<br>AP32                                                                                         |  | CM4<br>CM7               |
| Analizar e valorar a normativa aplicable á actividade docente na FP e trasladala á planificación dos módulos da especialidade.                                 | AP13<br>AP14                                                                                                                 |  | CM4                      |

| Contidos                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                          | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tema 1.-Contexto organizativo e funcional dos centros de Formación Profesional.                                | 1.1. Normativa que regula a organización e o seu funcionamento<br>1.2. Tipoloxía de centros de formación profesional, espazos e equipamentos.<br>1.3. A organización docente nos centros de FP. Órganos de Goberno e Coordinación Didáctica. Proxecto Educativo e Proxecto Funcional<br>1.4. El Departamento de Formación y Orientación Laboral. Composición y funciones. El trabajo en equipo. La colaboración con el Departamento de Orientación y en el desarrollo del PAT. |
| Tema 2.- O corpo de Profesorado do Ensino Secundario: a especialidade de Formación e orientación laboral (FOL) | 2.1. Corpos de profesorado e categorías profesionais<br>2.2..Sistema de acceso ó ensino público e o ensino privado<br>2.2. Retribucións<br>2.3.Autoemprego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tema 3. Módulos da especialidade e normativa aplicable                                                         | 3.1. Módulos da especialidade nos ciclos LOXSE<br>3.2. Módulos da especialidade nos ciclos LOE<br>3.3. Formación en centros de traballo<br>3.4. Normativa aplicable e implicacións para a planificación curricular                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 3. Planificación nos distintos niveis de concreción curricular: do currículo oficial á programación de aula. | <p>3.1. A programación dos módulos</p> <p>3.2. A programación de aula</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema 4. Metodoloxía e avaliación                                                                                  | <p>4.1. Técnicas e estratexias metodolóxicas: tipoloxía e características</p> <p>4.2. Avaliación: tipos, técnicas e instrumentos.</p> <p>4.3. A participación do alumnado na avaliación: finalidades e instrumentos.</p> <p>4.3. Avaliación e xestión da calidade nos centros de FP</p>                                                                  |
| Tema 5. Educación mediática e TIC                                                                                 | <p>5.1. Educación mediática: concepto, finalidade e integración na programación dos módulos da especialidade</p> <p>5.2. Competencia dixital docente. A competencia dixital como obxectivo e contido das materias e módulos da especialidade.</p> <p>5.3. Recursos e ferramentas dixitais para o ensino e aprendizaxe dos módulos da especialidade..</p> |
| Tema 6. A atención á diversidade                                                                                  | <p>6.1. Atención á diversidade: conceptualización e medidas que prescribe a normativa.</p> <p>6.2. Estratexias e recursos para a atención á diversidade</p>                                                                                                                                                                                              |
| Tema 7. A integración da perspectiva de xénero                                                                    | <p>7.1. Finalidades e modalidades de integración</p> <p>7.3. Experiencias e recursos</p> <p>7.4. Normativa, plans e actuacións específicas.</p>                                                                                                                                                                                                          |

| Planificación                                                                                                            |                                                                                              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                                 | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A16                                                                                          | 3                 | 0                                         | 3            |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A8 A10 A13 A14 A15<br>A16 A17 A18 A19<br>A22 A24 A34                                         | 16                | 0                                         | 16           |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A10 A13 A14 A15<br>A17 C4 C6 C7                                                              | 12                | 52                                        | 64           |
| Presentación oral                                                                                                        | A23 C3 C1                                                                                    | 4                 | 5                                         | 9            |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A8 A14 A22 A32                                                                               | 28                | 55                                        | 83           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A32 A30 A27 A25<br>A24 A23 A22 A21<br>A20 A19 A16 A15<br>A14 A13 A10 A8 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 | 17                | 76                                        | 93           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A8 A10 A14 A15 A18<br>A19 A21 A23 A25 C1<br>C3 C4 C6                                         | 0                 | 25                                        | 25           |
| Solución de problemas                                                                                                    | A16 C3                                                                                       | 4                 | 0                                         | 4            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                              | 3                 | 0                                         | 3            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades iniciais          | As actividades iniciais teñen unha dupla finalidade:<br>a) que o alumnado tome conciencia dos seus coñecementos previos, de xeito que se convertan nun referente para a análise e reflexión do que precisan aprender e das aprendizaxes construídas na materia.<br>b) A posta en común e resolución de dúbidas das cuestións formuladas sobre as temáticas previamente traballadas fora da aula e que forman parte da clase invertida. |
| Sesión maxistral              | A sesión maxistral utilízase para presentar unha boa parte dos temas que se abordan na materia. A sesión maxistral combínase coa clase invertida, deste xeito límitase o papel de transmisor de contidos do profesorado.                                                                                                                                                                                                               |
| Análise de fontes documentais | A análise das fontes documentais está vinculada o traballo tutelado. A súa finalidade é o deseño da programación e dunha unidade didáctica, principalmente a elaboración do apartado de fundamentación teórica e legal.                                                                                                                                                                                                                |
| Presentación oral             | Consiste na difusión entre as persoas da clase do produto elaborado no traballo tutelado. Dispoñen de 20 minutos e na presentación presentan teñen que participar todas as persoas do grupo de traballo.                                                                                                                                                                                                                               |
| Aprendizaxe colaborativa      | A aprendizaxe colaborativa está implícita no resto das metodoloxías que son realizadas en grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Traballos tutelados           | O traballo tutelado presenta as características e elementos da aprendizaxe baseada en proxectos. O reto é o deseño dunha programación e dunha unidade didáctica. A análise documental, a aprendizaxe colaborativa, unha parte das prácticas a través das TIC e a presentación oral están integradas no traballo tutelado.                                                                                                              |
| Traballos tutelados           | Consistirá en tres traballos individuais:<br><br>- Lectura e comentario sobre o Libro Mal de Escola de Daniel Pennac<br>- Elaboración dun catálogo de recursos cinematográficos para empregar como recurso didactico en FOL e EIE<br>- Deseño de dúas actividades de aula con dous dos recursos escollidos da selección realizada.                                                                                                     |
| Solución de problemas         | Relacionados co elaboración de nóminas e con outras temáticas dos módulos da especialidade. Constitúe unha fórmula para afondar nalgúns dos contidos dos módulos da especialidade.                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados | A atención personalizada ten como finalidades a supervisión e orientación do traballo tutelado e lévase a cabo no horario de titorías e nas aulas reservadas para a súa realización. |
| Traballos tutelados |                                                                                                                                                                                      |

## Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias                                                                                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cualificación |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Presentación oral     | A23 C3 C1                                                                                    | A presentación vai ser avaliada polo resto dos compañeiros e compañeiras a partir dunha rúbrica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15            |
| Traballos tutelados   | A32 A30 A27 A25<br>A24 A23 A22 A21<br>A20 A19 A16 A15<br>A14 A13 A10 A8 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 | Consiste no deseño dunha programación e dunha unidade didáctica. Para a súa avaliación proporcionanse dúas rúbricas, nas que se detallan as dimensións a avaliar, os niveis de logro e os criterios de cualificación. As rúbricas entreganse coa proposta de traballo tutelado.<br><br>Tamén se avalia a participación e contribución de cada unha das persoas do grupo. A través dun proceso de coavaliación, e de xeito consensuado, asígnase a cada membro do grupo unha porcentaxe (de 0 a 100). A cualificación obtida por cada unha das persoas do grupo é o resultado de aplicar esta porcentaxe sobre a cualificación obtida na programación e na unidade didáctica. | 65            |
| Solución de problemas | A16 C3                                                                                       | Relacionados co elaboración de nóminas e con outras temáticas dos módulos da especialidade. Constitúe unha fórmula para afondar nalgúns dos contidos máis prácticos dos módulos da especialidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5             |



|                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Traballos tutelados | A8 A10 A14 A15 A18<br>A19 A21 A23 A25 C1<br>C3 C4 C6 | Consistirá en tres traballos individuais:<br><br>Lectura e comentario sobre o Libro Mal de Escola de Daniel Pennac<br>Elaboración dun catálogo de recursos cinematográficos para empregar como recurso didactico en FOL e EIE<br>Deseño de dúas actividades de aula con dous dos recursos escollidos da selección realizada. | 15 |
|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Observacións avaliación

### COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN GALEGO

A competencia lingüística en galego tamén vai ser obxecto de avaliación na presentación oral e nas actividades escritas grupais e individuais. O seu peso na cualificación final pode chegar até 0,5 puntos. **ASISTENCIA** A asistencia ás sesións presenciais e/ou virtuais é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular que ocasionalmente non acuda a unha sesión deberá de realizar e entregar as actividades realizadas na aula. No caso de non acadar o 80% de asistencia, o alumnado terá que realizar unha proba mixta (ensaio sobre os contidos da materia e de aplicación práctica) e realizar individualmente as tarefas propostas. **REQUERIMENTOS PARA APROBAR A MATERIA** A cualificación final será o resultado das puntuación obtidas nas distintas actividades que computan na cualificación. Para superar a materia é indispensable obter a metade da cualificación nos traballos tutelados. Na avaliación da segunda oportunidade deberán de recuperarse as actividades non superadas.

É obrigatorio o uso dunha linguaxe inclusiva. **FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA** Ausencia de citación de fontes As citas e referencias a calquer tipo de texto deben declararse no texto e no apartado de referencias bibliográficas, utilizando as normas APA 6ª edición. Plaxio O plaxio será motivo de suspenso. Así o establece o artigo 14.4 da normativa académica de avaliación da UDC: "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade" Normativa académica de avaliación, revisión e reclamación da UDC- [https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avaliacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_1.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf)- <http://www.educacion.udc.es/?pagina=propiedad-intelectual>

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- De Miguel, M (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.- Prieto, A, Díaz, Santiago, R. (2017). Metodologías Inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos.- Alfonso Tapia (1991). Cinco principios para el diseño motivacional de la instrucción.- Fortea, M.A. (2009). Metodologías didácticas para la enseñanza-aprendizaje de competencias.- Elena Cano (Editora) (2012). Aprobar o aprender. Estrategias de evaluación en la sociedad red. Barcelona: Universidad de Barcelona.- Sanmartín, N. (2007). Evaluar para aprender. Diez ideas clave.- Josep, A. (Coord.) (2011). Evaluación por competencias en la universidad: competencias transversales. ICE Universitat Barcelona y Editorial Octaedro.- Vila, A. e Poblet, C. Poblet, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas, principios, oportunidades y limitaciones. Bordón 63, pp 147-171.- Inbernón, F. e Medina, J.L (2005). Metodología participativa a l'aula universitària. La participació de de l'alumnat. Barcelona: ICE. Quaderns de Docència Universitària, 4.- Willson, C. ; Grizzle, A; Tuazón, A; Akyempong, P. e Cheung, C.-T. (2011) Alfabetización mediática e informacional. UNESCO.- Granados, J.; López, R.; Avello, R.; Luna, D.; Luna, E. y Luna, W. (2017). ?TIC, TAC y TEC como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI.- Arnaiz, B.; Careaga, H.; Carramiñana, S. e Oskoz, J.M. (2015). Guía para la incorporación de la perspectiva de género (?) Gasteiz: Servicio de Publicaciones del País Vasco.- Xunta de Galicia (2018). I Plan Galego para a conciliación e a corresponsabilidade 2018-2021. - Alfonso Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela. Motivar en la familia. Madrid: Editorial Morata.- Castela, A. Torres, S, e X. Romaris (s/d). Procedemento de elaboración de programacións de FP. Revista Galega do Ensino.- Ana Tarabini (Dir.). Jacovkis, J. Montes, A. (2017). Los Factores de Exclusión Educativa en España: Mecanismos perfiles y espacios de intervención. Madrid: UNICEF Comité Español.



|                                    |                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Para cada tema facilítase unha listaxe de bibliografía obrigatoria e a complementaria |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Formación profesional e mercado laboral/652606611

Inserción e orientación laboral/652606612

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Inserción e orientación laboral/652606612

Proxectos de innovación e investigación educativa en formación profesional e orientación laboral/652606E31

## Observacións

**ACTUALIZACIÓN DO PERFIL PERSOAL** Como máis tardar, na terceira sesión de clase, todo o alumnado ha de pendurar unha foto actual no seu perfil de moodle.  
**COMPROMISO COA SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL** Débese facer un uso sustentábel dos recursos co obxecto de evitar impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. En coherencia cos principios enunciados os traballos impresos que se teñan que entregar non utilizarán plásticos, estarán impresos a dobre cara e empregarán papel reciclado.  
**CARGA DE TRABALLO** A realización das tarefas indicadas na guía docente supoñen unha dedicación de 112 horas de traballo fora da aula. Polo tanto, cómpre unha boa planificación e xestión do tempo.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías