



Teaching Guide

Identifying Data				2016/17
Subject (*)	Iniciación á investigación educativa	Code	652606E32	
Study programme	5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatoria	2
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web	http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
General description	Con esta materia se pretende que el estudiante se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
------	-----------------------------

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
AP15 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AJ35		
AP18 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	AJ35		
CM1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			CC9
CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CC9
CM6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.			CC9
CM8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CC9

Contents

Topic	Sub-topic
TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN.	1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa 1.3. Tipos de investigación 1.4. Diseño de proyectos de investigación educativa
TEMA 2- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	2.1. Definición y características. 2.2. Esquema de una investigación acción. 2.3. La docencia a través de la investigación acción
TEMA 3- INVESTIGACIÓN en educación y sus aplicaciones a la evaluación de materias y programas	3.1. Definición y características. 3.2. Aplicaciones de la investigación a la evaluación.

Planning



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A28	4	8	12
Directed discussion	C1 C4	5	2	7
Workbook	A33 C1 C6	1	5	6
Workshop	C8	3	3	6
Case study	A28	5	2	7
Collaborative learning	C4	5	5	10
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Document analysis	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía se pode empregar: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.
Directed discussion	Análise crítica de artigos de investigación. Metodoloxía dinámica de grupos en al que os membros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados en as clases. Dicha discusión estará moderada por o profesor
Workbook	Lecturas de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas
Workshop	Con esta tarefa se pretende combinar outras metodoloxías, como por exemplo, exposicións orais, solucións de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero tendo presente que o alumno desenvolve tarefas puramente prácticas sobre un tema específico con apoio y supervisión do profesor
Case study	Planteamiento de investigación en el aula, extraídas de sus prácticas y trabajo en grupo con metodoloxía participativa.
Collaborative learning	Esta formada por un conxunto de metodoloxías como a discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentais, traballos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuais, solución de problemas, etc. Todos estes procedementos guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información y da comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configurarán grupos pequenos (no máis de 5 persoas). Cada alumno trabaxará para o grupo na resolución das tarefas que propón o profesor para así optimizar o seu propio aprendizaxe y o de outros membros do grupo.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Directed discussion Collaborative learning Workbook Workshop Document analysis	En a atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar na materia. Ademais, de calquera dúbida que poida surgir para as lecturas, discusión dirixida, obradoiro, etc. Durante estas sesións se realizará un seguimento do traballo do estudante, supervisando y orientando máis directamente o proceso a seguir en cada unha das actividades realizadas. O alumnado con matrícula a tempo parcial terá unha atención personalizada vinculada a modalidade de avaliación específica que se describe no apartado de avaliación.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification



Directed discussion	C1 C4	Concretamente, se observarán algunos de los siguientes aspectos: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	15
Collaborative learning	C4	Como es una metodología para observar el aprendizaje de cada estudiante. : la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación. Se completará con la presentación de Proyecto de Investigación en el ámbito educativo, en el que trabajarán en pequeño grupo y que será evaluado por el Profesor, tanto su realización como su exposición.	20
Workbook	A33 C1 C6	Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirigida y el obradorio. Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fuentes documentales para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarea lo siguiente: la capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	20
Workshop	C8	Esta metodología se llevará a cabo durante el desarrollo de las materias en las diferentes clases. Se plantearán análisis de proyectos de investigación y formulación de posibles proyectos de investigación. Para la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta: el desarrollo de la actividad, la agilidad en su realización, la presentación, etc.	20
Document analysis	A28	Para la evaluación de muchas de las metodologías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fuentes de documental tanto impresas como digitales. Por ello el estudiante debe en muchos casos completar los materiales del profesor con la utilización de estas fuentes. La evaluación de esta tarea se sumará a otras metodologías como: la discusión dirigida, las lecturas y el obradorio. a capacidad de trabajo individual, capacidad de trabajo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiones magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiones, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	25

Assessment comments



EL ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UNA 80% DE LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN. El examen se divide en dos partes: una tipo test (que puntuará sobre 10) y otra sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar el examen hay que tener aprobadas las dos partes.

El alumnado asistente realizará una prueba tipo test que representa el 40% de la calificación global. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodología establecida.

Para el alumnado con matrícula a tiempo parcial se establecerá una modalidad de evaluación específica que se concretará al inicio de la materia. Esta modalidad incorpora atención personalizada y seguimiento de las actividades propuestas y una prueba tipo test que tendrá un peso en la calificación del 40%. En la segunda oportunidad se realizará un examen con preguntas de carácter teórico y práctico.

Sources of information

Basic	<p>Arnal, J., Del Rincón y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: LaboBenaven oOtra, J. Bayarri, F.; García J., Ramirez, L., Vivi, S. : (2009) Método Bach.REOP. Vol 20, nº2. 2º cuat pp. 147-159. pp Bisquerra, F. (1984). Introducción conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes. SPSSX, BMDP, LISREL y SPAD. Barcelona: PPU. Del Rincón, D. Y Arnal, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykison. Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU. Gil Flores, J.; Rodríguez Gómez, G.; García Jiménez, E. (1995). Estadística básica aplicada a la ciencia de la educación. Sevilla: Kronos. Lago Castro, P. Coord (2012): Manos a la obra y a atrabajar: PRACTICAS PROFESIONALES. Ed. ECUPerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula. Sánchez Carrión, J. J. (1996). Manual de análisis de datos. Alianza Universidad: Madrid.</p>
Complementary	<p>Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life. Boston: Pearson. Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall. Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar. Gambará, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Locke, L.F. (2004). Reading and Understanding Research. (2ª Ed.). Sage. Perez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.</p>

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.