



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Contenidos complementarios para la enseñanza de las lenguas gallega y castellana	Código	652608811	
Titulación	6 Mestrado Universitario en profesorado de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	4
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Ferreiro Fernandez, Manuel	Correo electrónico	manuel.ferreiro@udc.es	
Profesorado	Ferreiro Fernandez, Manuel Perez Pascual, Jose Ignacio	Correo electrónico	manuel.ferreiro@udc.es jose.ignacio.perez.pascual@udc.es	
Web				
Descripción general	Formación y reflexión sobre algunos aspectos complementarios, de carácter fundamental, que son importantes para la enseñanza de la lengua gallega e de la lengua castellana.			



Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos Sin cambios.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas, sustituidas por el envío a cada estudiante de materiales a través de medios telemáticos (e-mail, moodle) y/o por explicación directa a través de Teams. *Metodologías docentes que se modifican ?Taller: las actividades de Taller pasan a realizarse por medios telemáticos (e-mail, moodle, Teams). ?Trabajo tutelado: se mantiene según la programación inicial (estructura, extensión, fecha de entrega), però las consultas con el profesor se realizarán exclusivamente a través de medios telemáticos. ?Prueba mixta: el examen presencial será sustituido por una prueba asíncrona que será enviada por correo electrónico a cada estudiante el día anterior a la fecha oficial del examen para realizar en su casa. Fecha y hora de entrega telemática: en el día oficial del examen, dos horas después de la hora marcada para su inicio.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico, Moodle, Teams: cuando sea necesario se contactará personal o grupalmente con los estudiantes para comunicación de instrucciones, solución de cuestiones y/o exposición de contenidos por medio del envío de materiales o de explicación directa por medio de Teams</p> <p>4. Modificacines en la evaluación ?Trabajo tutelado (70%): Trabajo dirigido sobre una cuestión de la asignatura, con tema y bibliografía previamente concertados entre el profesorado y estudiante(s). ?Examen de conocimientos: Desarrollo de un tema de carácter teórico-práctico relacionado con los contenidos de la asignatura. *Observaciones de evaluación: 1. Los resultados de la evaluación serán comunicados de modo telemático a través de Moodle y/o e-mail. 2. La revisión de las calificaciones se hará telemáticamente a través de los medios de atención al alumnado ya citados: correo electrónico, Teams. 3. Cualquier evaluación positiva será guardada para la calificación de la segunda oportunidad. 4. Cualquier estudiante que non supere la prueba mixta deberá repetirla (presencial o telemáticamente, según las circunstancias). Si no supera el trabajo tutelado, deberá repetirlo corrigiendo las deficiencias e incorporando las mejoras indicadas por el profesor (la fecha de entrega del trabajo tutelado será la misma que la establecida oficialmente para el examen).</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Sin cambios.</p>
-----------------------------	---

Competencias del título

Código	Competencias del título
A2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
A3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
A5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro; abordar y resolver posibles problemas.
A6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
A7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.



A8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
A9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
A12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
A13	Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A14	Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
A15	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización
A16	Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
A17	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A18	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Formación y reflexión sobre los últimos avances en la especialidad	AP3		CM3
	AP4		CM4
	AP6		CM6
	AP7		CM7
	AP8		
	AP9		
	AP11		
	AP13		
Actualización de la formación científica para el futuro trabajo profesional	AP3		CM6
	AP7		CM7
	AP11		CM8
	AP12		
	AP15		
	AP16		
Adaptación crítica al dinamismo social y curricular en la sociedad gallega	AP2		CM1
	AP5		CM3
	AP10		CM4
	AP14		CM5
	AP17		CM6
	AP18		



Contenidos	
Tema	Subtema
1. Conocimiento de los contenidos relevantes de la especialidad y tendencias actuales.	1.1. Origen, evolución histórica. La onomástica como patrimonio. El comentario filológico. 1.2. Extensión territorial y variantes de la lengua. La conformación del actual modelo normativo y la calidad de la lengua. 1.3. El análisis lingüístico. El comentario lingüístico. 1.4. Las escuelas lingüísticas en la Península. La filología española. La filología gallego-portuguesa
2. Adaptación de la materia al marco curricular.	2.1. La procura de la calidad de la lengua en la expresión oral y escrita. 2.2. La enseñanza del texto: concepto, géneros discursivos y tipologías textuales, oralidad y escritura, técnicas de organización y redacción de textos. 2.3. La enseñanza de la gramática: la gramática descriptiva, normativa y pedagógica. 2.4. La enseñanza del léxico, trabajo con diccionarios. 2.5. El aprovechamiento de las TIC.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A3 A4 A6 A7 A10 A12 A16 A15 A18	16	17	33
Taller	A8 A9 A10 A14 C1 C3 C4	7	7	14
Lecturas	A6 A7 A11 A16 A17 C5 C6	2	14	16
Trabajos tutelados	C3 C5 C7 C8	1	30	31
Prueba mixta	A3 A4 A5 A13 A15 C1	1	4	5
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición y explicación de contenidos y reflexiones para el posterior trabajo de cada estudiante.
Taller	Prácticas guiadas, generalmente en grupo, en las que el alumnado desarrolla tareas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Lecturas	Realización de lecturas necesarias para la formación del estudiante con respecto al contenido del curso.
Trabajos tutelados	Trabajo académicamente dirigido sobre una cuestión de la asignatura previamente asignada. El tema y la bibliografía serán acordados entre el profesorado y el/los estudiante(s).
Prueba mixta	Prueba escrita de carácter teórico-práctico.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	En el horario de tutorías del profesorado, el/la estudiante recibirá la información y la guía necesarias para preparar y realizar su trabajo tutelado.

Evaluación



Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Taller	A8 A9 A10 A14 C1 C3 C4	Realización de actividades prácticas derivadas de las sesiones magistrales (análisis de textos, estudio de fontes documentales, etc.).	10
Trabaios tutelados	C3 C5 C7 C8	Trabao académicamente dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada. O tema e a bibliografía serán acordados entre o profesorado e o/los estudante(s).	60
Proba mixta	A3 A4 A5 A13 A15 C1	Proba escrita de carácter teórico-práctico	30

Observacións avaliación

En o apartado de "Trabaios tutelados" (60 %), o profesorado da asignatura avaliará tamén, si ha lugar, a exposición oral. O alumnado deberá entregar y/o expor os traballos e actividades solicitadas en o prazo fixado.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ARIZA, M. (1989). Manual de fonología histórica del español. Madrid: Síntesis - ARIZA, M. (1998). El comentario filológico. Madrid: Arco/Libros - BOSQUE, I. / V. DEMONTE (dirs.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe - CANO AGUILAR, R. (2000). Introducción al comentario filológico. Madrid: Castalia - CANO AGUILAR, R. (coord.) (2004). Historia de la lengua española. Barcelona: Ariel - COROMINAS, J. & PASCUAL, J. A. (). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, 6 vols.. Madrid: Gredos - FERNÁNDEZ REI, F. (1990). Dialectoloxía da lingua galega. Vigo: Xerais - FERREIRO, M. (1999-01). Gramática histórica galega, 2 vols.. Santiago: Laiovento - FRADEJAS RUEDA, J. M. (1997). Fonología histórica del español. Madrid: Visor - FREIXEIRO MATO, X.R. (2006). Gramática da Lingua Galega, 4 vols.. Vigo: A Nosa Terra - FREIXEIRO MATO, X.R. (2009). Lingua de Calidade. Vigo: Xerais - FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Vigo: A Nosa Terra - GÓMEZ TORREGO, L. (2010). Gramática didáctica del español. Madrid: SM - MARIÑO PAZ, R. (1998). Historia da lingua galega. Santiago: Sotelo Blanco - PENNY, R. (1993). Gramática histórica del español. Barcelona: Ariel - RAE y Asociación de Academias de le Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe - Real Academia Galega (s.d.). Diccionario da Real Academia Galega. &lt;https://academia.gal/diccionario&gt; - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - S.N.L. (UDC) (2006). Criterios para o uso da lingua. UDC - S.N.L. (UDC) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. UDC - SANMARTÍN REI, G. (2008). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais - SECO, M. (dir.) (1999). Diccionario del español actual. Madrid: Aguilar - SPAGGIARI, B. & PERUGI, M. (2004). Fundamentos da Crítica Textual. História. Metodología. Exercícios. Rio de Janeiro: Lucerna - TORRENS ÁLVAREZ, Mª J. (2007). Evolución e historia de la lengua española. Madrid: Arco/Libros
<p>Complementaría</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para poder seguir los contenidos de esta asignatura, será necesario tener conocimientos básicos de lengua gallega. Quien no tenga, como mínimo, un nivel B1 de gallego, encontrará graves dificultades para superar la asignatura. A este respecto, se recomienda la realización previa de un curso de lengua gallega en el Centro de Linguas de la UDC.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías