



| Guia docente          |                                                                                                                                                                             |                    |                                              |            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                             |                    |                                              | 2018/19    |
| Asignatura (*)        | Proyectos de innovación e investigación educativa en lengua y literatura gallega y lengua y literatu                                                                        |                    | Código                                       | 652608E4I8 |
| Titulación            | 6 Mestrado Universitario en profesorado de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá                                                   |                    |                                              |            |
| Descriptores          |                                                                                                                                                                             |                    |                                              |            |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                     | Curso              | Tipo                                         | Créditos   |
| Máster Oficial        | Anual                                                                                                                                                                       | Primero            | Obligatoria                                  | 2          |
| Idioma                | CastellanoGallego                                                                                                                                                           |                    |                                              |            |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                  |                    |                                              |            |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                             |                    |                                              |            |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                |                    |                                              |            |
| Coordinador/a         | Sobrinho Freire, Iria                                                                                                                                                       | Correo electrónico | iria.sobrinho@udc.es                         |            |
| Profesorado           | Enríquez Martínez, Iván<br>Sobrinho Freire, Iria                                                                                                                            | Correo electrónico | ivan.enriquez@udc.es<br>iria.sobrinho@udc.es |            |
| Web                   |                                                                                                                                                                             |                    |                                              |            |
| Descripción general   | La asignatura constituirá una aproximación a la metodología de proyectos y una iniciación al desarrollo de los mismos en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. |                    |                                              |            |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                         |
| A23                     | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                                                          |
| A25                     | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.                                                                                                                                                                   |
| A26                     | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.                                                                                                                               |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                  |
| C3                      | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                     |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5                      | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |
| C7                      | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |
| C8                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |

| Resultados de aprendizaje                                                                      |      |                         |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje                                                                      |      | Competencias del título |     |
| Conocer la noción de proyecto y su desarrollo histórico.                                       | AP25 |                         | CM4 |
|                                                                                                | AP26 |                         | CM5 |
|                                                                                                |      |                         | CM6 |
|                                                                                                |      |                         | CM7 |
|                                                                                                |      |                         | CM8 |
| Conocer algunos ejemplos significativos del trabajo por proyectos en la ESO y en Bachillerato. | AP25 |                         | CM4 |
|                                                                                                | AP26 |                         | CM5 |
|                                                                                                |      |                         | CM6 |
|                                                                                                |      |                         | CM7 |
|                                                                                                |      |                         | CM8 |



|                                                |              |  |                                               |
|------------------------------------------------|--------------|--|-----------------------------------------------|
| Conocer y aplicar la metodología de proyectos. | AP23<br>AP25 |  | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
|------------------------------------------------|--------------|--|-----------------------------------------------|

| Contenidos                                                                                    |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tema                                                                                          | Subtema |
| 1. Concepto de proyecto educativo.                                                            | .       |
| 2. Contextualización histórica.                                                               | .       |
| 3. Los proxectos en el marco lexislativo actual.                                              | .       |
| 4. Algunos exemplos significativos de traballos por proxectos en la ESO y en el Bachillerato. | .       |
| 5. La importancia de la literacidad crítica en los proxectos educativos.                      | .       |

| Planificación                   |                                     |                    |                                           |               |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías / probas           | Competencias                        | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
| Prueba de ensayo/desarrollo     | A25 A26 C1 C4 C5<br>C6 C7 C8        | 1                  | 3                                         | 4             |
| Análisis de fontes documentales | A26 C1 C7 C8                        | 2                  | 8                                         | 10            |
| Aprendizaje colaborativo        | A23 A25 A26 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 3                  | 6                                         | 9             |
| Estudio de casos                | A25 A26 C1 C6 C8                    | 2                  | 2                                         | 4             |
| Taller                          | A23 A25 A26 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 2                  | 6                                         | 8             |
| Traballos tutelados             | A23 A25 A26 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 2                  | 11                                        | 13            |
| Atención personalizada          |                                     | 2                  | 0                                         | 2             |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                    | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Prueba de ensayo/desarrollo     | Prueba consistente en dous preguntas de certa amplitude, en las que se valorarán los conocimientos adquiridos en la materia, la capacidade de razonamiento, la creatividade y el espírito crítico. Tendrá carácter individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Análisis de fontes documentales | Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aprendizaje colaborativo        | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnoloxías de la información y de la comunicación, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                     |
| Estudio de casos                | Metodoloxía en la que el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que suscita un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El/la alumno/a se sitúa ante un problema concreto (caso), que describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taller             | Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.) a través de las que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado. |
| Trabajos tutelados | Realización de trabajos tutorizados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Atención personalizada                                                                                                                          |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                                                                                                                                    | Descripción                                                             |
| Prueba de ensayo/desarrollo<br>Análisis de fuentes documentales<br>Aprendizaje colaborativo<br>Estudio de casos<br>Taller<br>Trabajos tutelados | Resolución de dudas y discusión de los métodos y materiales de trabajo. |

| Evaluación                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías                | Competencias                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Calificación |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A25 A26 C1 C4 C5<br>C6 C7 C8        | Prueba consistente en una reflexión sobre la metodología del trabajo por proyectos y su puesta en práctica. Se valorarán los conocimientos adquiridos en la materia, la capacidad de razonamiento, la creatividad y el espíritu crítico. También se tendrán en cuenta la corrección expresiva y la claridad expositiva. | 30           |
| Trabajos tutelados          | A23 A25 A26 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | Realización de un proyecto educativo interdisciplinar en grupo.                                                                                                                                                                                                                                                         | 70           |

| Observaciones evaluación                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para la realización del trabajo tutelado es imprescindible la asistencia a clase. El alumnado que falte a más del 20% de las sesiones será evaluado mediante una prueba de ensayo más extensa. |

| Fuentes de información |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica                 | <p>- ().</p> <p>Algás, P. et. alii (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Barcelona: Graó. Apple, M. W. e Beane, J. A. (2000). Escuelas democráticas. Madrid: Morata. Arias Correa, A. et. alii (2009). O traballo por proxectos en Infantil, Primaria e Secundaria. (s. l.): Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Beane, J.A. (2005). La integración del currículo. Madrid: Morata. Cassany, D. (2005). Navegar con timón crítico. Cuadernos de pedagogía, 352, 36-39. Fisher, R. (2013). Diálogo creativo: hablar para pensar en el aula. Madrid: Morata. González Caravaca, G., Huerta López, A., Iglesias Varela, B., De la Madrid Heitzmann, L., Ramos Pérez, A. (2013). Encuentro de cuentos: reflexiones en torno a una experiencia de trabajo por proyectos en secundaria. Tendencias pedagógicas, 21 (Monográfico: Experiencias innovadoras en Educación), 47-62. Kilpatrick, W. (2006). O método de proyecto. [s.l.]: Livraria Pretexto e Edições Pedagogo. Nemirovsky, M. (coord.) (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Barcelona: Graó. Rancière, J. (2003). El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Laertes. Rudduck, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata. Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura (2012), 59 (Monográfico: Investigar para aprender). Vargas Franco, A. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿una relación necesaria? Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica. Folios. Revista de la Facultad de Humanidades, 42, 139-160.</p> |
| Complementaria         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías