



Guía Docente

Guía Docente					
Datos Identificativos				2020/21	
Asignatura (*)	Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras		Código	652609912	
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras				
Descriptor					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinación	Dopico Garcia, Alberto		Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es	
Profesorado	Dopico Garcia, Alberto		Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos. Esencialmente non se modifican os contidos. 2. Metodoloxías. Metodoloxías docentes que se manteñen. Inicialmente mantense a metodoloxía. Metodoloxías docentes que se modifican. Se se pasa a docencia non presencial utilizaráse medios telemáticos (Teams, Moodle, correo electrónico). Sesión maxistral ? Discusión dirixida e participación na aula. ? Traballos que se encomendarán con publicación na plataforma Moodle. Os traballos serán susceptibles de atención personalizada e computan na valoración. ? Atención personalizada 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. A través das plataformas habilitadas para o efecto e a periodicidade que resulte necesaria, acorde ás necesidades do alumnado. Correo electrónico. Moodle e Teams. 4. Modificacións na avaliación. Mantense a avaliación continua e traballos tutelados. Observacións de avaliación: Os traballos tutelados supoñerán o 100% da cualificación final. En relación cos traballos tutelados valorarase: A Adecuación á metodoloxía das propostas do traballo. A profundidade do contido. O dominio das aplicacións utilizadas na elaboración das propostas socioeducativas. O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar. A utilización de fontes documentais complementarias e actuais. A presentación e a claridade da exposición. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía. Non se realizan modificacións. Os materiais de traballo publicaranse no Moodle mediante arquivos dixitalizados.				

Competencias do título

Código	Competencias do título
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A8	(CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá
A9	(CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
A10	(CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade
A11	(CE-G11)Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
A13	(CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.



C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Ao termo do curso, o alumno deberá ser capaz de comprender as competencias necesarias implicadas na aprendizaxe dunha lingua.	AP3		CM2
	AP15		CM3
	AP17		CM6
Desenvolver materiais que promovan determinadas competencias lingüísticas.			CM3
Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.	AP8		
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP11 AP15		
Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP9		
Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	AP1 AP10		
Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	AP13 AP15 AP17		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CM7

Contidos	
Temas	Subtemas
Language, Learning and Teaching	1 Questions about Second Language Acquisition ? Learner Characteristics ? Learning Processes ? Age and Acquisition 2 Language 3 Learning and Teaching 4 Schools of Thought in Second Language Acquisition ? Structural Linguistics and Behavioral Psychology ? Generative Linguistics and Cognitive Psychology ? Constructivism: A Multidisciplinary Approach 5 Nineteen Centuries of Language Teaching ? The Grammar-Translation Method



First Language Acquisition	Age Factors 1 First Language Acquisition ? Theories and Approaches 2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching ? The Direct Method ? The Gouin Series
Human Learning Styles and Strategies Personality Factors	Psychological Factors 1 Human Learning ? Learning and Training ? Types of Learning ? The Audio-Lingual Method 2 Styles and Strategies ? Learning Styles ? Strategies ? The Silent Way 3 Personality Factors ? Affective Factors in Second Language Acquisition ? Motivation ? Desuggestopedia 4 Two more Language Teaching Methods ? Community Language Learning ? Total Physical Response
Communicative Competence	Sociocultural Factors 1 Communicative Competence ? Language Functions ? Communicative Language Teaching ? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches
Toward a Theory of Second Language Acquisition	Linguistic Factors 1 Krashen's Input Hypothesis ? The Natural Approach
The Post-Method Era	Putting everything together ? Learning Strategy Training ? Cooperative Learning ? Multiple Intelligences

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A10 A11 C2	10	10	20
Portafolios do alumno	C4 C7	2	6	8
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	3	17	20
Obradoiro	A3 A9 A13 A15 A17	10	25	35
Proba obxectiva	A15 A17 C2	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías



Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en parellas ou grupos reducidos para optimizar a aprendizaxe.
Portafolios do alumno	O alumno elaborará un portafolios que incluírá: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre os distintos métodos de ensino de idiomas ? glosario
Presentación oral	Ao longo do curso, cada alumno terá que facer unha presentación oral individual que consistirá na demostración dun dos métodos estudados en clase.
Obradoiro	Taller orientado a identificar os diferentes estilos de aprendizaxe.
Proba obxectiva	Exame final.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Portafolios do alumno	Os alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos nas horas de tutorías.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A3 A9 A13 A15 A17	Taller práctico.	20
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A10 A11 C2	Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	15
Portafolios do alumno	C4 C7	Cuestionarios, fichas y glosario.	15
Proba obxectiva	A15 A17 C2	Examen final	35
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	Presentación de trabajo individual.	15

Observacións avaliación
A cualificación final consistirá na suma das cualificacións obtidas nos sete apartados incluídos nas metodoloxías e a avaliación. A asistencia non será obrigatoria pero recoméndase asistir ás sesións, salvo dispensa solicitada en tempo e forma, que sexa concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respectando as normativas sobre asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que puidesen supoñer para a valoración final a ausencia a determinadas sesións presenciais para os traballos tanto de grupo como individuais. Quen teña concedida dispénsaa académica, e tal como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo. Quen non leve a cabo os traballos tutelados, ou non realizase traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, conseguirá a cualificación de Non Presentado. Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar alcanzar as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

Fontes de información



Bibliografía básica	- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge - Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson - Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson - Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press - Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates - Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP - Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP - Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP - Richards, Jack (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, CUP - Thornbury, Scott (2006). An A-Z of ELT. Macmillan Books for Teachers - Thornbury, Scott (). An A-Z of ELT. http://scottthornbury.wordpress.com/index/ - Tanner, Rosie & Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman Proporcionarase bibliografía específica adicional para cada método.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921

Recursos, estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922

Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923

Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924

Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías