



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Historia de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras	Código	652609912	
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	4
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Profesorado	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	(CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
A3	(CE-G3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A8	(CE-G8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
A9	(CE-G9) Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A10	(CE-G10) Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A11	(CE-G11) Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
A13	(CE-G13) Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A15	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A17	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Al término del curso, el alumno deberá ser capaz de comprender las competencias necesarias implicadas en el aprendizaje de una lengua.		AP3	CM2
		AP15	CM3
		AP17	CM6
Desarrollar materiales que promuevan determinadas competencias lingüísticas.			CM3
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		AP8	



Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	AP11 AP15		
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	AP9		
Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	AP1 AP10		
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.	AP13 AP15 AP17		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
Language, Learning and Teaching	1 Questions about Second Language Acquisition ? Learner Characteristics ? Learning Processes ? Age and Acquisition 2 Language 3 Learning and Teaching 4 Schools of Thought in Second Language Acquisition ? Structural Linguistics and Behavioral Psychology ? Generative Linguistics and Cognitive Psychology ? Constructivism: A Multidisciplinary Approach 5 Nineteen Centuries of Language Teaching ? The Grammar-Translation Method
First Language Acquisition	Age Factors 1 First Language Acquisition ? Theories and Approaches 2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching ? The Direct Method ? The Gouin Series



Human Learning Styles and Strategies Personality Factors	Psychological Factors 1 Human Learning ? Learning and Training ? Types of Learning ? The Audio-Lingual Method 2 Styles and Strategies ? Learning Styles ? Strategies ? The Silent Way 3 Personality Factors ? Affective Factors in Second Language Acquisition ? Motivation ? Desuggestopedia 4 Two more Language Teaching Methods ? Community Language Learning ? Total Physical Response
Communicative Competence	Sociocultural Factors 1 Communicative Competence ? Language Functions ? Communicative Language Teaching ? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches
Toward a Theory of Second Language Acquisition	Linguistic Factors 1 Krashen's Input Hypothesis ? The Natural Approach
The Post-Method Era	Putting everything together ? Learning Strategy Trainig ? Cooperative Learning ? Multiple Intelligences

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A1 A8 A10 A11 C2	10	10	20
Portafolio del alumno	C4 C7	2	6	8
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	3	17	20
Taller	A3 A9 A13 A15 A17	10	25	35
Prueba objetiva	A15 A17 C2	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en parejas o grupos reducidos para optimizar el aprendizaje.
Portafolio del alumno	El alumno elaborará un portafolios que inciurá: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre los distintos métodos de enseñanza de idiomas ? glosario



Presentación oral	A lo largo del curso, cada alumno tendrá que hacer una presentación oral individual que consistirá en la demostración de uno de los métodos estudiados en clase.
Taller	Taller orientado a identificar los diferentes estilos de aprendizaje.
Prueba objetiva	Examen final.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Taller Portafolio del alumno	Los alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos en las horas de tutorías.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Taller	A3 A9 A13 A15 A17	Taller práctico.	20
Aprendizaje colaborativo	A1 A8 A10 A11 C2	Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	15
Portafolio del alumno	C4 C7	Cuestionarios, fichas y glosario.	15
Prueba objetiva	A15 A17 C2	Examen final	35
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	Presentación de trabajo individual.	15

### Observaciones evaluación

La calificación final consistirá en la suma de las calificaciones obtenidas en los siete apartados incluidos en las metodologías y la evaluación. La asistencia no será obligatoria pero se recomienda asistir a las sesiones, salvo dispensa solicitada en tiempo y forma, que sea concedida por la Comisión Académica Universitaria del título, y siempre respetando las normativas sobre asistencia a clase de las tres universidades participantes en el título, así como los sistemas de evaluación que figuran expresamente en las guías docentes de las diferentes materias, y sin perjuicio de las consecuencias que pudieran suponer para la valoración final la ausencia a determinadas sesiones presenciales para los trabajos tanto de grupo como individuales.

Quien tenga concedida la dispensa académica, y tal como establece la Normativa de permanencia de la universidad, será evaluado siguiendo los criterios aplicables a la oportunidad de julio. Quien no lleve a cabo los trabajos tutelados, o no haya realizado trabajo igual o superior al 50% del resto de las categorías de evaluación, conseguirá la calificación de No Presentado. Quien no apruebe en la primera oportunidad tendrá a la posibilidad de la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar haber alcanzado las competencias de la materia mediante dos tipos de evaluación: un trabajo tutelado del mismo valor porcentual y naturaleza que en la primera oportunidad, más los ejercicios convenidos que puedan suplir el resto de las actividades.

Para superar la materia en la convocatoria ordinaria el alumnado deberá asistir a un 80% de las sesiones presenciales. Aquel alumnado con dispensa académica de exención de asistencia solicitada formalmente en tiempo y forma serán evaluados en la convocatoria ordinaria a través de los trabajos que se encomienden al alumnado. En este caso, la nota final será la suma de las cualificaciones obtenidas en cada trabajo.

Aquel alumnado que no asista a un 80% de las sesiones presenciales o no supere la materia en la convocatoria común, en la convocatoria extraordinaria de julio serán evaluados por el mismo método propuesto para aquellas personas con dispensa académica.

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge</li><li>- Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson</li><li>- Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson</li><li>- Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press</li><li>- Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates</li><li>- Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP</li><li>- Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP</li><li>- Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP</li><li>- Richards, Jack (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, CUP</li><li>- Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers</li><li>- Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. <a href="http://scottthornbury.wordpress.com/index/">http://scottthornbury.wordpress.com/index/</a></li><li>- Tanner, Rosie &amp; Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman</li></ul> <p>Proporcionarase bibliografía específica adicional para cada método.</p>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño curricular y didáctica de la lengua extranjera/652609921

Recursos, estrategias y materiales didácticos en el aula de lenguas extranjeras/652609922

Metodología de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera/652609923

Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera/652609924

Proyectos de innovación e investigación educativa en lenguas extranjeras/652609E31

#### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

(\* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías