



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira		Código	652609923
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónLetras			
Coordinación	Lasa Álvarez, María Begoña	Correo electrónico	b.lasa@udc.es	
Profesorado	Lasa Álvarez, María Begoña	Correo electrónico	b.lasa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A materia céntrase nas metodoloxías, técnicas e estratexias relacionadas co proceso de ensino-aprendizaxe das linguas estranxeiras,			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos: Non se modifican 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: As metodoloxías docentes son as mesmas, utilizando no caso necesario medios telemáticos (Teams, Stream, Moodle). *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Farase mediante correo electrónico, Teams ou Moodle. 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: Os instrumentos e porcentaxes da avaliación serán os mesmos, aínda que se poderán utilizar medios telemáticos (Teams, Stream, Moodle). 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Non se realizan cambios.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A15	(CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A17	(CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas
A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A21	(CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A22	(CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A23	(CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A27	(CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.



A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Analizar criticamente estudos e traballos referidos á metodoloxía no ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	AP17 AP19		CM2
Coñecer diversos enfoques, modelos e estratexias relacionados coa metodoloxía no ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	AP17 AP19		CM2 CM6
Analizar e propoñer estratexias de xestión da aula e de planificación didáctica	AP1 AP3 AP19 AP22 AP27		CM2 CM3 CM6
Expoñer oralmente os resultados do estudo das diversas metodoloxías, estratexias e enfoques didácticos	AP19 AP21 AP22		CM2
Expoñer por escrito cuestións sobre metodoloxía do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	AP5 AP15 AP17 AP18 AP19 AP21 AP22 AP23 AP27 AP28		CM2

Contidos	
Temas	Subtemas
Metodoloxía do ensino e aprendizaxe da lingua estranxeira	1. Intrudución: "From the teacher-centred classroom to the student-centred classroom"; 2. Métodos e estratexias no ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras 3. Xestión da aula e planificación didáctica no ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira 4. Ensino-aprendizaxe por competencias na lingua estranxeira: Estratexias e técnicas 5. Didáctica de gramática e vocabulario en lingua estranxeira 6. A cultura no ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira. A literatura
Diseño de materiais para a didáctica das linguas estranxeiras	
O uso das TICs no ensino e aprendizaxe da lingua estranxeira	
Análise crítico dos libros de texto da especialidade	

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A5 A15 A17 A19 A21 A23 A28 C2 C3	4	22	26
Discusión dirixida	A5 A19 A27 C2	2	2	4
Sesión maxistral	A1 A3 A5 A15 A17 C2 C6	10	17	27
Lecturas	A17 A19 C2 C6	0	7	7
Proba mixta	A5 A15 A17 A18 A19 A27 C2	1	0	1
Presentación oral	A5 A15 A17 A18 A19 A22 A27 C2	4	2	6
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo grupal na aula ou fóra dela. Tamén, no entorno virtual.
Discusión dirixida	Haberá un debate participativo en torno a cada un dos métodos de E/A
Sesión maxistral	Exposición por parte do/a profesor/a de contidos teóricos e de actividades prácticas sobre metodoloxía de ensino-aprendizaxe
Lecturas	Lecturas diversas, obrigatorias ou voluntarias (indicarase no seu momento) que deben ou poden facer os alumnos e alumnas fóra da aula.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Forma parte da avaliación final.
Presentación oral	Prueba oral, individual ou grupal (3 alumnos por grupo, máximo), que forma parte da avaliación final da materia. Deberá ser en inglés e ter o apoio dun sistema de exposición en pantalla, por exemplo, Powerpoint, ou as presentacións de prezi.com

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Presentación oral	A profesora atenderá persoalmente, e tamén por correo electrónico, as dúbidas que os alumnos e alumnas podan ter. Asemade, dirixirá dun xeito persoal as prácticas coas TICs. Igualmente, deberá exercer atención personalizada no traballo grupal na aula e no estudo documental o de casos concretos que integran o programa.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A5 A15 A17 A19 A21 A23 A28 C2 C3	Conxunto de procedimentos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e das comunicacións, que se basean na organización da aula en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar o seu propio aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.	30
Presentación oral	A5 A15 A17 A18 A19 A22 A27 C2	Presentación oral dun tema relativo a metodoloxía (teorías, investigación, estratexias, aspectos prácticos, simulacións...).	30
Proba mixta	A5 A15 A17 A18 A19 A27 C2	Preguntas concretas sobre os contidos explicados nas clases maxistras.	40



Observacións avaliación

Os items de avaliación son de obrigado cumprimento para aprobar a materia. A nota final será o resultado da suma das cualificacións obtidas en cada un deles.

A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios.

AVALIACIÓN DE ALUMNADO A TEMPO PARCIAL E CON DISPENSA ACADÉMICA

- Presentación oral: 30%
- Traballo individual: 30%
- Proba mixta: 40%

Fontes de información

Bibliografía básica

- Richards, Jack C & Rodgers, Theodore S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd edition. Cambridge: CUP
- Ur, Penny (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge: CUP
- O'Malley, J. Michael & Uhl Chamot, Anna (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: CUP
- Macaro, Ernesto (2003). Teaching and Learning a Second Language. A Guide to Recent Research and Its Applications. London: Continuum
- Gebhard, Jerry G. (2006). Teaching English as a Foreign or Second Language. A Self-Development and Methodology Guide. Ann Arbor: The University of Michigan Press
- Larsen-Freeman, Diane & Anderson, Marti (2011). Techniques & Principles in Language Teaching. Oxford: OUP
- House, Susan, coord. (2011). Didáctica del inglés. Classroom Practice. Barcelona: Graò

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías