



## Teaching Guide

| Teaching Guide         |                                                                                                             |        |       |           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----------|
| Identifying Data       |                                                                                                             |        |       | 2019/20   |
| Subject (*)            | Prácticum                                                                                                   |        | Code  | 652711210 |
| Study programme        | Licenciado en Psicopedagogía                                                                                |        |       |           |
| Descriptors            |                                                                                                             |        |       |           |
| Cycle                  | Period                                                                                                      | Year   | Type  | Credits   |
| First and Second Cycle | Yearly                                                                                                      | Second | Trunk | 12        |
| Language               | SpanishGalician                                                                                             |        |       |           |
| Teaching method        | Face-to-face                                                                                                |        |       |           |
| Prerequisites          |                                                                                                             |        |       |           |
| Department             | Pedagogía e DidácticaPsicoloxía                                                                             |        |       |           |
| Coordinador            |                                                                                                             | E-mail |       |           |
| Lecturers              |                                                                                                             | E-mail |       |           |
| Web                    |                                                                                                             |        |       |           |
| General description    | Preténdese realizar unha reflexión sobre os conceptos dominantes na educación especial através do tempo.... |        |       |           |

## Study programme competences

|      |                             |
|------|-----------------------------|
| Code | Study programme competences |
|------|-----------------------------|

## Learning outcomes

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|

## Contents

| Topic                                                          | Sub-topic                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. A integración educativa                                     | 2.1. A crítica práctica á educación especial<br>2.2. A crítica teórica á educación especial             |
| 1. A xénese da anormalidade máis alá dos factores psicolóxicos | 1.1. Deconstrución e reconstrución do coñecemento en Educación Especial<br>1.2. A segregación educativa |
| 3. A perspectiva inclusiva                                     | 3.1. : unha crítica ás bases teóricas e prácticas da integración educativa                              |

## Planning

| Methodologies / tests         | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|-------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Workbook                      |              | 0                    | 20                            | 20          |
| Student portfolio             |              | 7                    | 20                            | 27          |
| Events academic / information |              | 0                    | 2                             | 2           |
| Document analysis             |              | 7                    | 10                            | 17          |
| Seminar                       |              | 9                    | 0                             | 9           |
| Personalized attention        |              | 0                    |                               | 0           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

| Methodologies     | Description                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Workbook          | Serán facilitadas con antelación para que se revisen antes das sesións presenciais co fin de potenciar unha discusión informada nas sesións de seminario.                                                                                                               |
| Student portfolio | Nel recolleranse os resultados das actividades realizadas no seminario, a análise de fontes documentais, os eventos científicos e divulgativos que se analicen nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas polo traballo persoal e individual do alumno ou alumna |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Events academic / information | Utilizaranse as ocasións propiciadas polo entorno do alumnado para afondar na realidade da inclusión socioeducativa: conferencias, exposicións, congresos, etc, que serán expostos no grupo e incluídos no portafolio                        |
| Document analysis             | Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos: fragmentos de reportaxes, documentais, películas, noticias de actualidade, biografías, que son relevantes para analizar a segregación, a integración e a inclusión social e educativa |
| Seminar                       | Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de todos os membros do grupo, así como a elaboración dos esquemas básicos que logo os alumnos e alumnas desenvolverán máis amplamente en base ao estudo e reflexión individual  |

## Personalized attention

| Methodologies                | Description                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Student portfolio<br>Seminar | Tanto no período no que se desenvolve a docencia presencial como a non presencial farase un seguimento personalizado do traballo que realiza o alumno ou alumna co fin de desenvolver unha avaliación continúa que sexa en si mesma un acto de aprendizaxe |

## Assessment

| Methodologies                 | Competencies | Description                                                                                                                                                                                                   | Qualification |
|-------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Student portfolio             |              | Nel recolleráanse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas coas lecturas persoais e as distintas actividades levadas a cabo ao longo do seminario    | 40            |
| Events academic / information |              | Para ser tomados en consideración na avaliación deben ser analizados e valorados polo alumno ou alumna en base a outros documentos de análise e lecturas facilitadas no seminario                             | 10            |
| Seminar                       |              | Será o núcleo global de toda a actividade presencial. Nel englobarase e reflectirase a aportación através das distintas metodoloxías. Valorarase a discusión argumentada e a participación activa e informada | 50            |

## Assessment comments

## Sources of information



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>BARTON, LEN (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata.</p> <p>FRANKLIN, Barry (1996): Interpretación de la discapacidad. Madrid. Pomares</p> <p>GOULD, Stephen (1981): La falsa medida del hombre. Barcelona. Antoni Bosch editor.</p> <p>KAMIN, León (1983): Ciencia y Política del Cociente Intelectual. Madrid. Siglo XXI</p> <p>MORRIS, Jenny (1996): Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea.</p> <p>NÚÑEZ MAYÁN, M<sup>a</sup> Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Bertamiráns. Laiovento</p> <p>VLACHOU, Anastasia (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</p> <p>AINSCOW, Mel (2003): ¿El desarrollo de escuelas inclusivas?. En Álvaro, MARCHESI y C. HERNÁNDEZ GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza.</p> <p>AINSCOW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid.</p> <p>BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI.</p> <p>BOGDASHINA, O (2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Autismo Ávila.</p> <p>CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar ¿plataforma para la escuela inclusiva?. Aljibe. Málaga.</p> <p>ECHEITA, G.(2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.</p> <p>FERNANDEZ SIERRA (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aljibe</p> <p>FORTES, A.(1994). Teoría y práctica de la integración escolar . Aljibe. Granada.</p> <p>FRITH, U.(1989 ) El autismo. Alianza.</p> <p>GARCÍA PASTOR, C.(2005): Educación y diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga.</p> <p>GARCIA PASTOR, C.(1993,95,98). Una escuela común para niños diferentes. PPU. Barcelona.</p> <p>ILLAN, N. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI. Aljibe. Málaga.</p> <p>LOPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga. Aljibe.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA(1992) Alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>MOLINA, S. (2007): Educar en la diversidad. Davinci. Barcelona.</p> <p>NUSSBAUM, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Piados. Barcelona.</p> <p>RIVIERE, A. (1988) y otros. Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil.</p> <p>SÁNCHEZ ASÍN, A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.</p> <p>STAINBACK, S y W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea</p> <p>VLACHOU, A. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. Madrid.</p> <p>WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.</p> <p>WARNOCK, M.H. (1990): Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-24.</p> |
| Complementary |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.