Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Intervención Psicopedagóxica no Medio Familiar		Código	652711605
Titulación	Licenciado en Psicopedagoxía			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuadrimestre	Primeiro Segundo	Optativa	4
Idioma	CastelánInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	La asignatura Intervención psicopedagógica en el medio familiar es una asignatura optativa de primero o segundo curso de Psicopedagogía. Se trata de la única asignatura sobre la familia para los alumnos de la titulación y no suele contar con un precedente formativo en las titulaciones de procedencia de los matriculados en psicopedagogía, que son alumnos de segundo ciclo, a excepción de aquellos que proceden de la titulación de Educación social. Por tanto, se considera que, previo a realizar una consideración sobre la intervención, es preciso contextualizar a la familia para pasar a plantear después las posibles intervenciones. La estructuración de los temas pretende seguir un orden cronológico, del ciclo vital de la familia: desde la relación de pareja, pasando por las parejas que van a ser padres para continuar con las intervenciones en la etapa de crianza de los hijos. Igualmente se consideran las intervenciones ante una dificultad crónica. También se tiene en cuenta la problemática específica de las familias adoptivas, con las que se suelen realizar intervenciones psicoeducativas previas a la asignación del hijo/a, y las dificultades e intervenciones que es posible realizar en situaciones de divorcio. No obstante, si bien se considera la importancia de que los alumnos conozcan estos programas, es extremadamente importante que dominen la entrevista con las familias, pues se considera un vehículo fundamental, no sólo de obtención de información sobre las familias, sino de empezar a introducir cambios. Se requieren unos conocimientos básicos sobre el cambio (por eso la inclusión de un tema sobre este ámbito), cómo generarlo, cómo controlarlo y cómo ser capaz de identificar que ya no se precisa intervenir más. Estos son conocimientos que deben dominar los psicopedagogos tanto si trabajan en contextos educativos, como en los ayuntamientos o en los servicios sociales, entre otros.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A4	Asesorar os centros, os profesionais, as familias e as institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos.
A5	Comprender os modelos teóricos da psicoloxía educativa e da pedagoxía contemporáneas.
A16	Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidade de resolución de problemas.
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica.
B5	Capacidade de adaptación a situacións novas.
B7	Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.
B11	Rigor profesional.
B13	Creatividade.
B15	Capacidade de crítica e autocrítica.
B16	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B17	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.

C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
A4 Asesorar os centros, os profesionais, as familias e as institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos.	A4		
Comprender os modelos teóricos da familia e a diversidade familiar.	A5		
Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas e as súas familias.	A16		
Capacidade de análise e síntese.		B1	
Aprender a aprender.		B2	
Capacidade de resolución de problemas.		B3	
Capacidade de aplicar coñecementos na práctica.		B4	
Capacidade de adaptación a situacións novas.		B5	
Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.		B7	
Rigor profesional.		B11	
Creatividade.		B13	
Capacidade de crítica e autocrítica.		B15	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.		B16	
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.		B17	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Dominar la expresión y comprensión de idioma extranjero			C2

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque 1: Marco teórico-conceptual	1. Cambio 2. La familia y la intervención psicopedagógica en el medio familiar 3. Principales teorías de la familia y su implicación en la intervención.
Bloque 2. Intervención psicopedagógica en el medio familiar	4.Intervención psicopedagógica en las relaciones de pareja 5.Intervención psicopedagógica en la transición a la paternidad/maternidad. 6. Intervención familiar en adopción 7. Relaciones entre hermanos e intervención psicopedagógica . 8. Impacto del divorcio en la familia y propuestas de intervención 9. Las conexiones familia-escuela y la intervención psicopedagógica 10. Intervención psicopedagógica cuando se dan DA y NEAE. 11. Los talleres de padres centrados en soluciones

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A5 B1 B7 C2 C6 C7	0	43	43
Proba obxectiva	B2 B3	3	39	42
Actividades iniciais	A4 A16 B4 B5 B11 B13 B15 B16 B17 C1	2	10	12
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Lecturas	Las lecturas que han de realizar los alumnos se indicarán en Moodle o bien se pondrán a disposición de los alumnos en dicha plataforma.
Proba obxectiva	El día fijado para el examen, los alumnos harán la prueba tipo test además de entregar la grabación de juego de roles que se aclara en el punto siguiente.
Actividades iniciais	Los alumnos han de presentar el día del examen, un vídeo con uno o dos casos propuestos por la docente en los que simulen atender a una familia. Este material será evaluado por la profesora. Es responsabilidad de los alumnos el conseguir personas que hagan de clientes según el caso propuesto. Lo que se evaluará será su actuación como profesionales.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Actividades iniciais Lecturas	La atención personal puede realizarse directamente en el despacho de la profesora, a través del teléfono o por correo electrónico. Se trata de dirigir a los alumnos en su proceso de aprendizaje, tanto de los contenidos teóricos como de la práctica. Se reliza a demanda del alumno, a menos que la profesora considere necesaria una atención personalizada no solicitada, por motivos relacionados con el rendimiento, la práctica profesional o cualquier otra eventualidad.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**
Actividades iniciais	A4 A16 B4 B5 B11 B13 B15 B16 B17 C1	Los alumnos entregarán a la docente la grabación de sus actuaciones como profesionales en situaciones de intervención familiar	50
Proba obxectiva	B2 B3	Los alumnos harán un examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es la correcta y restan errores	50

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Beyebach, M. y Herrero, M. (2010). 200 tareas en terapia breve. Barcelona: Herder - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - López Larrosa, S y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS. - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2006). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - White, M. y Epston, D. (2010). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós. Se utilizarán los libros: López Larrosa, S y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS.> López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS. También se recurrirá a documentos en Moodle. La bibliografía básica y la complementeria han sido seleccionadas por su utilidad, claridad (Selekman y Watzlawick y otros), porque amplían temas y los tratan de manera muy adecuada (Rodríguez-Arias y Venero o Meyer y Vadasy).
Bibliografía complementaria	- Meyer, D.J. y Vadasy, P.F (1994). Sibshops. Workshops for siblings of children with special needs. Paul H. Brookes. Baltimore: - Selekman, M (1996). Abrir caminos para el cambio . Barcelona: Gedisa - Watzlawick, P., Weakland, J.H. y Fisch, R. (1995). Cambio. Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Herder

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Prácticum/652711210
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Prácticum/652711210
Materias que continúan o temario
Antropoloxía da Familia/652711616
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías