



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Administración y Supervisión de Centros	Código	652711606	
Titulación	Licenciado en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
1º y 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Primero Segundo	Optativa	4
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	sites.google.com/site/dossierdce/			
Descripción general	Esta materia extinguida sólo cuenta con el derecho a examen. La guía docente, elaborada en su día en forma de programa, se encuentra en el siguiente enlace: <a href="https://sites.google.com/site/dossierdce/">https://sites.google.com/site/dossierdce/</a> Para más información acuda a las horas de tutoría de la profesora. Gracias.			
Plan de contingencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Modificaciones en los contenidos</li> <li>Metodologías <ul style="list-style-type: none"> <li>*Metodologías docentes que se mantienen</li> <li>*Metodologías docentes que se modifican</li> </ul> </li> <li>Mecanismos de atención personalizada al alumnado</li> <li>Modificacines en la evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>*Observaciones de evaluación:</li> </ul> </li> <li>Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</li> </ol>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Comprender los factores que permitan la mejora de los procesos educativos.
A10	Evaluar programas, proyectos, servicios y políticas dirigidos al desarrollo personal, profesional e institucional.
A12	Organizar y apoyar programas de ayuda a personas o colectivos excluidos o en riesgo de exclusión.
A15	Colaborar en el diseño, en la aplicación y en la evaluación de auditorías de calidad en los procesos educativos.
A16	Planificar acciones, programas y servicios de intervención para la mejora de las personas, de los grupos y de las organizaciones.
A19	Organizar y gestionar acciones, programas y servicios orientados a la promoción de la calidad.
A20	Comprender la genealogía y el significado de los sistemas educativos y su configuración actual.
A21	Potenciar la utilización de estrategias favorecedoras de la enseñanza cooperativa.
A22	Conocer las políticas y la legislación que regulan el funcionamiento de las instituciones escolares.
A23	Fomentar la investigación-acción en los centros educativos.
A24	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental.
A25	Desarrollar aptitudes y competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidad de resolución de problemas.



B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
B5	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
B6	Preocupación por la calidad.
B7	Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas.
B9	Trabajar de forma colaborativa.
B10	Capacidad de organización y planificación
B11	Rigor profesional.
B12	Apertura a la formación continua.
B13	Creatividad.
B14	Sensibilización sobre la diversidad social y cultural.
B15	Capacidad de crítica y autocrítica.
B16	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	1. Comprender que a Administración e a Supervisión dos Centros educativos supón identificar e analizar as distintas variables (xerais e particulares) que interctúan en cada contexto.	A6 A20 A22 A25	B1 B2 B4 B14 B15 B16
2. Coñecer algúns dos modelos máis relevantes da Organización e a Administración Educativa.	A6 A20 A22	B1 B4 B6 B11	C1 C5 C7
3. Comprender a importancia do contexto organizativo-administrativo no proceso de ensino-aprendizaxe.	A6 A20 A21 A22 A23 A24 A25	B4 B5 B6 B9 B11	C1 C5 C7
4. Valorar positivamente a necesidade do control, da supervisión e da avaliación no sistema educativo, e familiarizarse con estratexias e técnicas utilizadas nestes ámbitos	A6 A10 A12 A15 A16 A19 A21 A23	B9 B10 B11 B13	C1 C3 C7 C8



5. Estimular o desenvolvemento dunha actitude crítica constructiva.	A6 A20 A23 A24 A25	B5 B11 B12 B15 B16	C5 C7
6. Fomentar hábitos de reflexión e de traballo en equipo.	A6 A19 A21	B3 B9 B16	C4 C5
7. Entrar en contacto coas fontes primarias de información no ámbito da Organización-Administración Escolar.	A6 A10 A15 A16 A19 A20 A22	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B12 B15	C5 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque I. Marco teórico e epistemolóxico da Administración Educativa	<p>Tema 1. O centro escolar como estrutura organizativa dentro do Sistema Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O marco legislativo que regula o funcionamento dos centros escolares.</li><li>-A organizaicón do Sistema Educativo no Estado das Autonomías.</li><li>-A organización do Sistema Educativo en Galicia.</li><li>-As etapas educativas.</li></ul> <p>Tema 2. Diferentes conceptualizacións da administración-organización escolar. O estatuto epistemolóxico da Administración educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Os enfoques positivistas na Administración e Supervisión de Centros Escolares.</li><li>-As perspectivas interpretativas.</li><li>-Os modelos grolbais.</li></ul>



<p>Bloque II. A Administración do Centro Escolar</p>	<p>Tema 3. A toma de decisións e acción administrativa en centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A toma de decisións científica.</li> <li>-A toma de decisións interpretativa.</li> <li>-A toma de decisións desde unha perspectiva globalizadora.</li> </ul> <p>Tema 4. A participación nos centros escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferentes acepcións e dimensións da participación.</li> <li>-Razóns e funcións da participación.</li> <li>-A participación dos diferentes sectores da comunidade educativa</li> <li>-Oo estado da participación na actualidade. Os cambios introducidos pola LOE.</li> <li>-Da democracia formal á cultura da colaboración.</li> </ul> <p>Tema 5. O conflito e a natureza conflictiva dos centros escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferentes enfoques do conflito na Organización Escolar.</li> <li>-Contexto organizativo e conflictividade.</li> <li>-O conflito no desenvolvemento organizativo dos centros.</li> <li>-Formas de afrontamento.</li> <li>-Poder e cultura nos centros escolares.</li> </ul> <p>Tema 6. A dirección dos centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A regularización e problemática da dirección de Centros Escolares en España.</li> <li>-Dilemas ante a selección e formación dos directivos.</li> <li>-Os estilos directivos.</li> <li>-As tarefas dos directores.</li> <li>-Xénero e dirección de centros.</li> </ul>
<p>Bloque III. A Supervisión do Sistema Educativo</p>	<p>Tema 7. A Supervisión Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O control no Sistema Educativo.</li> <li>-O obxecto da supervisión escolar.</li> <li>-Diferentes concepcións ou modelos de supervisión escolar.</li> </ul> <p>Tema 8. A Inspección en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O concepto histórico.</li> <li>-O marco legal da función inspectora en España.</li> <li>-A práctica da función inspectora.</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabaja autónomo	Horas totales
Sesión magistral		20	20	40
Portafolio del alumno		0	10	10
Estudio de casos		30	0	30
Análisis de fontes documentales		10	10	20
Atención personalizada		0		0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Sesión magistral	Na sesión magistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.
Portafolio del alumno	O portafolios do alumno enténdese como un instrumento destinado a fomentar a reflexión e a construción do coñecemento. Irase proporcionando unha serie de materiais (referencias bibliográficas, experiencias desenvolvidas en centros, etc.) que, xunto coa valoración crítica dos estudos de casos realizados durante o curso, serviránlle ao alumno/a para elaborar o seu propio discurso sobre a administración e supervisión de centros educativos.
Estudio de casos	As actividades de estudo de casos versarán sobre a presentación de situacións, reais ou verosímiles, centradas no ámbito educativo para a súa análise crítica, desde a óptica da administración e supervisión de centros.
Análisis de fontes documentales	As fontes documentais serán a base de referencia sobre o tratamento dos contidos que se abordarán en torno aos diferentes núcleos temáticos da materia. Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficas relevantes sobre a materia con actividades específicas deseñadas para a análise dos mesmos.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno Estudio de casos	Os diferentes traballos realizados na aula (estudos de casos) serán de carácter grupal, estarán orientados de maneira inmediata pola profesora.  A realización do portafolio do alumno é un traballo de carácter individual. Para a súa orientación, a profesora pon á disposición do alumnado o seu horario de tutorías.

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno		No portafolio valorarase: 1. A calidade da presentación (formato). 2. A capacidade de expresarse na linguaxe apropiada. 3. A capacidade de identificación dos contidos claves da materia, establecendo as relacións pertinentes entre os mesmos. 4. A capacidade de reflexión, análise e argumentación desde un punto de vista profesional (máis que emocional). 5. A capacidade da proposta como alternativa constructiva para a mellora do coñecemento.	50
Estudio de casos		Nos estudos de caso valorarase: 1. A comprensión da situación presentada considerando a diversidade e complexidade dos factores que inciden no ámbito educativo. 2. A profundidade de análise atendendo ao marco teórico traballado na materia. 3. O valor de síntese e da adecuación das propostas de acción e intervención como resposta á situación presentada.  Trátase dun traballo fundamentalmente individual	50
Otros			

### Observacións avaliación



Según a participación do alumnado na materia a avaliación contempla dúas opcións:

Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase (> 85%):

a) Portafolio do alumno (50%)

b) Estudos de casos (50%)

Opción B. Para o alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase (< 85%):

a) Portafolio do alumno (25%)

b) Estudos de casos (25%)

c) Examen (50%)

O examen consistirá nunha proba de preguntas cortas e/ou análise de casos ou supostos prácticos. Dita proba terá carácter individual e desenvolverase sen apuntes ou outros documentos de referencia.

Fuentes de información



## Básica

AA. VV. (1991): "Chequeo a la Inspección". Cuadernos de Pedagogía, nº 197, noviembre. AA. VV. (1994): "La dirección escolar a debate". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, enero. AA. VV. (1994): "Las claves de la organización". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, febrero. AA.VV. (1994): "A organización escolar". Revista Galega de Educación, nº 21, novembro. AA.VV. (1995): "As avaliacións". Revista Galega de Educación, nº 24, setembro. AA.VV. (1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española. AA.VV.(1995): Volver a pensar la educación, Vol. II, Madrid, Morata, pp.152-170. AINSCOW, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. ALVAREZ, L., SOLER, E y HERNÁNDEZ, J. (1998): Un proyecto de centro para tender la Diversidad. Madrid : SM ANGULO RASCO, J.F. (1995): "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo". En AA. VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.194-219. ANGULO RASCO, J.F. (1999a): ¿El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo?. En AA. VV.: Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid, Miño y Dávila Editores, 2ª edición, pp.17-37. ANGULO RASCO, J.F. (1999b): ¿La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos?. En PÉREZ GÓMEZ, M.A.; BARQUIN RUIZ, J. e ANGULO RASCO, J.F. (1999): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid, Akal. Pp.553-598. ANGULO, J.F.; CONTRERAS, D. e SANTOS, M.A. (1991): "Evaluación educativa y participación democrática". Cuadernos de Pedagogía, nº 195, septiembre, pp.74-79. APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículo. Madrid, Akal. APPLE, M.W. (1987): Educación y poder. Barcelona, Paidós-MEC. APPLE, M.W. e BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata. BALL, S.J. (1990): "La perspectiva micropolítica en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña, pp. 129-145. BATES, R. e OUTROS (1989): Práctica crítica de la administración educativa. Valencia, Univ. de Valencia. BELTRAN, F. (1991): "Democracia y control en el sistema educativo". Cuadernos de Pedagogía, nº 188, enero, pp. 58-62. BELTRAN, F. (1991): Política y reformas curriculares. Valencia, Universidad de Valencia. BELTRAN, F. (1994): "A dirección das organizacións escolares". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-diciembre, pp.34-40. BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia. Barcelona, El Roure. Bolívar, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Barcelona: Síntesis. Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. CANTO SANCHEZ, J.M. (1992): "Equipo directivo: status y poder". Cuadernos de Pedagogía, nº 200, pp.86-88. COSCOJUELA, R. e SUBÍAS, R. (1993): ¿¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?. Cuadernos de Pedagogía, nº 211, febreiro, pp.65-67. Dalin, P. y Rolf, H.G. (1993). Changing the school culture. Londres: Cassell. Elmore, R.F. (2000). Building a new structure for school leadership. Washington: Albert Shanker Institute. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1994a): "La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática". Kikiriki, nº 31-32, Dic.93- ETKIN, J.R. (1993): La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Madrid, McGraw-Hill. FERNANDEZ ENGUIA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid, Eudema. FERNANDEZ ENGUIA, M. (1992): Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona, Paidós. FERNANDEZ ENGUIA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata. FISHER, R.; URY, W. y PATTON, B. (1998): Obtenga el si. El arte de negociar sin ceder. Barcelona, Gestión 2000. FLOYER ACLAND, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona, Paidós. GAIRIN SALLAN, J. e ANTUNEZ MARCOS, S. (Coods.) (1993): Organización escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU. GIL VILLA, A. (1995): La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. Madrid, CIDE-MEC. GIMENO SACRISTÁN, J. (1998): Poderes inestables en educación. Madrid, Morata. GIMENO SACRISTÁN, J. e CARBONELL SEBARROJA, J. (Cdres.) (2003): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, Praxis. GIMENO SACRISTAN, J. e Outros (1995): La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid, CIDE/MEC. GONZALEZ, Mª.T. (1990): "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y O.E. de Cataluña. GONZALEZ, Mª.T. (1992a): "Centros escolares y cambio educativo". En ESCUDERO, J.M. y LOPEZ, J. (Com.): Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla, Arquetipo Edc., pp.71-95. GONZALEZ, Mª.T. (1992b): "El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los centros". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, G.I.D., pp.141-158. GONZALEZ, Mª.T. (1998): ¿La micropolítica escolar: algunas acotaciones?. Profesorado, vol.1, nº 2, pp.47-58. JARES, X.R. (1994a): "A participación nos centros escolares. Reflexións para saír dunha crise". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-diciembre,



pp.26-33. JARES, X.R. (1994b): "El centro como unidad de cambio". *Comunidad Educativa*, nº 215, mayo, pp. 10-14. JARES, X.R. (1995): "Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos". En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.133-151. JARES, X.R. (1996): "El conflicto. Naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares". En AA.VV.: *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española. JARES, X.R. (2001a): *Aprender a convivir*. Vigo, Xerais. JARES, X.R. (2001b): *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid, Popular. LAVAL, C. (2004): *La escuela no es una empresa*. Barcelona, Paidós. MARTIN RODRIGUEZ, E. (1988): *Supervisión Educativa*. Madrid, UNED. MORGAN, G. (1990): *Imágenes de la organización*. Madrid, Ra-Ma. Parrilla LATAS, A. (2004) ?La Construcción del Aula Como Comunidad de Todos. *Organizacion y Gestion?*, *Educativa Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educacion*. Núm. 2. pp. 19-23 Parrilla LATAS, A. (2005). ?La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas?. *Escuela Española*. Núm. 13. 2005. pp. 7-9 SAN FABIAN, J.L. (1992): "Gobierno y participación en los centros escolares: sus aspectos culturales". En AA.VV.: *Cultura escolar y desarrollo organizativo*. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 79-118. SAN FABIAN, J.L. (1994a): "La participación". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 222, febrero, pp.18-21. SAN FABIAN, J.L. (1994b): "¿Organización escolar versus calidade educativa". *Revista Galega de Educación*, nº 21, outubro-diciembre, pp.6-11. SAN MARTIN, A. (1995): "De la escuela como objeto a los sujetos escolares". En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.119-132. SANTOS GUERRA, M.A. (1990): *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal. SANTOS GUERRA, M.A. (1992): "Cultura y poder en la organización escolar". En AA.VV.: *Cultura escolar y desarrollo organizativo*. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 159-189. SANTOS GUERRA, M.A. (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona (Málaga), Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1997): *La luz del prisma, para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1998): *Evaluar es comprender*. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata. SANTOS GUERRA, M.A. (1999): *El crisol de la participación*. Madrid, Escuela española. SANTOS GUERRA, M.A. (2000a): *La escuela que aprende*. Madrid, Morata. SANTOS GUERRA, M.A. (2000b): ?Yo tengo que hacer la cena. La mujer y el gobierno de los centros escolares?. En SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.): *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó, pp.53-69. SANTOS GUERRA, M.A. (Cdor.) (2005): *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. SCHLEMENSON, A. (1990): *La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción*. Buenos Aires, Paidós. SHAPIRO, S. (1991): "Educación y democracia: estructuración de un discurso contrahegemónico del cambio educativo". *Revista de educación*, 291, pp.33-54. TORRES SANTOMÉ, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata. TORRES SANTOMÉ, J. (2011): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid, Morata. TYLER, W. (1991): *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*. Madrid, Morata.



<b>Complementaria</b>	REVISTAS Revista Galega da Educación Revista Galega do Ensino Cuadernos de Pedagogía Revista de Educación Revista de Innovación Educativa
-----------------------	--

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica general/652711701

Organización del Centro Escolar/652711703

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Innovación y Cambio en las Instituciones Escolares/652711607

### Asignaturas que continúan el temario

Evaluación de Programas, Centros y Profesores/652711207

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías