



| Guía Docente          |                               |                    |             |           |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |                               |                    |             | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Orientación Ocupacional       |                    | Código      | 652811306 |
| Titulación            | Diplomado en Educación Social |                    |             |           |
| Descriptor            |                               |                    |             |           |
| Ciclo                 | Período                       | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| 1º e 2º Ciclo         | 1º cuatrimestre               | Terceiro           | Obrigatoria | 4.5       |
| Idioma                | Galego                        |                    |             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                    |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |                               |                    |             |           |
| Departamento          |                               |                    |             |           |
| Coordinación          |                               | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |                               | Correo electrónico |             |           |
| Web                   | orientacionprofesional.org    |                    |             |           |
| Descrición xeral      |                               |                    |             |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                  |
| A4                     | Coñecer as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.                                                                                             |
| A8                     | Coñecer as características dos contornos de intervención do/a educador/a social, da súa evolución e perspectiva, así como da súa configuración e regulamentación a través de institucións profesionais. |
| A10                    | Comprender os fundamentos do deseño e uso dos medios e recursos para a acción socioeducativa.                                                                                                           |
| A21                    | Coñecer, utilizar e avaliar as TIC con fins formativos.                                                                                                                                                 |
| B4                     | Coñecer as contribucións das TIC e ser quen de utilizalas no estudo e nas tarefas profesionais.                                                                                                         |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                       |  |                        |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                       |  | Competencias do título |    |
| o Adoptar unha actitude crítica fronte ós acontecementos que provocan novas necesidades de orientación e de formación                                                                                                                           |  |                        |    |
| Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante a problemática da orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades |  |                        |    |
| Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente                                                                                                                                                                                      |  |                        |    |
| Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as súas implicacións para a práctica                                                                                                                                         |  |                        |    |
| Deseñar unha proposta de intervención aplicable o campo profesional do educador social.                                                                                                                                                         |  |                        |    |
| Analizar e valorar programas e recursos de orientación ocupacional                                                                                                                                                                              |  | A10<br>A21             | B4 |
| Identifica-la información que precisa un orientador ocupacional, coñecer e consultar as fontes onde se pode obter                                                                                                                               |  |                        |    |
| Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional, coñecer e valorar as súas funcións e a súa situación organizativa actual.                                                                                              |  | A4<br>A8               |    |
| Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes aplicables a súa futura inserción laboral.                                                                                                                                                         |  |                        |    |
| Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional                                                                                                             |  |                        |    |
| Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a futura formación permanente                                                                                                                              |  |                        |    |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional. |  |
| DIMENSIÓN CONTEXTUAL DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL                                                                         |  |
| Tema 2. A Formación Profesional: concepto, características e organización                                               |  |
| Tema 1. O escenario sociolaboral: máis necesidades, máis destinatarios e novas funcións para a orientación profesional. |  |
| BLOQUE II. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL E BASES TEÓRICAS DA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL                                          |  |
| Tema 3. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual                                      |  |
| Tema 4. A inserción laboral: concepto e enfoques explicativos.                                                          |  |
| Tema 5. Áreas e modelos de intervención                                                                                 |  |

| Planificación                                                                                                            |              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve                                                                                                  |              | 0                 | 2                                         | 2            |
| Sesión maxistral                                                                                                         |              | 35                | 20                                        | 55           |
| Traballos tutelados                                                                                                      |              | 2                 | 25                                        | 27           |
| Portafolios do alumno                                                                                                    |              | 0                 | 30                                        | 30           |
| Atención personalizada                                                                                                   |              | 4                 | 0                                         | 4            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías            |            |
|-------------------------|------------|
| Metodoloxías            | Descrición |
| Proba de resposta breve |            |
| Sesión maxistral        |            |
| Traballos tutelados     |            |
| Portafolios do alumno   |            |

| Atención personalizada  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                         |
| Traballos tutelados     | o alumnado vai dispor de apoio no horario de tutoría. A atención as dúbidas, a revisión das cualificacións, o seguimento e apoio as actividades académicas dirixidas                                                                               |
| Sesión maxistral        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Portafolios do alumno   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Proba de resposta breve |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                         | A realización dos traballos tutelados esixe do seguimento por parte do profesorado. A tutoría será grupal e pode ser presencial e virtual, a través do correo electrónico. Establecerase un calendario no que se asignará a cada grupo un horario. |

| Avaliación   |              |            |               |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |



|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Traballos tutelados     |  | <p>A avaliación do traballo tutelado obrigatorio efectúarase a partir da asistencia ás clases-prácticas que se determinen, do informe entregado, da asistencia a titoría e das observacións recollidas no proceso de titorización. O traballo tutelado obrigatorio ten un valor de cinco puntos na cualificación final. Para poder superar a materia hai que obter un mínimo de 2, 5 no TTO.</p> <p>O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización das actividades tuteladas opcionais,</p> | 40 |
| Portafolios do alumno   |  | O alumnado que queira pode substituír o exame pola elaboración dun cartafol. O igual co exame o cartafol puntúa un 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60 |
| Proba de resposta breve |  | Nesta proba haberá preguntas sobre os contidos teóricos e sobre os contidos prácticos traballados na AAD obrigatoria. As preguntas serán de resposta breve e nelas demándanse tarefas de síntese, análise, comparación, relación e aplicación práctica dos contidos abordados. O alumnado que queira pode substituír esta proba pola elaboración dun cartafol. Esta proba ten un valor de 3 puntos.                                                                                                  | 60 |
| Outros                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |

## Observacións avaliación

A cualificación final será o resultado das puntuacións obtidas na proba escrita (seis puntos) e na actividade académica dirixida obrigatoria (AAD)(catro puntos).

Para poder aprobar a materia é preciso un 3 no exame ou no cartafol e un 2 na actividade académica dirixida. O alumnado pode sumar ate 3 puntos máis coa realización doutras actividades opcionais

diferencias nos sistemas de avaliación para o alumnado asistente ou non asistente.

## Fontes de información



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Alberici, A. e Serreri, P. (2005). Competencias y formación en la edad adulta. El balance de competencias. Barcelona: Editorial Laertes</p> <p>Amador, M. (1993). Programa de orientación de la motivación académico-ocupacional. Barcelona: PPU</p> <p>Arbizú, F. (1998). La formación profesional específica. Claves para el desarrollo curricular. Madrid: Santillana.</p> <p>Caballero, L. e outros (1997). Orienta. Sevilla: Consejería de Trabajo e Industria de la Junta de Andalucía.</p> <p>Cabero, J. (dir) (2000). Formate para orientar. CD- ROM D?Anna, y Hernández, L. (2000). Introducción a la psicopedagogía laboral. Madrid: Círculos de Aprendizaje.</p> <p>Filella, G. (1998). L?orientacio ocupacional en els centres penitenciaris. Lleida: Pagès Editors.</p> <p>Frago, E; Jover, D.; López, V.M. e Mora, G. (1996). El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral. Madrid: Editorial Popular</p> <p>Fullana, J. (Coord.). (1999). Els àmbits de treball de l'educador social. Málaga: Aljibe</p> <p>Guerrero, A. Acosta, E. Taborda. (1999). Competencias claves para la orientación ocupacional. Madrid: Ediciones GPS</p> <p>Jato, E. e Iglesias da Cunha, L. (Coords.) (2004). Xénero e educación social. Santiago de Compostela: Edicións Laiovento</p> <p>Leite, E. (2003). Trabajo, calificación y formación: cuestiones de modernidad y la vulnerabilidad. Cinterfor</p> <p>Maciá, L. (2000). Orientación laboral en la formación ocupacional. Córdoba: Ediciones Gráficas Vistaalegre</p> <p>Miranda Santana, Cristina (2003) Género y orientación sociolaboral: una aproximación desde la interdisciplinariedad y la integración en el curriculum. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</p> <p>Miranda, C. Aguirar, M<sup>a</sup>. V. y Marti, A (coord) (2003) . Programa de Iniciación a la emprendeduría en el entorno rural: un recurso para el desarrollo sociolaboral de los nuevos yacimientos de empleo. La Palma de Gran Canaria: Federación Canaria del Desarrollo Rural</p> <p>Monclús, A. (Coord.). (2000) Formación y empleo: enseñanza y competencias. Granada: Comares</p> <p>Montané, J. (1993). Orientación Ocupacional. Barcelona: Ceac</p> <p>Pérez Escoda, N. (1996). Programa de formació per a la inserció laboral. Barcelona: CEAC</p> <p>Reina, J. (2000). El espejismo de la formación ocupacional. Reflexiones sobre su vinculación con el empleo. Madrid: Los libros de la catarata</p> <p>Salva, F. e Nicolau, I. (2000). Formación e inserción sociolaboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Madrid: Pirámide</p> <p>Sánchez García, M. F (2004) Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres</p> <p>Sanrriera, J.C. , Rocha, J.K.B. e Pizzinato, A. (2004). Desafíos do mundo do traballo: orientação, inserção e mudanzas. Porto Alegre: EDIPUCRS</p> <p>Sebastián Ramos, A. (Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson</p> <p>Sebastian, A; Malik, B. e Sánchez MF: (2001). Educar y orientar para la igualdad en razón del género. Madrid: UNED</p> <p>Sobrado, L (1998) (edit.). Orientación e inserción laboral. Barcelona: Edit. Estel / Universidade de Santiago.</p> <p>Sobrado, L. (1999) (edit.). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel</p> <p>Sobrado, L. (2000) (edit). Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral. Barcelona: Editorial Estel.</p> <p>Sobrado, L. (edit) (2004). Evaluación y orientación de competencias y cualificaciones profesionales. Barcelona: Editorial Estel.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Orientación e Políticas de Emprego da continuidade os contidos abordados nos temas 1 e 2 .

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías