



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |           |          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 2020/21   |          |
| Asignatura (*)        | Métodos de Elaboración de Escalas en Logopedia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Código             | 652911315 |          |
| Titulación            | Diplomado en Logopedia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |           |          |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curso              | Tipo      | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo         | 2º cuadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Terceiro           | Optativa  | 4        |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |           |          |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |           |          |
| Coordinación          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |           |          |
| Descrición xeral      | <p>MATERIA EN EXTINCIÓN.</p> <p>Se realizará un examen teórico-práctico con preguntas de opción múltiple y de completar, en la fecha que marque el calendario de exámenes de la Facultad.</p> <p>La bibliografía mínima para prepararar el examen de la asignatura es:</p> <p>- Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.</p> |                    |           |          |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p>                                            |                    |           |          |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                     |
| A8                     | Cofecer a terminoloxía propia do método científico.                                                                                                                        |
| A14                    | Cofecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.                                                                                            |
| A18                    | Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información. |
| A35                    | Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais.                                                                                                     |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                      |
| B3                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                          |
| B4                     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                |
| B5                     | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                           |
| B11                    | Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.                                                                                                           |
| B18                    | Resolver problemas.                                                                                                                                                        |



|     |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B19 | Razoar de forma crítica.                                                                                                                                                        |
| B20 | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                |
| B21 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.                                                                                                            |
| B22 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.                                                                                                        |
| B24 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                   |
| B26 | Saber expresarse en público.                                                                                                                                                    |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                               |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                        |     |                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                        |     | Competencias do título |    |
| Conocer y ser capaz de aplicar los conceptos básicos del escalamiento y sus métodos                              | A8  | B2                     | C8 |
|                                                                                                                  | A14 | B3                     |    |
| Conocer y ser capaz de aplicar las principales técnicas de elaboración de escalas psicofísicas y psicológicas    | A14 | B3                     | C6 |
|                                                                                                                  | A18 | B4                     |    |
|                                                                                                                  | A35 | B5                     |    |
|                                                                                                                  |     | B11                    |    |
|                                                                                                                  |     | B18                    |    |
|                                                                                                                  |     | B19                    |    |
|                                                                                                                  |     | B20                    |    |
| Conocer las fuentes bibliográficas más relevantes para poder realizar una posterior profundización de la materia |     | B26                    |    |
|                                                                                                                  | A35 | B21                    | C3 |
|                                                                                                                  |     | B22                    |    |
|                                                                                                                  |     | B24                    |    |

| Contidos                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                         | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Introducción a los métodos de escalamiento | Aproximación histórica. Criterios de clasificación de los métodos de escalamiento.<br>Clasificación de los métodos de escalamiento en función de: la existencia o no de un continuo físico relacionado, el tipo de respuesta requerida a los sujetos, el objeto a escalar, las dimensiones implicadas, y la incorporación o no del error.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Elaboración de escalas psicofísicas        | 2.1. La psicofísica clásica<br>La psicofísica clásica. Las leyes de Weber y Fechner. Métodos para la obtención de umbrales (absoluto y diferencial) y estadísticos relacionados (intervalo de incertidumbre, punto de igualdad subjetiva, error constante): método de límites, método de ajuste o error promedio, método de estímulos constantes. Aplicaciones prácticas.<br>2.2. La psicofísica moderna<br>La ley de Stevens. Métodos para la obtención de datos: emparejamiento, estimación y producción de magnitudes, emparejamiento, estimación y producción de razones, emparejamiento, estimación y producción de intervalos. Aplicaciones prácticas |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Elaboración de escalas psicológicas | <p>3.1. El modelo de Thurstone</p> <p>Introducción al modelo escalar de Thurstone. Supuestos básicos. La ley del juicio comparativo: supuestos, casos, procedimiento para la obtención de datos (método de comparación por pares aplicado a matrices completas y a matrices incompletas). La ley del juicio categórico: supuestos, restricciones, procedimientos para la obtención de datos (método de intervalos sucesivos, método de intervalos aparentemente iguales, método de ordenación por rangos). Aplicaciones prácticas.</p> <p>3.2. Generalización de las técnicas de Thurstone</p> <p>Conceptos básicos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los ítems, clasificación de los ítems (prueba de jueces), criterios de selección de los ítems (valor escalar, criterio de ambigüedad, criterio de irrelevancia), escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.</p> <p>3.3. La técnica de Likert</p> <p>Fundamentos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los ítems, recogida de datos, asignación de puntuaciones a los ítems y a los sujetos, análisis y selección de los ítems según su homogeneidad y su poder discriminativo, escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.</p> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                            |              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas                                                                                                                 |              | 0                 | 40                                        | 40           |
| Proba obxectiva                                                                                                          |              | 0                 | 50                                        | 50           |
| Atención personalizada                                                                                                   |              | 10                | 0                                         | 10           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías    |                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías    | Descrición                                                                                                                                                 |
| Lecturas        | Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia                                                                                  |
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. |

| Atención personalizada |                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                  |
| Proba obxectiva        | Atención individual (presencial ou por correo electrónico). |

| Avaliación      |              |                                                        |               |
|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias | Descrición                                             | Cualificación |
| Lecturas        |              | Se evaluarán a través de la prueba objetiva.           | 0             |
| Proba obxectiva |              | Examen con preguntas de opción múltiple y de completar | 100           |
| Outros          |              |                                                        |               |

| Observacións avaliación                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| La prueba objetiva teórico-práctica se realizará en la fecha que marque el centro. |



## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- García Cueto, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI</li><li>- Muñiz, J. (1990). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU</li><li>- Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: U.N.E.D.</li><li>- Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas</li><li>- Underwood, B. J. (1973). Psicología experimental. México: Trillas</li><li>- Arce, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Introducción Aos Mét. de Investigación en Educación/652911106  
Investigación de Caso único/652911107

## Observacións

Bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura:  
Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías