



Guía Docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Métodos de Elaboración de Escalas en Logopedia	Código	652911315	
Titulación	Diplomado en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuadrimestre	Terceiro	Optativa	4
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	MATERIA EN EXTINCIÓN. Se realizará un examen teórico-práctico con preguntas de opción múltiple y de completar, en la fecha que marque el calendario de exámenes de la Facultad. La bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura es: - Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A8	Coñecer a terminoloxía propia do método científico.
A14	Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia.
A18	Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información.
A35	Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B11	Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria.
B18	Resolver problemas.



B19	Razoar de forma crítica.
B20	Capacidade de análise e síntese.
B21	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B22	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B24	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B26	Saber expresarse en público.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Conocer y ser capaz de aplicar los conceptos básicos del escalamiento y sus métodos		A8 A14	B2 B3 C8
Conocer y ser capaz de aplicar las principales técnicas de elaboración de escalas psicofísicas y psicológicas		A14 A18 A35	B3 B4 B5 B11 B18 B19 B20 B26 C6
Conocer las fuentes bibliográficas más relevantes para poder realizar una posterior profundización de la materia		A35	B21 B22 B24 C3

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción a los métodos de escalamiento	Aproximación histórica. Criterios de clasificación de los métodos de escalamiento. Clasificación de los métodos de escalamiento en función de: la existencia o no de un continuo físico relacionado, el tipo de respuesta requerida a los sujetos, el objeto a escalar, las dimensiones implicadas, y la incorporación o no del error.
2. Elaboración de escalas psicofísicas	2.1. La psicofísica clásica La psicofísica clásica. Las leyes de Weber y Fechner. Métodos para la obtención de umbrales (absoluto y diferencial) y estadísticos relacionados (intervalo de incertidumbre, punto de igualdad subjetiva, error constante): método de límites, método de ajuste o error promedio, método de estímulos constantes. Aplicaciones prácticas. 2.2. La psicofísica moderna La ley de Stevens. Métodos para la obtención de datos: emparejamiento, estimación y producción de magnitudes, emparejamiento, estimación y producción de razones, emparejamiento, estimación y producción de intervalos. Aplicaciones prácticas



3. Elaboración de escalas psicológicas	3.1. El modelo de Thurstone Introducción al modelo escalar de Thurstone. Supuestos básicos. La ley del juicio comparativo: supuestos, casos, procedimiento para la obtención de datos (método de comparación por pares aplicado a matrices completas y a matrices incompletas). La ley del juicio categórico: supuestos, restricciones, procedimientos para la obtención de datos (método de intervalos sucesivos, método de intervalos aparentemente iguales, método de ordenación por rangos). Aplicaciones prácticas. 3.2. Generalización de las técnicas de Thurstone Conceptos básicos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los ítems, clasificación de los ítems (prueba de jueces), criterios de selección de los ítems (valor escalar, criterio de ambigüedad, criterio de irrelevancia), escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas. 3.3. La técnica de Likert Fundamentos. Procedimiento para la construcción de una escala: preparación de los ítems, recogida de datos, asignación de puntuaciones a los ítems y a los sujetos, análisis y selección de los ítems según su homogeneidad y su poder discriminativo, escala definitiva, fiabilidad y validez de la escala. Obtención de puntuaciones a partir de la escala. Aplicaciones prácticas.
--	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas		0	40	40
Proba obxectiva		0	50	50
Atención personalizada		10	0	10
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Conxunto de textos y documentación escrita para profundizar en la materia
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Atención individual (presencial ou por correo electrónico).

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Lecturas		Se evaluarán a través de la prueba objetiva.	0
Proba obxectiva		Examen con preguntas de opción múltiple y de completar	100
Outros			

Observacións avaliación



La prueba objetiva teórico-práctica se realizará en la fecha que marque el centro.

Fontes de información

Bibliografía básica	- García Cueto, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI - Muñiz, J. (1990). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU - Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: U.N.E.D. - Blanco, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas - Underwood, B. J. (1973). Psicología experimental. México: Trillas - Arce, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Introducción Aos Mét. de Investigación en Educación/652911106

Investigación de Caso único/652911107

Observacións

Bibliografía mínima para preparar el examen de la asignatura:

Barbero, I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED. Capítulos: I a VII, ambos inclusive.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías