UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Sociología de la educación		Código	652G01003
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Carames Balo, Rosa Elena	Correo electrónico	rosa.carames@udc.es	
Profesorado	Carames Balo, Rosa Elena Rey Gayoso, Raúl	Correo electrónico	rosa.carames@udc.es raul.reyg@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura de Sociología de la Educación es el estudio desde la perspectiva sociológica del hecho social de la educación. Por lo tanto, resulta ser una introducción al estudio sistemático y científico de la relaciones ente las sociedades y sus diversos colectivos y los hechos educativos diferenciales (o no) conforme las diferentes culturas y a sus transformaciones. La educación no puede estudiarse como un hecho social aislado, por eso es preciso abordar su comprensión de una forma holística sin olvidar los vínculos entre los niveles macro y micro sociológicos. La Sociología es la ciencia que analiza los hechos sociales aplicando métodos empíricos. Puesto que la educación es un fenómeno social que está imbricado en la estructura de la sociedad, resulta fundamental aproximarse a su estudio desde una comprensividad sociológica. De tal forma que la educación forma parte de un macrosistema social y cultural mayor que hace que se encuentre condicionada por diferentes factores sociales, tales como la estratificación social, la desigualdad social, los ideales pedagógicos, las políticas educativas, etc. Para conocer y analizar en profundidad estos hechos sociales, durante el desarrollo de la asignatura, se formará al alumnado en los paradigmas teóricos de la sociología clásica y a su vinculación con la Educación formal y también en contextos/articulaciones no formales o no explícitas; se analizará el papel de la escuela como agente socializador; el nexo relacional entre la economía, la estratificación social y la educación, la construcción social de las diferencias sexuales, la diversidad étnica e la escuela; etc. Además, se proporcionarán herramientas metodológicas para el estudio de fenómenos sociales como el desarrollo de un proyecto de investigación y las principales técnicas de investigación social (encuesta, entrevista en profundidad, observación participante, grupo de discusión, etc.)			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

A19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A24	Dominar las técnicas de observación y registro.
A25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
A26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
A27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
A37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
A44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
A45	Conocer la tradición oral y el folclore.
A55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
A57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
A60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B13	Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B20	Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
As actividades iniciais, as lecturas, as sesións maxistrais, as presentacións orais, os traballos tutelados, as simulacións, os obradoiros, as saídas de campo preparan ó alumnado cun saber para despois saber facer e acadar ó final tamén un saber ser e estar. En todo este traballo é moi importante que saiban a importancia que ten en todo isto o traballo colaborativo entre o alumnado e o profesorado, na súa formación recíproca ó longo de toda a vida. Resulta importante que fagan unha elaboración comprensiva e comprehensiva da teoría e da práctica e que non se queden nas aprendizaxes fragmentadas que poidan acadar a través de diferentes microprocesos como poden ser a lectura, a escritura, a observación, o rexistro da información, a análise de datos, as conclusións, etc. de todas as actividades realizadas ó longo do cuatrimestre que lles permita unha competencia responsable e vital para a resolución de problemas o longo da súas traxectorias laborais. Así mesmo servirán para axudar a comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar, coñecer a dimensión pedagóxica da integración cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades coletivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual, situar a escola infantil no sitema educativo español, no contexto europeo e no internacional en distintos contextos sociohistóricos, coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar, adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia e acadar coñecemento de outras culturas e de outras costumes.	A1 A5 A6 A8 A10 A11 A12 A13 A14 A19 A21 A23 A24 A25 A26 A27 A29 A36 A37 A44 A45 A55 A57 A60 A62 A63	B1 B2 B3 B4 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B19 B20 B22 B24 B25	C1 C4 C6 C7 C8

As actividades iniciais, as lecturas, as sesións maxistrais, as presentacións orais, os traballos tutelados, as simulacións, os obradoiros, as saídas de campo preparan ó alumnado cun saber para despois saber facer e acadar ó final tamén un saber ser e estar. En todo este traballo é moi importante que saiban a importancia que ten en todo isto o traballo colaborativo entre o alumnado e o profesorado, na súa formación recíproca ó longo de toda a vida. Resulta importante que fagan unha elaboración comprensiva e comprehensiva da teoría e da práctica e que non se queden nas aprendizaxes fragmentadas que poidan acadar a través de diferentes microprocesos como poden ser a lectura, a escritura, a observación, o rexistro da información, a análise de datos, as conclusións, etc. de todas as actividades realizadas ó longo do cuatrimestre que lles permita unha competencia responsable e vital para a resolución de problemas o longo da súas traxectorias laborais. Todas estas actividades e traballos no seu conxunto axudaranlles a saber, saber facer e saber ser/estar no mantemento de lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo, a promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá, a analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxe audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. As actividades realizadas axudaranlles a comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuir á innovación e á mellora en educación infantil, a abordar análises de campo mediante metoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuais, a saber analizar os datos obtidos, comprender críticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións así como, a valorar a importancia do taballo en equipo, coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia, coñecer a importancia da tradición oral e o folclore e das linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas. Facilitarán o coñecemento e a aplicación dos procesos de interacción e comunicación na aula, así como dominar as destezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia, a participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica, e dicir, aprender a aprender, a aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo, a traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor, a traballar de forma colaborativa, con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. Tamén para actuar de maneira sustentable na defensa do medio ambiente e ter capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través de reflexión sobre a propia práctica. Asimismo, servirán para fomentar a creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas, o recoñecemento e respeto á diversidade e á multiculturalidade, practicar na utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional e desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. Asimesmo, estarán nunha mellor disposición para valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse, asumindo como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida e a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.	A1 A5 A6 A8 A10 A11 A12 A13 A14 A19 A21 A23 A24 A25 A26 A27 A29 A36 A37 A44 A45 A60 A62 A63	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B22 B24 B25	C1 C4 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Tema 1. ¿Qué es la sociología?	La sociología como ciencia social. Marcos conceptuales, epistemológicos y comienzos metodológicos. Las desigualdades.
Tema 3. Metodoloxgías y herramientas para el estudio y el conocimiento sociológico.	Metodología cuantitativa. Metodología cualitativa. Fuentes y ferramientas para la obtención de datos. Las etapas de la investigación.
Tema 2. ¿Qué estudia la sociología de la educación?	La educación como hecho social y objeto de estudio sociológico. La educación contra la desigualdad. La familia, los iguales, los m.c.m. y las NNTTIICC, cultura, conocimiento, etc. La educación como mecanismo de igualdad y libertad.
Tema 4. Macrosociología de la educación.	Políticas educativas, economía de la educación e idearios pedagógicos. Los hechos de la vida, el consumo y la sostenibilidad. El género. La inmigración. La infancia.
Tema 5. Microsociología de la educación.	El proceso de socialización y sus tipos. Los agentes de socialización. Las organizaciones educativas formales y no formales.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A5 A36 A37 B6	3	3	6
Prueba objetiva	A62 A63 B1 B10 C1	3	32	35
Sesión magistral	A1 A27 B3 B11	16	16	32
Taller	A8 A21 A26 A29 A44 A45 A60 B2 B5 B12 B17 B20 C1 C4	30	6	36
Salida de campo	A23	2	18	20
Glosario	A37 A44 A55 A62 B1 B3 B4 B10 B11 B12 B13	0	20	20
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de inicar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para lograr los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado. También se explicará a grandes rasgos la guía docente al alumnado y la forma de evaluación de la asignatura.
Prueba objetiva	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se proponen situaciones que requieren que el alumnado identifique un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar los aprendizajes.
Taller	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas en las que intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.
Salida de campo	Obtención de datos a través de la aplicación de alguna herramienta de investigación.
Glosario	Explicación e constextualización dun conxunto de termos ou conceptos propios dun material especializado para facilitar a súa comprensión

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Prueba objetiva Taller	Ejecución de las prácticas de investigación en el campo de la Sociología de la Educación. Exposición en contextos equivalentes a los de la vida real para la resolución de diferentes objetos de estudio de la asignatura. Les servirá de vase de aprendizaje para que luego puedan extrapolar los conocimientos y habilidades adquiridas cuando tengan que hacer las salidas de campo. En los talleres se trabajarán cualquier tipo de aspectos relacionados con el desarrollo de las distintas aplicaciones teóricas de la materia que así lo precisen. La presntación oral consistirá en expociones por parte del alumnado para dar cuenta de sus aprendizajes y sus competencias respecto de la materia.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba objetiva	A62 A63 B1 B10 C1	El alumnado llevará a cabo a lo largo del cuatrimestre un trabajo "tutelado" de carácter sociológico en materia educativa. Su realización por grupos reducidos culminará con la exposición oral de los contenidos diseñados para los distintos apartados que constituyeron dicho trabajo. La realización de este trabajo junto con la realización y entrega de las demás prácticas a realizar durante el cuatrimestre constituirán el 50% de la nota final de la asignatura.	50
Taller	A8 A21 A26 A29 A44 A45 A60 B2 B5 B12 B17 B20 C1 C4	Descrita en el paso 5 de metodologías	50

Observaciones evaluación

A lo largo del cuatrimestre tendrán lugar sesiones de exposición oral en las que la profesora explicará el contenido teórico de la asignatura, combinadas con las correspondientes clases de docencia y explicaciones para los grupos pequeños/"interactivos" en las que el alumnado llevará a cabo las correspondientes prácticas y desarrollarán las metodologías primero con ensayos y asesoramiento presencial de manera tutorizada y dirigida por la profesora. La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta un seguimiento activo por parte del alumnado de los contenidos desarrollados (asistencia, participación en el aula, colaboración e implicación en el trabajo de las prácticas, etc.) así como una prueba de examen para la superación de la parte teórica de la asignatura donde se valorarán los conocimientos generales adquiridos. El conjunto de las prácticas desarrolladas contribuirán en un 50% de la nota final y la prueba de exámen el restante 50%. Ambas partes tienen que estar superadas para poder realizarse el cálculo de la nota media.

Las prácticas desarrolladas en grupos conformarán un informe final que se tiene que entregar al final del cuatrimestre, antes de la prueba oral, de forma que todas las actividades, tareas y trabajos a realizar a lo largo del cuatrimestre serán contabilizados para su califican final.

La preparación de la prueba a exámen de la parte teórica se hará a partir de los apuntes que el alumnado tenga tomado y elaborado a partir de su asistencia a las clases y de los manuales de la asignatura recomentados por la profesora, así como de los contenidos de la Fuentes de información de esta guía.

Para el alumnado que (por motivo debidamente acreditado) no concurra al aula con la asiduidad y la constancia que requiere el seguimiento y debida realización de las prácticas de la asignatura, es decir, que no lleve un seguimiento asiduo y activo de la materia, podrá examinarse a través de una prueba de preguntas tema a través de respuestas debidamente elaboradas y conforme a los contenidos desarrollados en el programa de la asignatura, pudiendo obtener a través de esta prueba sólo un 5 como calificación máxima.

La nota aprobada de las prácticas se reservará para entrar a promediar con la calificación de la prueba mixta de evaluación (aprobada) obtenida a través de la recuperación de julio. Si no se tienen aprobadas las prácticas sólo se evaluará en julio a través del exámen explicado en el párrafo anterior.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Para resolver cualquier duda o consulta sobre la ejecución, evaluación, etc. de la asignatura se recomienda acudir en el horario de tutorías que la profesora expone en el tablón de anuncios de su despacho (P2A18) de la Facultad de Ciencias de la Educación o concertar una cita previa para orientar cualquier otra dua de carácter académica individual o grupal. En este mismo tablón se irán exponiendo los principales avisos e indicaciones, fechas de presentaciones, revisiones, exposiciones, etc. para que el alumnado pueda orientarse mejor en sus tareas de trabajo grupal e individual.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías