



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Psicología del desarrollo de 0 a 6 años	Código	652G01004	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Santorum Paz, María Rosa	Correo electrónico	rosa.santorump@udc.es	
Profesorado	Ogneva, Anastasiia Porto Rioboo, Ana María Santorum Paz, María Rosa	Correo electrónico	anastasiia.ogneva@udc.es ana.prioboo@udc.es rosa.santorump@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta materia junto con la "Psicología del aprendizaje en contextos educativos" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 0 a 6 años (Orden ECI/3854/2007, del 27 de diciembre).</p> <p>El núcleo de competencias básicas trata del conocimiento del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos de 0 a 3 y de 3 a 6 años, en concreto en los dominios psicomotriz, cognitivo, lingüístico, social y afectivo-emocional.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
Conocer, comprender y valorar el conocimiento científico aportado desde la Psicología del Desarrollo al estudio de los procesos de cambio comportamental que se producen nos ser humanos como resultado de procesos de crecimiento, desarrollo, experiencias vitales significativas (denominado xenericamente cambio evolutivo).	A2	
Conocer y comprender la evolución psicológica de las niñas y de los niños en el nivel educativo de infantil, es decir, en la primera (0-3) y segunda infancia o infancia temperá (3-6 años)	A2 A3 A4 A15	



Conocer e identificar las principales características psicoevolutivas del alumnado de educación infantil en sus dimensiones o dominios cognitivo y social-relacional y su interrelación y continuidad.	A2 A3 A4 A15		
Identificar y analizar algunas de las características psicoevolutivas del alumnado en la etapa de educación infantil, a través de la observación, de autoinformes y estudios clínicos.	A2 A4	B1 B5 B11	
Planificar y realizar tareas de forma crítica y creativa, como fruto de un pensamento divergente.		B24	C6
Manejar herramientas informáticas y utilizar distintos recursos de la red para la procura de información.		B1 B5 B11	C6 C7
Elaborar tablas, perfiles, cuadros .... para la presentación de datos, puntuaciones o información.		B1 B11	
Elaborar informes de forma sistemática y planificada a partir de datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios u observación.	A4	B1 B5 B24	C6
Entender el carácter interactivo del proceso de enseñanza/aprendizaje en las situaciones educativas, y en consecuencia valorar la asistencia a la clase como el contexto en que se materializará el mismo.		B1 B5 B24	
Valorar la participación, el diálogo y el debate, con una actitud de respeto, tanto hacia los turnos como a las ideas, como me las fuere de implicación activa y compromiso con el aprendizaje.		B1 B5 B24	C6 C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse y avaliar el propio proceso de aprendizaje, desarrollando hábitos de trabajo, esfuerzo, responsabilidad y actitudes de curiosidad, rigor científico e interés por el aprendizaje y el trabajo bien hecho.		B1 B5 B24	C6 C7
Desarrollar técnicas y actitudes favorables a la cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con otras compañeras y compañeros y desarrollar formas de conversación y pensamiento exploratorias que favorezcan la comprensión y construcción del conocimiento.		B1 B5 B24	C6 C7
Reconocer y valorar las diferencias individuales rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales. Aceptar y valorar la diversidad		B5 B24	
Desarrollar actitudes favorables al desarrollo sostenible			C4

Contenidos	
Tema	Subtema
1. EL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	1. La Psicología del Desarrollo 1.1. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo 1.2. Procesos y etapas del desarrollo durante la vida 1.3. Determinantes del desarrollo 1.4. Diseños básicos para la investigación evolutiva 2. La educación infantil 2.1. Fines y objetivos de la educación infantil 2.2. El currículo en la educación infantil 2.3. Las competencias básicas en educación infantil



2. DESARROLLO PSICOMOTOR	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. El desarrollo físico</li><li>3. Desarrollo psicomotriz en la primera infancia<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Sistemas para actuar en el mundo: Los reflejos</li><li>3.2. Sistemas para recibir información: Los sentidos</li><li>3.3. Sistemas para transmitir información: El llanto y la sonrisa</li><li>3.4. La motricidade</li></ol></li><li>4. Desarrollo psicomotriz en la segunda infancia<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Progresos en la psicomotricidade gruesa</li><li>4.2. Progresos en la psicomotricidade fina</li><li>4.3. Establecimiento de la preferencia lateral</li><li>4.4. El cuerpo como esquema</li><li>4.5. El tono muscular</li><li>4.6. La estruturación del espacio y del tiempo</li></ol></li></ol>
3. DESARROLLO COGNITIVO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. El desarrollo cognitivo en la primera infancia<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. El Desarrollo de la atención</li><li>2.2. El Desarrollo de la memoria</li><li>2.3. El Desarrollo de la inteligencia</li></ol></li><li>3. El desarrollo cognitivo en la segunda infancia<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Desarrollo de la atención</li><li>3.2. Desarrollo de la memoria</li><li>3.3. Desarrollo de la inteligencia</li></ol></li><li>4. Implicacións educativas para la etapa</li></ol>
4. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Adquisición y desarrollo del lenguaje en los dos primeros años<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Etapa prelingüística</li><li>2.2. Etapa lingüística</li><li>2.3 . Aspectos que favorecen la adquisición del lenguaje</li></ol></li><li>3. Desarrollo del lenguaje a partir de los dos años<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Introducción</li><li>3.2. Adquisición de los sonidos de la lengua: desarrollo fonológico</li><li>3.3. Adquisición del significado de las palabras: desarrollo semántico</li><li>3.4. Adquisición de las reglas de organización de las palabras: desarrollo morfosintáctico</li><li>3.5. El conocimiento acerca del lenguaje</li></ol></li><li>4. Implicacións educativas para la etapa</li></ol>
5. DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Desarrollo personal, afectivo-emocional y social en la primera infancia<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. La construcción de la identidad personal</li><li>2.2. El desarrollo afectivo-emocional</li><li>2.3. El desarrollo social</li></ol></li><li>3. Desarrollo personal, afectivo-emocional y social en la segunda infancia<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. La construcción de la identidad personal</li><li>3.2. El desarrollo emocional y moral</li><li>3.3. El desarrollo social</li></ol></li><li>4. Implicacións educativas para la etapa</li></ol>



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	B24	3	0	3
Sesión magistral	A2 A4	16	0	16
Aprendizaxe colaborativo	A3 A15 B1 B5 B11 B24 C4 C6 C7	8	18	26
Trabaios tutelados	A2 A4 B1 C6	8	10	18
Estudio de casos	A2 B1 B5 C6	0	15	15
Análisis de fontes documentais	B11	0	5	5
Proba de ensayo/desarrollo	A2 A4	2	15	17
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A4 B1 B5 B11 C6 C7	5	35	40
Atención personalizada		10	0	10

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivacións que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar. Presentación de la materia.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidade de introducir y presentar los conocimientos de cada tema y facilitar su aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conxuntamente en la resolución de actividades y prácticas relativas a cada tema asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo
Trabaios tutelados	Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutela de la profesora en el aula. Se trata de actividades de orientación-execución y de demostración-práctica a fin de que el alumnado comprenda significativamente la información y la integre en su estructura de conocimientos.
Estudio de casos	Metodoloxía en la que tendrán que elaborar informes psicos evolutivos, a partir de la observación participativa o de la aplicación de pruebas, de alumnado de educación infantil. Todo esto se hará a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Análisis de fontes documentais	Técnica metodolóxica en la que tendrán que utilizar material bibliográfico relevantes para la temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se emplea como introducción general a la materia, en el estudio de casos o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Proba de ensayo/desarrollo	Proba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada combinada con la capacidad de argumento (argumentar, relacionar, etc.). Se utiliza para la evaluación sumativa. Permite medir las habilidades de síntesis, de comparación, de redacción del alumnado, por lo que implica un estudio amplio y ahondo de los contenidos teórico-prácticos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado a facilitar la construcción expansiva del conocimiento mediante la realización de actividades-prácticas para identificar, analizar y estudiar algunas de las características psicos evolutivas del alumnado de infantil a través de la observación, de autoinformes y de estudios clínicos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Aprendizaje colaborativo Trabajos tutelados Estudio de casos Análisis de fuentes documentales Investigación (Proyecto de investigación)	La atención personalizada se realizará tanto en el escenario del aula como en tutorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo práctico y en la elaboración de los informes pertinentes. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente.
---	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A3 A15 B1 B5 B11 B24 C4 C6 C7	Trabajo en grupos de cuatro personas que consiste en la realización de actividades a hacer en aula y fóra dela para cada un dos temas. Estas actividades colaborativas serán basicamente de orientación-execución ou demostración-práctica. Este trabajo realizase para que o alumnado comprenda significativamente a información e a integre na súa estrutura de coñecementos.	0
Trabajos tutelados	A2 A4 B1 C6	Informe do traballo individual e grupal realizado para a elaboración de actividades de orientación-execución e de demostración-práctica. Este informe entregarase a través da plataforma virtual Moodle da Universidade da Coruña.	20
Análisis de fuentes documentales	B11	Busca de fontes documentais para descubrir os contidos propios e específicos da disciplina e o currículo da educación infantil.	0
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A4 B1 B5 B11 C6 C7	Trátase de identificar, analizar e estudar algunhas das características psicoevolutivas dunha pequena mostra de alumnado de infantil e elaborar informes/artigos psicoeducativos, a partir da observación participativa ou da aplicación de probas, en base aos datos obtidos. Todo isto farase a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. Este informe entregarase a través da plataforma virtual Moodle da Universidade da Coruña.	40
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 A4	Proba de carácter individual para verificar o grao de adquisición das competencias do "saber" e "saber facer".	40

Observaciones evaluación
--------------------------



## 1ª CONVOCATORIA. 1ª OPORTUNIDAD

Dependiendo de la asistencia continuada o no las clases, hay dos modalidades de seguir la materia de "Psicología del desarrollo de 0 a 6 años" que determinan dos modos diferentes de evaluación: Modalidad La:

Evaluación Continua y Modalidad B de Evaluación Final

Modalidad A. Evaluación Continua. En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de tipo procesual consistente en la realización de una serie de actividades y prácticas de cada tema realizadas en grupo con el seguimiento periódico de las mismas. Por tanto será obligatoria la asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciales, es decir, sólo se podrá faltar un máximo de 4 módulos en el cuatrimestre con o sin justificación, en caso contrario se deberá optar por la modalidad B), siendo imprescindible además la participación activa y continuada por parte del alumnado en el grupo de trabajo en el aula (en el caso de lo contrario se contabilizará como una ausencia). Esta evaluación se llevará a cabo a partir:

la/ De la exposición oral y presentación por escrito de las actividades de grupo de cada uno de los temas (trabajos tutelados) que supondrán un máximo de un 20% de la calificación

b/ De la presentación por escrito de las prácticas grupales que se sugieren para cada tema (investigación -proyecto de investigación-) y que supondrán un máximo del 40% de la calificación.

c/ De la prueba del ensayo individual sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Esto representa como máximo un 40% de la calificación.

Para superar satisfactoriamente la materia será necesario presentar todas las actividades y prácticas propuestas para cada tema y realizar la prueba de ensayo individual, obteniendo en cada una de ellas el 50% del peso de la calificación y participar en el trabajo no presencial como mínimo en un 85% de las horas trabajadas.

La calificación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los elementos de la evaluación segundo su peso respectivo. En el caso de no superar alguna de las partes obligatorias, la nota final será la nota de la parte no superada.

Modalidad B . Evaluación Final. Para aquel alumnado que no asista al 85% de las horas presenciales o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la calificación vendrá determinada por una prueba final escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia.

## 1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDAD

- En la Modalidad A. Se tendrá que repetir la parte objeto de evaluación en que no se consiguió el 50% de su peso en la calificación

- En la Modalidad B. La evaluación se realizará segundo el señalado para la 1ª oportunidad.

## OTRAS CONVOCATORIAS

En las restantes convocatorias se seguirá la Modalidad B de Evaluación Final, esto es prueba escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia del curso académico correspondiente.



Fuentes de información

<p>Básica</p>	<p>ADRIAN SERRRANO, J.E. (2008). El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume BASSedas, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Madrid: Graó BERGER, K.S. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana BERGER, K.S. e THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana BERK, L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall BERMÚDEZ, M.P. e BERMÚDEZ, A.M. (Eds.) (2004). Manual de Psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva BURMAN, E. (1994). La deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid. Aprendizaje Visor CARPINTERO, E. e BELTRÁN, J. (2013). Psicología del desarrollo. Madrid: CEFCONDE PLAZA, D. (2009). Psicología del desarrollo infantil. Málaga: Ediped (Material Audiovisual) CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A. e GIL, M.D. (Coords.) (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide CORRAL, A., GUTIERREZ, F. e HERRANZ, P. (1997). Psicología Evolutiva. Tomo I. Madrid: UNED CRAIG, G.J. (2001). Desarrollo psicológico (8ª ed.). México: Prentice Hall DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI DELVAL, J. e UNESCO, I. (1991). La aventura de crecer (material audiovisual) UNESCO, I. (2010). El desarrollo del bebé: cognición, emociones y afectividad. Madrid: Alianza Editorial GARCÍA MADRUGA, J.A. e LACASA, P. (Dirs.) (1990). Psicología evolutiva. 2 Vols. Madrid: UNED GARCÍA MADRUGA, J.A. et al. (2010). Psicología del desarrollo I. Madrid: UNED (libro electrónico) GARCÍA MUÑOZ, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide GIMÉNEZ-DASI, M. et al. (2006). Psicología del desarrollo: addenda, guía didáctica y prácticas. Madrid: UNED GIMÉNEZ-DASI, M. e MARISCAL, S. (Coords.) (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Vol. 1. Madrid: McGraw Hill GÓMEZ ALBO, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: In Indo Edicións GUTIERREZ, F. e VILA, J.O. (coords.) (2011). Psicología del desarrollo 2. Madrid: UNED KLEIN, L. e HICKMAN, D. (1994). El mundo en pañales (material audiovisual) MAÍLLO, J.M. (2006). Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa. Madrid: CEP MARTÍN, C. e NAVARRO, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide MARTÍN, C. e NAVARRO, J.I. (Coord.) (2016). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide MARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Málaga: Ediped (material audiovisual) MIRAS, F., SALVADOR, M. e ÁLVAREZ, J. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario MUÑOZ GARCÍA, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide MUÑOZ TINOCO, V. et al. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide PALACIOS, J., MARCHESI, A. e COLL, C. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicológica PALACIOS, J., MARCHESI, A. e COLL, C. (Comps.) (2002). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva (2ª edic.). Madrid: Alianza Psicológica PAPALIA, D.E., WENDKOS, S. e DUSKIN, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª edic.). Madrid: McGraw-Hill PERINAT, A. (2002). Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia. Barcelona: UOC PÉREZ-DELGADO, E. e GARCÍA ROS, R. (2010). Psicología del desarrollo II. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España (libro electrónico) PERINAT, A. (2007). Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico. Barcelona: UOC PÓVEDA, B. e GRANDE, P. (2013). Psicología del desarrollo. Zaragoza: Stylo Digital RICE, F.P. (2000). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall RUBIO, R. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: CCSS ADURNI, M., ROSTÁN, C. e PLANUGUMÁ, P. (2008). El desarrollo de los niños paso a paso (3ª ed.). Barcelona: UOC SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del desarrollo en la infancia (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill SHAFFER, D.R. (1999). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (5ª ed). México: Internacional Thomson Editores SILVESTRE, N. e SOLÉ, M.R. (1993). Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia. Barcelona: CEACT HALENBERG, E. (2006). Bebé Humano (material audiovisual) TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords.) (2003). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide YUSTE, N., GAZQUEZ, J.J. e PÉREZ FUENTES, M.C. (2007-2008). Psicología del desarrollo en la escuela (2 Vols.). Granada: Grupo Editorial Universitario</p>
<p>Complementaria</p>	<p>&lt;br /&gt;</p>



## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Los contenidos teóricos, actividades y prácticas pueden obtenerse tanto en Moodle como en el Servicio de Reprografía de la Universidad. Las actividades y prácticas se entregarán vía telemática (a través de la plataforma virtual Moodle) para contribuir a un desarrollo sostenible, prevenir impactos negativos sobre el medio ambiente, y evitar el agotamiento de recursos naturales.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías