



| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                         |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | 2018/19                                                                 |           |
| Subject (*)         | Developmental Psychology (0 to 6 years olds)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | Code                                                                    | 652G01004 |
| Study programme     | Grao en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                         |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                         |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Year   | Type                                                                    | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | First  | Basic training                                                          | 6         |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                         |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                         |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                         |           |
| Department          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                         |           |
| Coordinador         | Santorum Paz, Maria Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E-mail | rosa.santorump@udc.es                                                   |           |
| Lecturers           | Ogneva , Anastasiia<br>Porto Rioboo, Ana Maria<br>Santorum Paz, Maria Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-mail | anastasiia.ogneva@udc.es<br>ana.prioboo@udc.es<br>rosa.santorump@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                         |           |
| General description | Esta materia xunto coa "Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 0 a 6 anos (Orden ECI/3854/2007, do 27 de decembro).<br><br>O núcleo de competencias básicas trata do coñecemento do desenvolvemento da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos de 0 a 3 e de 3 a 6 anos, en concreto nos dominios psicomotriz, cognitivo, lingüístico, social e afectivo-emocional. |        |                                                                         |           |

| Study programme competences |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Code                        | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                            |
| A2                          | Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.                                                                                                                                                                |
| A3                          | Coñecer os fundamentos de atención temperá.                                                                                                                                                                                                            |
| A4                          | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.                                                                                                                                 |
| A15                         | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.                                                                                                                                                                           |
| B1                          | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                   |
| B5                          | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                       |
| B11                         | Capacidade de busca e manexo de información.                                                                                                                                                                                                           |
| B24                         | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.                                                                                                                                                                                         |
| C4                          | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                          | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7                          | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Study programme competences |  |
| Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a Psicoloxía do Desenvolvemento ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado de procesos de crecemento, desenvolvemento, experiencias vitais significativas (denominado xenericamente cambio evolutivo). |  | A2                          |  |
| Coñecer e comprender a evolución psicolóxica das nenas e dos nenos no nivel educativo de infantil, é dicir, na primeira (0-3) e segunda infancia ou nenez temperá (3-6 anos)                                                                                                                                                       |  | A2                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | A3                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | A4                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | A15                         |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------|
| Coñecer e identificar as principais características psicoevolutivas do alumnado de educación infantil nas súas dimensións ou dominios cognitivo e social-relacional e a súa interrelación e continuidade.                                                             | A2<br>A3<br>A4<br>A15 |                 |          |
| Identificar e analizar algunhas das características psicoevolutivas do alumnado na etapa de educación infantil, a través da observación, de autoinformes e estudos clínicos.                                                                                          | A2<br>A4              | B1<br>B5<br>B11 |          |
| Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente.                                                                                                                                                                     |                       | B24             | C6       |
| Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información.                                                                                                                                                                 |                       | B1<br>B5<br>B11 | C6<br>C7 |
| Elaborar táboas, perfís, cadros .... para a presentación de datos, puntuacións ou información.                                                                                                                                                                        |                       | B1<br>B11       |          |
| Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación.                                                                                                                                          | A4                    | B1<br>B5<br>B24 | C6       |
| Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo.                                                                           |                       | B1<br>B5<br>B24 |          |
| Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.                                                                                       |                       | B1<br>B5<br>B24 | C6<br>C7 |
| Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito. |                       | B1<br>B5<br>B24 | C6<br>C7 |
| Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outras compañeiras e compañeiros e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento.   |                       | B1<br>B5<br>B24 | C6<br>C7 |
| Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade                                                  |                       | B5<br>B24       |          |
| Desenvolver actitudes favorábeis ao desenvolvemento sotibel                                                                                                                                                                                                           |                       |                 | C4       |

| Contents                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                      | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. O DESENVOLVEMENTO NA EDUCACIÓN INFANTIL | 1. A Psicoloxía do Desenvolvemento <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Obxecto de estudo da Psicoloxía do Desenvolvemento</li> <li>1.2. Procesos e etapas do desenvolvemento durante a vida</li> <li>1.3. Determinantes do desenvolvemento</li> <li>1.4. Deseños básicos para a investigación evolutiva</li> </ul> 2. A educación infantil <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Fins e obxectivos da educación infantil</li> <li>2.2. O currículo na educación infantil</li> <li>2.3. As competencias básicas en educación infantil</li> </ul> |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. DESENVOLVEMENTO PSICOMOTOR                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. O desenvolvemento físico</li><li>3. Desenvolvemento psicomotriz na primeira infancia<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Sistemas para actuar no mundo: Os reflexos</li><li>3.2. Sistemas para recibir información: Os sentidos</li><li>3.3. Sistemas para transmitir información: O pranto e o sorriso</li><li>3.4. A motricidade</li></ol></li><li>4. Desenvolvemento psicomotriz na segunda infancia<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Progresos na psicomotricidade grossa</li><li>4.2. Progresos na psicomotricidade fina</li><li>4.3. Estabelecemento da preferencia lateral</li><li>4.4. O corpo como esquema</li><li>4.5. O ton muscular</li><li>4.6. A estruturación do espazo e do tempo</li></ol></li></ol>      |
| 3. DESENVOLVEMENTO COGNITIVO                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. O desenvolvemento cognitivo na primeira infancia<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. O Desenvolvemento da atención</li><li>2.2. O Desenvolvemento da memoria</li><li>2.3. O Desenvolvemento da intelixencia</li></ol></li><li>3. O desenvolvemento cognitivo na segunda infancia<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Desenvolvemento da atención</li><li>3.2. Desenvolvemento da memoria</li><li>3.3. Desenvolvemento da intelixencia</li></ol></li><li>4. Implicacións educativas para a etapa</li></ol>                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. ADQUISICIÓN E DESENVOLVEMENTO DA LINGUAXE             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Adquisición e desenvolvemento da linguaxe nos dous primeiros anos<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Etapa prelingüística</li><li>2.2. Etapa lingüística</li></ol></li><li>2.3 . Aspectos que favorecen a adquisición da linguaxe</li><li>3. Desenvolvemento da linguaxe a partir dos dous anos<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Introducción</li><li>3.2. Adquisición dos sons da lingua: desenvolvemento fonolóxico</li><li>3.3. Adquisición do significado das palabras: desenvolvemento semántico</li><li>3.4. Adquisición das regras de organización das palabras: desenvolvemento morfosintáctico</li><li>3.5. O coñecemento acerca da linguaxe</li></ol></li><li>4. Implicacións educativas para a etapa</li></ol> |
| 5. DESENVOLVEMENTO AFECTIVO-EMOCIONAL E DA PERSONALIDADE | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Desenvolvemento persoal, afectivo-emocional e social na primeira infancia<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. A construción da identidade persoal</li><li>2.2. O desenvolvemento afectivo-emocional</li><li>2.3. O desenvolvemento social</li></ol></li><li>3. Desenvolvemento persoal, afectivo-emocional e social na segunda infancia<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. A construción da identidade persoal</li><li>3.2. O desenvolvemento emocional e moral</li><li>3.3. O desenvolvemento social</li></ol></li><li>4. Implicacións educativas para a etapa</li></ol>                                                                                                                                                    |



| Planning                                                                                                                        |                                  |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                     | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities                                                                                                         | B24                              | 3                    | 0                             | 3           |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A2 A4                            | 16                   | 0                             | 16          |
| Collaborative learning                                                                                                          | A3 A15 B1 B5 B11<br>B24 C4 C6 C7 | 8                    | 18                            | 26          |
| Supervised projects                                                                                                             | A2 A4 B1 C6                      | 8                    | 10                            | 18          |
| Case study                                                                                                                      | A2 B1 B5 C6                      | 0                    | 15                            | 15          |
| Document analysis                                                                                                               | B11                              | 0                    | 5                             | 5           |
| Long answer / essay questions                                                                                                   | A2 A4                            | 2                    | 15                            | 17          |
| Research (Research project)                                                                                                     | A2 A4 B1 B5 B11 C6<br>C7         | 5                    | 35                            | 40          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                  | 10                   | 0                             | 10          |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                  |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Introductory activities        | Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar. Presentación da materia.                                                                                                                                                                                                                     |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de introducir e presentar os coñecementos de cada tema e facilitar a súa aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Collaborative learning         | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de actividades e prácticas relativas a cada tema asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo                                                                                                                    |
| Supervised projects            | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado baixo a tutela da profesora na aula. Trátase de actividades de orientación-execución e de demostración-práctica a fin de que o alumnado comprenda significativamente a información e a integre na súa estrutura de coñecementos.                                                                                                                                                                |
| Case study                     | Metodoloxía na que terán que elaborar informes psicoevolutivos, a partir da observación participativa ou da aplicación de probas, de alumnado de educación infantil. Todo isto farase a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.                                                                                                                                                                                                               |
| Document analysis              | Técnica metodolóxica na que terán que utilizar material bibliográfico relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Emprégase como introdución xeral á materia, no estudo de casos ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.                                                                                                                                                          |
| Long answer / essay questions  | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.). Utilízase para a avaliación sumativa. Permite medir as habilidades de síntese, de comparación, de redacción do alumnado, polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos teórico-prácticos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Research (Research project)    | Proceso de ensinanza orientado a facilitar a construción expansiva do coñecemento mediante a realización de actividades-prácticas para identificar, analizar e estudar algunhas das características psicoevolutivas do alumnado de infantil a través da observación, de autoinformes e de estudos clínicos                                                                                                                                                            |

| Personalized attention |             |
|------------------------|-------------|
| Methodologies          | Description |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaborative learning<br>Supervised projects<br>Case study<br>Document analysis<br>Research (Research project) | A atención personalizada realizarase tanto no escenario da aula como en titorías. Consistirá en guiar e tutelar o proceso da aprendizaxe dos grupos de traballo nas distintas actividades de tipo práctico e na elaboración dos informes pertinentes. Todo isto farase coa finalidade de facilitar que o alumnado comprenda significativamente a información, a integre na súa estrutura de coñecementos e se implique activamente. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Assessment                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                 | Competencies                     | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Qualification |
| Collaborative learning        | A3 A15 B1 B5 B11<br>B24 C4 C6 C7 | Traballo en grupos de catro persoas que consiste na realización de actividades a facer na aula e fóra dela para cada un dos temas. Estas actividades colaborativas serán basicamente de orientación-execución ou demostración-práctica. Este traballo realizarase para que o alumnado comprenda significativamente a información e a integre na súa estrutura de coñecementos.                                                                                 | 0             |
| Supervised projects           | A2 A4 B1 C6                      | Informe do traballo individual e grupal realizado para a elaboración de actividades de orientación-execución e de demostración-práctica.<br>Este informe entregarase a través da plataforma virtual Moodle da Universidade da Coruña.                                                                                                                                                                                                                          | 20            |
| Document analysis             | B11                              | Busca de fontes documentais para descubrir os contidos propios e específicos da disciplina e o currículo da educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0             |
| Research (Research project)   | A2 A4 B1 B5 B11 C6<br>C7         | Trátase de identificar, analizar e estudar algunhas das características psicoevolutivas dunha pequena mostra de alumnado de infantil e elaborar informes/artigos psicoeducativos, a partir da observación participativa ou da aplicación de probas, en base aos datos obtidos. Todo isto farase a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.<br>Este informe entregarase a través da plataforma virtual Moodle da Universidade da Coruña. | 40            |
| Long answer / essay questions | A2 A4                            | Proba de carácter individual para verificar o grao de adquisición das competencias do "saber" e "saber facer".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



## 1ª CONVOCATORIA. 1ª

### OPORTUNIDADE

Dependendo da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas modalidades de seguir a materia de ?Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6 anos? que determinan dous modos diferentes de avaliación: Modalidade A: Avaliación Continua e Modalidade B de Avaliación Final

#### ? Modalidade A.

Avaliación Continua. Nesta modalidade levarase a cabo unha avaliación de tipo procesual consistente na realización dunha serie de actividades e prácticas de cada tema realizadas en grupo co seguimento periódico das mesmas.

Por tanto será obrigatoria a asistencia ás clases (como mínimo o 85% das horas presenciais, é dicir, só se poderá faltar un máximo de 4 módulos no cuadrimestre con ou sen xustificación, en caso contrario deberase optar pola modalidade B), sendo imprescindible ademais a participación activa e continuada por parte do alumnado no grupo de traballo na aula (no caso de non ser así contabilizarase como unha ausencia). Esta avaliación levarase a cabo a partir:

a/ Da exposición oral e presentación por escrito das actividades de grupo de cada un dos temas (traballos tutelados) que suporán un máximo dun 20% da cualificación

b/ Da presentación por escrito das prácticas grupais que se suxiren para cada tema (investigación -proxecto de investigación-) e que suporán un máximo do 40% da cualificación.

c/ Da proba do ensaio individual sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 40% da cualificación.

Para superar satisfactoriamente a materia será necesario presentar todas as actividades e prácticas propostas para cada tema e realizar a proba de ensaio individual, obtendo en cada unha delas o 50% do peso da cualificación e participar no traballo non presencial como mínimo nun 85% das horas traballadas.

A cualificación final será a suma das puntuacións obtidas en cada un dos elementos da avaliación segundo o seu peso respectivo. No caso de non superar algunha das partes obrigatorias, a nota final será a nota da parte non superada.

?

Modalidade B . Avaliación Final. Para aquel alumnado que non asista ao 85% das horas presenciais ou con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a cualificación virá determinada por unha proba final escrita dos contidos teórico-prácticos da materia.

## 1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- Na Modalidade A. Terase que repetir a parte obxecto de avaliación en que non se acadou o 50% do seu peso na cualificación
- Na Modalidade B. A avaliación realizarase segundo o sinalado para a 1ª oportunidade.

### OUTRAS CONVOCATORIAS

Nas restantes convocatorias seguirase a Modalidade B de Avaliación Final, isto é proba escrita dos contidos teórico-prácticos da materia do curso académico correspondente.



## Sources of information

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Basic</b></p>         | <p>ADRIAN SERRRANO, J.E. (2008). El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume BASSÉDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Madrid: Graó BERGER, K.S. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana BERGER, K.S. e THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana BERK, L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall BERMÚDEZ, M.P. e BERMÚDEZ, A.M. (Eds.) (2004). Manual de Psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva BURMAN, E. (1994). La deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid: Aprendizaje Visor CARPINTERO, E. e BELTRÁN, J. (2013). Psicología del desarrollo. Madrid: CEFCONDE PLAZA, D. (2009). Psicología del desarrollo infantil. Málaga: Ediped (Material Audiovisual) CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A. e GIL, M.D. (Coords.) (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide CORRAL, A., GUTIERREZ, F. e HERRANZ, P. (1997). Psicología Evolutiva. Tomo I. Madrid: UNED CRAIG, G.J. (2001). Desarrollo psicológico (8ª ed.). México: Prentice Hall DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI DELVAL, J. e UNESCO, I. (1991). La aventura de crecer (material audiovisual) UNESCO, I. (2010). El desarrollo del bebé: cognición, emociones y afectividad. Madrid: Alianza Editorial GARCÍA MADRUGA, J.A. e LACASA, P. (Dirs.) (1990). Psicología evolutiva. 2 Vols. Madrid: UNED GARCÍA MADRUGA, J.A. et al. (2010). Psicología del desarrollo I. Madrid: UNED (libro electrónico) GARCÍA MUÑOZ, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide GIMÉNEZ-DASI, M. et al. (2006). Psicología del desarrollo: addenda, guía didáctica y prácticas. Madrid: UNED GIMÉNEZ-DASI, M. e MARISCAL, S. (Coords.) (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Vol. 1. Madrid: McGraw Hill GÓMEZ ALBO, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: In Indo Edicións GUTIERREZ, F. e VILA, J.O. (coords.) (2011). Psicología del desarrollo 2. Madrid: UNED KLEIN, L. e HICKMAN, D. (1994). El mundo en pañales (material audiovisual) MAÍLLO, J.M. (2006). Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa. Madrid: CEP MARTÍN, C. e NAVARRO, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide MARTÍN, C. e NAVARRO, J.I. (Coord.) (2016). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide MARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Málaga: Ediped (material audiovisual) MIRAS, F., SALVADOR, M. e ÁLVAREZ, J. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario MUÑOZ GARCÍA, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide MUÑOZ TINOCO, V. et al. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide PALACIOS, J., MARCHESI, A. e COLL, C. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicológica PALACIOS, J., MARCHESI, A. e COLL, C. (Comps.) (2002). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva (2ª edic.). Madrid: Alianza Psicológica PAPALIA, D.E., WENDKOS, S. e DUSKIN, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª edic.). Madrid: McGraw-Hill PERINAT, A. (2002). Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia. Barcelona: UOC PÉREZ-DELGADO, E. e GARCÍA ROS, R. (2010). Psicología del desarrollo II. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España (libro electrónico) PERINAT, A. (2007). Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico. Barcelona: UOC PÓVEDA, B. e GRANDE, P. (2013). Psicología del desarrollo. Zaragoza: Stylo Digital RICE, F.P. (2000). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall RUBIO, R. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: CCSS ADURNI, M., ROSTÁN, C. e PLANUGUMÁ, P. (2008). El desarrollo de los niños paso a paso (3ª ed.). Barcelona: UOC SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del desarrollo en la infancia (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill SHAFFER, D.R. (1999). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (5ª ed). México: Internacional Thomson Editores SILVESTRE, N. e SOLÉ, M.R. (1993). Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia. Barcelona: CEACT HALENBERG, E. (2006). Bebé Humano (material audiovisual) TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords.) (2003). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide YUSTE, N., GAZQUEZ, J.J. e PÉREZ FUENTES, M.C. (2007-2008). Psicología del desarrollo en la escuela (2 Vols.). Granada: Grupo Editorial Universitario</p> |
| <p><b>Complementary</b></p> | <p>&lt;br /&gt;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Os contidos teóricos, actividades e prácticas poden obterse tanto en Moodle como no Servizo de Reprografía da Universidade. As actividades e prácticas entregaranse vía telemática (a través da plataforma virtual Moodle) para contribuír a un desenvolvemento sostíbel, previr impactos negativos sobre o medio ambiente, e evitar o esgotamento de recursos naturais.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.