



Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Psicología del desarrollo de 0 a 6 años		Código	652G01004
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Porto Riobó, Ana María	Correo electrónico	ana.prioboo@udc.es	
Profesorado	Porto Riobó, Ana María	Correo electrónico	ana.prioboo@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia junto con la "Psicología del aprendizaje en contextos educativos" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 0 a 6 años (Orden ECI/3854/2007, del 27 de diciembre). El núcleo de competencias básicas trata del conocimiento del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos de 0 a 3 y de 3 a 6 años, en concreto en los dominios psicomotriz, cognitivo, lingüístico, social y afectivo-emocional.			



Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se producirán cambios, ya que los contenidos están íntegros en la plataforma virtual Moodle 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican - Actividades de Evaluación inicial. Se harán a través de reuniones programadas vía teams en los módulos horarios de docencia expositiva con cada grupo interactivo - Sesión maxistral. Podrá hacerse virtualmente (durante los módulos horarios de docencia expositiva) para algunos apartados del temario que revistan mayor dificultad o sean objeto de actividades en los trabajos tutelados; en el resto, se resolverán dudas conceptuales, individuales o grupais, vía teams, durante los horarios de docencia expositiva. - Trabajos tutelados. Las actividades colaborativas serán guiadas/orientadas virtualmente a través de reuniones con portavoces grupais o chats a través de teams en los módulos horarios interactivos o indicaciones/aclaraciones realizadas a través de la plataforma moodle - Investigación (Proyecto de Investigación). Los datos serán proporcionados si no se puede acudir a los centros escolares para su recogida. - Prueba de ensayo (Modalidad B de evaluación) Se mantiene la prueba con los cambios que se indican en el apartado de evaluación. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado La atención personalizada se realizará durante los módulos horarios de la materia interactivos y horario de tutorías (para la Modalidad La) y en horario de tutorías (para la Modalidades B de evaluación) 4. Modificaciones en la evaluación Modalidad A de Evaluación. No se realizarán modificaciones en la evaluación Modalidad B de Evaluación. La prueba de ensayo será asíncrona de larga duración con material. con preguntas referidas tanto a los contenidos teóricos como prácticos. En el día y hora de la misma marcado polo centro, se convocará al alumnado la una reunión en teams para la entrega de la prueba; una vez realizada se entregará vía moodle. *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se harán modificaciones en la bibliografía
-----------------------------	--

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.



A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer, comprender y valorar el conocimiento científico aportado desde la Psicología del Desarrollo al estudio de los procesos de cambio comportamental que se producen en ser humanos como resultado de procesos de crecimiento, desarrollo, experiencias vitales significativas (denominado xenericamente cambio evolutivo).		A2	
Conocer y comprender la evolución psicológica de las niñas y de los niños en el nivel educativo de infantil, es decir, en la primera (0-3) y segunda infancia o infancia temprana (3-6 años)		A2 A3 A4 A15	
Conocer e identificar las principales características psicoevolutivas del alumnado de educación infantil en sus dimensiones o dominios cognitivo y social-relacional y su interrelación y continuidad.		A2 A3 A4 A15	
Identificar y analizar algunas de las características psicoevolutivas del alumnado en la etapa de educación infantil, a través de la observación, de autoinformes y estudios clínicos.		A2 A4	B1 B5 B11
Planificar y realizar tareas de forma crítica y creativa, como fruto de un pensamiento divergente.			B24 C6
Manejar herramientas informáticas y utilizar distintos recursos de la red para la procura de información.			B1 B5 B11 C6 C7
Elaborar tablas, perfiles, cuadros para la presentación de datos, puntuaciones o información.			B1 B11
Elaborar informes de forma sistemática y planificada a partir de datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios u observación.		A4	B1 B5 B24 C6
Entender el carácter interactivo del proceso de enseñanza/aprendizaje en las situaciones educativas, y en consecuencia valorar la asistencia a la clase como el contexto en que se materializará el mismo.			B1 B5 B24
Valorar la participación, el diálogo y el debate, con una actitud de respeto, tanto hacia los turnos como a las ideas, como me las fuere de implicación activa y compromiso con el aprendizaje.			B1 B5 B24 C6 C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse y evaluar el propio proceso de aprendizaje, desarrollando hábitos de trabajo, esfuerzo, responsabilidad y actitudes de curiosidad, rigor científico e interés por el aprendizaje y el trabajo bien hecho.			B1 B5 B24 C6 C7
Desarrollar técnicas y actitudes favorables a la cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con otras compañeras y compañeros y desarrollar formas de conversación y pensamiento exploratorias que favorezcan la comprensión y construcción del conocimiento.			B1 B5 B24 C6 C7
Reconocer y valorar las diferencias individuales rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales. Aceptar y valorar la diversidad			B5 B24



Contenidos	
Tema	Subtema
1. EL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	1. La Psicología del Desarrollo 1.1. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo 1.2. Procesos y etapas del desarrollo durante la vida 1.3. Determinantes del desarrollo 1.4. Diseños básicos para la investigación evolutiva 2. La educación infantil 2.1. Fines y objetivos de la educación infantil 2.2. El currículo en la educación infantil 2.3. Las competencias básicas en educación infantil
2. DESARROLLO PSICOMOTOR	1. Introducción 2. El desarrollo físico 3. Desarrollo psicomotriz en la primera infancia 3.1. Sistemas para actuar en el mundo: Los reflejos 3.2. Sistemas para recibir información: Los sentidos 3.3. Sistemas para transmitir información: El llanto y la sonrisa 3.4. La motricidad 4. Desarrollo psicomotriz en la segunda infancia 4.1. Progresos en la psicomotricidad gruesa 4.2. Progresos en la psicomotricidad fina 4.3. Establecimiento de la preferencia lateral 4.4. El cuerpo como esquema 4.5. El tono muscular 4.6. La estructuración del espacio y del tiempo
3. DESARROLLO COGNITIVO	1. Introducción 2. El desarrollo cognitivo en la primera infancia 2.1. El Desarrollo de la atención 2.2. El Desarrollo de la memoria 2.3. El Desarrollo de la inteligencia 3. El desarrollo cognitivo en la segunda infancia 3.1. Desarrollo de la atención 3.2. Desarrollo de la memoria 3.3. Desarrollo de la inteligencia 4. Implicaciones educativas para la etapa
4. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	1. Introducción 2. Adquisición y desarrollo del lenguaje en los dos primeros años 2.1. Etapa prelingüística 2.2. Etapa lingüística 2.3. Aspectos que favorecen la adquisición del lenguaje 3. Desarrollo del lenguaje a partir de los dos años 3.1. Introducción 3.2. Adquisición de los sonidos de la lengua: desarrollo fonológico 3.3. Adquisición del significado de las palabras: desarrollo semántico 3.4. Adquisición de las reglas de organización de las palabras: desarrollo morfosintáctico 3.5. El conocimiento acerca del lenguaje 4. Implicaciones educativas para la etapa



5. DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD	1. Introducción 2. Desarrollo personal, afectivo-emocional y social en la primera infancia 2.1. La construcción de la identidad personal 2.2. El desarrollo afectivo-emocional 2.3. El desarrollo social 3. Desarrollo personal, afectivo-emocional y social en la segunda infancia 3.1. La construcción de la identidad personal 3.2. El desarrollo emocional y moral 3.3. El desarrollo social 4. Implicacións educativas para la etapa
---	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A2 B5 B24	3	0	3
Sesión magistral	A2 A4	15	0	15
Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A15 B1 B5 B11 B24 C4 C6 C7	18	60	78
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A4 B1 B5 B11 C6 C7	4	38	42
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 A4 B1	2	0	2
Atención personalizada		10	0	10
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevarán a cabo antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivacións que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar. Presentación de la materia.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais (presencial o virtualmente) y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de introducir y presentar los conocimientos de cada tema y facilitar su aprendizaje.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutela de la profesora (de forma presencial o virtualmente). Se trata de actividades de orientación-execución y de demostración-práctica a fin de que el alumnado comprenda significativamente la información relativa al desarrollo en la etapa de 0 a 6 años y la integre en su estructura de conocimientos.
Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza (presencial o virtualmente) orientado a facilitar la construcción expansiva del conocimiento mediante la realización de actividades prácticas (informes psicoevolutivos/artículos de investigación) basadas en la identificación, análisis y estudio algunas de las características psicoevolutivas del alumnado de infantil a través de la observación participativa, de autoinformes y de estudios clínicos. Todo esto se hará a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Prueba de ensayo/desarrollo	MODALIDAD B DE EVALUACIÓN. Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada combinada con la capacidad de razonamiento. Permite medir las habilidades de síntesis, descripción, comparación, relación, explicación, exemplificación, por lo que implica un dominio amplio de los contenidos tanto teóricos como de las actividades y prácticas desenvueltas en el aula.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Trabajos tutelados Investigación (Proyecto de investigación)	La atención personalizada se realizará tanto en el escenario del aula como en tutorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo práctico y en la elaboración de los informes pertinentes. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente.
--	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A15 B1 B5 B11 B24 C4 C6 C7	Informe del trabajo individual y grupal realizado para la elaboración de actividades de orientación-ejecución y de demostración-práctica. Este informe se entregará a través de la plataforma virtual Moodle de la Universidad de la Coruña. En la Modalidad B de evaluación estos trabajos serán objeto de evaluación a través de preguntas en la prueba de ensayo.	80
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A4 B1 B5 B11 C6 C7	Se trata de identificar, analizar y estudiar algunas de las características psicoevolutivas de una pequeña muestra de alumnado de infantil y elaborar informes/artículos psicoeducativos, a partir de la observación participativa o de la aplicación de pruebas, en base a los datos obtenidos (o proporcionados en el caso de que no se pueda acudir a los centros escolares). Todo esto se hará a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. Este informe se entregará a través de la plataforma virtual Moodle de la Universidad de la Coruña. En la Modalidad B de evaluación esta investigación podrá ser objeto de evaluación a través de preguntas en la prueba de ensayo.	20

Observaciones evaluación
1ª CONVOCATORIA. 1ª OPORTUNIDAD Dependiendo de la asistencia continuada o no las clases, hay dos modalidades de seguir la materia de "Psicología del desarrollo de 0 a 6 años" que determinan dos modos diferentes de evaluación: Modalidad La: Evaluación Continua y Modalidad B de Evaluación Final - Modalidad A. Evaluación Continua. En esta modalidad se llevará a cabo una evaluación de tipo procesual consistente en la realización de una serie de actividades y prácticas de cada tema realizadas en grupo con el seguimiento periódico de las mismas. Por tanto será obligatoria la asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciales, es decir, sólo se podrá faltar un máximo de 4 módulos en el cuadrimestre con o sin justificación, en caso contrario se deberá optar por la modalidad B), siendo imprescindible además la participación activa y continuada por parte del alumnado en el grupo de trabajo en el aula (en el caso de lo contrario se contabilizará como una ausencia). Esta evaluación se llevará a cabo a partir: a/ De la presentación por escrito de las actividades de grupo de cada uno de los temas (trabajos tutelados) que supondrán un máximo de un 80% de la calificación b/ De la presentación por escrito de las prácticas grupales que se indiquen (investigación/proyecto de investigación) y que supondrán un máximo del 20% de la calificación. Para superar satisfactoriamente la materia será necesario presentar todas las actividades (trabajos tutelados) y prácticas (investigación) propuestas obteniendo en cada una de ellas el 50% del peso de la calificación y participar en el trabajo no presencial como mínimo en un 85% de las horas trabajadas (participación calificada por los miembros del grupo colaborativo). La calificación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los elementos de la evaluación segundo su peso respectivo (esta calificación a nivel individual se puede ver afectada por las calificaciones que los miembros del grupo hagan del trabajo realizado por cada miembro). - Modalidad B . Evaluación Final. Para aquel alumnado que no asista al 85% de las horas presenciales, alumnado repetidor o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la calificación vendrá determinada por una prueba final de ensayo escrita de los contenidos teóricos y actividades/investigación de la materia. Esta prueba tendrá el 100% del peso en la evaluación. 1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDAD- En la Modalidad A. Se tendrá que repetir la parte objeto de evaluación en que no se consiguió el 50% de su peso en la calificación- En la Modalidad B. La evaluación se realizará segundo el señalado para la 1ª oportunidad. OTRAS CONVOCATORIAS En las restantes convocatorias se seguirá la Modalidad B de Evaluación Final, esto es prueba escrita de los contenidos teórico-prácticos de la materia del curso académico correspondiente.



Fuentes de información

Básica	ADRIAN SERRRANO, J.E. (2008). El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales. Castelló de la Plana: Publiciones de la Universitat JaumeBASSEDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Madrid: Graó BERGER, K.S. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana BERGER, K.S. e THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica PanamericanaBERK, L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice HallBERMÚDEZ, M.P. e BERMÚDEZ, A.M. (Eds.) (2004). Manual de Psicología Infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca NuevaBURMAN, E. (1994). La deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid. Aprendizaje VisorCARPINTERO, E. e BELTRÁN, J. (2013). Psicología del desarrollo. Madrid: CEFCONDE PLAZA, D. (2009). Psicología del desarrollo infantil. Málaga: Ediped (Material Audiovisual)CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A. e GIL, M.D. (Coords.)(2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: PirámideCORRAL, A., GUTIERREZ, F. e HERRANZ, P. (1997). Psicología Evolutiva. Tomo I. Madrid: UNEDCRAIG, G.J. (2001). Desarrollo psicológico (8ª ed.). México: Prentice Hall DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXIDELVAL, J. e ENESCO, I. (1991). La aventura de crecer (material audiovisual)ENESCO, I. (2010). El desarrollo del bebé: cognición, emociones y afectividad. Madrid: Alianza EditorialGARCÍA MADRUGA, J.A. e LACASA, P. (Dirs.)(1990). Psicología evolutiva. 2 Vols. Madrid: UNEDGARCÍA MADRUGA, J.A. et al. (2010). Psicología del desarrollo I. Madrid: UNED (libro electrónico)GARCÍA MUÑOZ, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: PirámideGIMÉNEZ-DASI, M. et al. (2006). Psicología del desarrollo: addenda, guía didáctica y prácticas. Madrid: UNEDGIMÉNEZ-DASI, M. e MARISCAL, S. (Coords.) (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Vol. 1. Madrid: McGraw HillGÓMEZ ALBO, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: In Indo EdiciónsGUTIERREZ, F. e VILA, J.O. (coords.) (2011). Psicología del desarrollo 2. Madrid: UNEDKLEIN, L. e HICKMAN, D. (1994). El mundo en pañales (material audiovisual)MAÍLLO, J.M. (2006). Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa. Madrid. CEPEMARTÍN, C. e NAVARRO, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: PirámideMARTÍN, C. e NAVARRO, J.I. (Coord.) (2016). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: PirámideMARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Málaga: Ediped (material audiovisual)MIRAS, F., SALVADOR, M. e ÁLVAREZ, J. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial UniversitarioMUÑOZ GARCÍA, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: PirámideMUÑOZ TINOCO, V. et al. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: PirámidePALACIOS, J., MARCHESI, A. e COLL, C. (Comps.)(1990). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza PsicológicaPALACIOS, J., MARCHESI, A. e COLL, C. (Comps.)(2002). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva (2ª edic.). Madrid: Alianza PsicológicaPAPALIA, D.E., WENDKOS, S. e DUSKIN, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª edic.). Madrid: McGraw-Hill PERINAT, A. (2002). Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia. Barcelona: UOCPÉREZ-DELGADO, E. e GARCÍA ROS, R. (2010). Psicología del desarrollo II. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España (libro electrónico)PERINAT, A. (2007). Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico. Barcelona: UOCPÓVEDA, B. e GRANDE, P. (2013). Psicología del desarrollo. Zaragoza: Stylo DigitalRICE, F.P. (2000). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice HallRUBIO, R. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: CCSSADURNI, M., ROSTÁN, C. e PLANUGUMÁ, P. (2008). El desarrollo de los niños paso a paso (3ª ed.). Barcelona: UOC SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del desarrollo en la infancia (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill SHAFFER, D.R. (1999). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia (5ª ed). México: Internacional Thomson Editores SILVESTRE, N. e SOLÉ, M.R. (1993). Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia. Barcelona: CEACTHALENBERG, E. (2006). Bebé Humano (material audiovisual)TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords.)(2003). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: PirámideTRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords.)(2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: PirámideYUSTE, N., GAZQUEZ, J.J. e PÉREZ FUENTES, M.C. (2007-2008). Psicología del desarrollo en la escuela (2 Vols.). Granada: Grupo Editorial Universitario
Complementaria	



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Los contenidos teóricos, actividades y prácticas pueden obtenerse tanto en Moodle como en el Servicio de Reprografía de la Universidad (en la redacción se utilizará un lenguaje inclusivo). Las actividades y prácticas se entregarán vía telemática (a través de la plataforma virtual Moodle) para contribuir a un desarrollo sostenible, prevenir impactos negativos sobre el medio ambiente, y evitar el agotamiento de recursos naturales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías