



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Tecnologías de la información y la comunicación en educación		Código	652G01005
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Fernandez Prieto, Marta	Correo electrónico	marta.prieto1@udc.es	
Profesorado	Fernandez Prieto, Marta	Correo electrónico	marta.prieto1@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle			
Descripción general	Los estudios que conducen al Grado en Educación Infantil tienen como objetivo principal proporcionar a los futuros maestros las habilidades necesarias para desarrollar la actividad docente en los niveles educativos de 0 a 6 años. Entre las funciones centrales de la actividad docente se encuentra el diseño y desarrollo de un plan de estudios que permita el desarrollo integral de los niños en las etapas de la Educación de la Primera Infancia y responda a una serie de principios generales relacionados con una educación democrática, inclusiva y preocupada por la justicia social. Como elementos clave del currículo sobre el cual el futuro maestro tendrá que tomar decisiones son los medios y recursos didácticos que permitirán el trabajo de los contenidos del currículo y contribuirán al logro de los objetivos educativos buscados. La asignatura de Tecnologías de la información y la comunicación en la educación proporcionará a los futuros docentes las habilidades necesarias para poder analizar, evaluar, seleccionar, usar y crear recursos basados ??en las tecnologías de la información y la comunicación. En la sociedad actual, definida como la sociedad de la información, la generación, procesamiento, manipulación y transmisión de información a través de las TIC son ahora las actividades centrales y la principal fuente de productividad y poder. La escuela debe responder a los avances tecnológicos teniendo en cuenta que la mera introducción de nuevas tecnologías en el plan de estudios no implica la mejora de la calidad de la educación, ya que es posible continuar reproduciendo formas tradicionales de enseñanza pero con nuevos medios. Por lo tanto, es necesario reflexionar sobre los objetivos buscados, que deben estar dirigidos a capacitar a futuros ciudadanos con la capacidad de analizar críticamente la información transmitida a través de las TIC, con la capacidad de crear información a través de las TIC, con la capacidad de aprender a Aprender y comprometerse con la defensa de la justicia social. Desde una posición crítica frente a las nuevas tecnologías, el maestro debe, por un lado, guiar al estudiante en su construcción de conocimiento, contribuyendo a su vez a convertirse en un intérprete crítico de ese conocimiento. Además, el profesor debe ser consciente de la no neutralidad de la tecnología y los intereses detrás de todos los avances tecnológicos, analizando, por ejemplo, el papel de las nuevas tecnologías en el aumento o la disminución de las desigualdades sociales. Por otro lado, el profesor debe utilizar estos recursos tecnológicos para fomentar la investigación en su propia práctica mediante la realización de procesos de investigación-acción que favorezcan la mejora de su trabajo docente. La asignatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación asignada al área de Didáctica y Organización Escolar está relacionada con otras asignaturas del primer año del currículo como Diseño, desarrollo y evaluación del currículo, Sociología de la educación o Valores y educación para el igualdad.			



Plan de contingencia

1. Modificaciones en los contenidos.

No se realizarán cambios.

2. Metodologías

* Metodologías de enseñanza que se mantienen

1. Sesión maestra.

2. Trabajos tutorizados (con atención personalizada) (cuenta en la evaluación).

3. Atención personalizada.

* Metodologías de enseñanza que cambian

Prueba mixta (no se realizará, ya que las evaluaciones de este conocimiento se incorporan en metodología de las "obras tutorizadas")

3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos.

a) Correo electrónico: diario. Útil para realizar consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas y dar seguimiento al trabajo supervisado.

- Moodle: todos los días. Según la necesidad del alumno. Tienen "foros temáticos asociados con los módulos" de la asignatura y "foros

de actividad específica ?de las tareas correspondientes a los módulos de los contenidos teóricos de la asignatura.

- Plataforma de Office: 1 sesión semanal en grupos grandes para el avance de los contenidos teóricos y los trabajos tutorizado en el intervalo de tiempo que ha asignado la asignatura en el calendario del aula de la facultad.

De 1 a 2 sesiones semanales (o más según lo solicitado por los estudiantes) en grupos pequeños (hasta 6 personas), para monitoreo y apoyo en la realización del "trabajo supervisado". Esta dinámica permite un seguimiento normalizado y ajustado de las necesidades de aprendizaje de estudiantes para desarrollar el trabajo de la asignatura.

4. Modificaciones en la evaluación.

Trabajo supervisado (100%): en relación con el trabajo supervisado, se valorará lo siguiente:

- La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.

- La profundidad del contenido.

- El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas socioeducativas.

- El tratamiento de un lenguaje específico al contexto disciplinario.

- El uso de fuentes documentales complementarias y actuales.

- La presentación y claridad de la presentación.

* Observaciones de evaluación:

Permanecen igual que en la guía de enseñanza, excepto que:

? Referencias al cálculo de asistencia, que solo se harán con respecto a las sesiones que tuvieron lugar cara a cara hasta que se haya suspendido la actividad cara a cara.

1. SITUACIONES:

A) Estudiantes a tiempo completo:

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).

B) Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensación académica de

exención de asistencia, según lo establecido por la "REGLA QUE REGULA EL REGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.by 4.5) (29/5/212):

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).

2. REQUISITOS PARA EXCEDER EL TEMA:

1. Asistir y participar regularmente en actividades de clase.



2. Obtenga una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes a evaluar (trabajo supervisado).
3. Entregar y presentar los trabajos supervisados ??en la fecha indicada.
4. La oportunidad de julio estará sujeta a los mismos criterios que la de junio.
5. Modificaciones a la bibliografía o webografía.

No se realizarán cambios. Ya tienen todos los materiales de trabajo en el camino. digitalizado en Moodle.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
A41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
A57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
A62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
A63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
A64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Capacidad para comprender y analizar críticamente el papel de las TIC en la sociedad y la educación mediante el desarrollo de un compromiso ético con el papel liberador de las nuevas tecnologías frente a su posible papel opresivo.	A13 A41	B3 B6 B25	C3 C4 C6 C8
Capacidad para preparar, seleccionar, evaluar, crear y construir materiales didácticos con TIC para el trabajo de las diferentes áreas del plan de estudios de Educación Infantil y teniendo en cuenta principios educativos como la educación democrática e inclusiva y la preocupación por la justicia social.	A1 A5 A25 A29 A30 A41 A57 A62	B2 B3 B4 B5 B10 B11 B12 B17 B19 B22 B25	C1 C3
Capacidad para utilizar las TIC como herramientas que, integradas adecuadamente en el plan de estudios, pueden contribuir a mejorar la formación del profesorado, la calidad de la enseñanza en los niveles de educación infantil y que pueden favorecer los procesos de construcción del conocimiento por parte de los alumnos.	A21 A25 A28 A41 A62 A63 A64	B1 B7 B9 B14 B15 B25	C7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	1.1. Procesos de globalización y las TIC. Influencia en el sistema educativo y la formación de profesores y estudiantes. 1.2. TIC, contenidos y escuela: Planes, programas, proyectos y Leyes para el trabajo con TIC en los centros.
2. CENTROS, PROFESORES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL FRENTE A LA RED. USO, DISEÑO, ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS.	2.1. Entornos, materiales y herramientas virtuales como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de Infantil y Primaria. 2.2. Elaboración de nuestro proyecto educativo con TIC. Planificación de contenidos y actividades para ciclos, materias y áreas.
3. PROYECTOS EN RED INTERCENTROS. PROPUESTAS INNOVADORAS	3.1. Recursos en web para el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los centros educativos. El trabajo entre los centros de Primaria en el uso compartido de las TIC. 3.2. Nuevos Centros educativos en nuevos espacios para la formación y el aprendizaje.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A13 A21	21	6	27



Trabajos tutelados	A21 A25 A28 A29 A30 A41 B1 B7 B9 B10 B11 B25 C3 C8	6	25	31
Aprendizaje colaborativo	A5 A29 A41 A63 A64 B2 B5 C4	4	21	25
Prácticas a través de TIC	A57 A62 B4 B25 C3 C6	4	24	28
Lecturas	A1 A21 B3 B6 B14 C6 C7 C8	3	15	18
Presentación oral	A41 A30 B7 B9 B10 B12 B15 B17 B19 B22 B25 C1 C3	4	15	19
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La sesión magistral trabajará en los contenidos que conforman el marco teórico a través de la presentación oral, guiada por el uso de presentaciones, medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes para promover el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Habrà una presentación general introductoria de cada uno de los diferentes temas que componen el programa, indicando los aspectos que los estudiantes deben ampliar con su trabajo personal, con las pautas bibliográficas apropiadas.
Trabajos tutelados	En torno a los diferentes temas, se propondrá realizar trabajos en grupos pequeños basados ??en prácticas a través de las TIC. Estas actividades comenzarán en el aula y deberán completarse mediante el trabajo autónomo del alumnado, atendiendo las indicaciones que brindarán a través de la atención personalizada del profesor a los diferentes grupos. Para la realización de estos trabajos se tomarán como referencia tanto los materiales básicos de la materia como otros complementarios. Se basarán en trabajar con diferentes recursos en línea, con diferentes programas de software libre y herramientas de autoría, y con la pizarra digital. Finalmente, a través de la presentación en el aula, cada grupo compartirá el trabajo realizado con los otros grupos.
Aprendizaje colaborativo	Asesoramiento personalizado para el desarrollo de los debates y para el trabajo colaborativo y cooperativo; para el reparto de tareas por grupos; para la motivación en la cooperación de los grupos y orientación en las discusiones dirigidas que surgen de los debates en grupo.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Presentación oral	Presentación oral de los trabajos tutelados

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo presencial y no presencial con el profesor. Corresponde el seguimiento del trabajo realizado por cada grupo en la realización de la propuesta educativa y en la preparación de la presentación oral de la misma.
Trabajos tutelados	
Prácticas a través de TIC	En el modelo de Contingencia se indican las normas e las formas de atención personalizada en la docencia híbrida de la materia. La forma y el momento en que se llevará a cabo la atención personalizada se indicará en relación a cada actividad a lo largo del curso según el plan de trabajo de la materia.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A21 A25 A28 A29 A30 A41 B1 B7 B9 B10 B11 B25 C3 C8	La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo. - La profundidad del contenido. - Dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de propuestas socioeducativas. - El tratamiento de un lenguaje específico para el contexto disciplinario. - El uso de fuentes documentales complementarias y actuales. - La presentación y la claridad de la presentación.	100

Observaciones evaluación



Observaciones de evaluación:

1. SITUACIONES:

A) Estudiantes a tiempo completo:

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).

B) Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensación académica de

exención de asistencia, según lo establecido por la "REGLA QUE REGULA EL REGIMEN DE DEDICACIÓN

AL ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.by 4.5) (29/5/212):

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%).

2. REQUISITOS PARA EXCEDER EL TEMA:

1. Asistir y participar regularmente en actividades de clase.

2. Presentar y presentar los trabajos supervisados ??en la fecha indicada.

4. La oportunidad de julio estará sujeta a los mismos criterios que la de junio.

3. Modificaciones a la bibliografía o webografía.

No se realizarán cambios. Ya tienen todos los materiales de trabajo en el camino.

digitalizado en Moodle

Fuentes de información



Básica	Legislación Xunta de Galicia Currículum Oficial Educación Infantil http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/file/2010/05/26/lexislacion_da_educacion_infantil_en_galicia.pdf Didáctica de las enseñanzas artísticas impartidas en las Facultades de Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación: la webquest como estrategia metodológica construcionista Pedro Victorio Salido López , Francisco Maeso RubioArte, individuo y sociedad, ISSN 1131-5598, Vol. 26, Nº 1, 2014, págs. 153-172 Las TIC y la función tutorial en la etapa de educación infantil: la opinión del profesorado de centros públicos del sur de GaliciaCamilo Isaac Ocampo Gómez , Mónica Caeiro González, José Antonio Sarmiento Campos Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, ISSN 1139-7853, ISSN-e 1989-7448, Vol. 23, Nº 2, 2012, págs. 60-78Potencialidades y limitaciones de la pizarra digital interactiva: Una revisión crítica de la literaturaFerran Gando Casado, Elena Carrillo Álvarez , Miquel Angel Prats Fernández Pixel-Bit: Revista de medios y educación, ISSN 1133-8482, Nº. 40, 2012, págs. 171-183Recursos digitales y prácticas de clase: esquemas de acción del profesorado de Educación InfantilMaría Clemente Linuesa , Elena Ramírez Orellana , Begoña Orgaz Baz , Jorge Martín Domínguez Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº 356, 2011, págs. 211-232Retos para la figura de la Coordinación TIC: revisión de sus funciones y propuestas orientadas a la implantación del proyecto Escuela 2.0María Rosa Fernández Sánchez , María José Sosa Díaz , María Carmen Garrido Arroyo REDEX. Revista de educación de Extremadura, ISSN-e 2173-9536, Nº. 1, 2011, págs. 55-75Incorporación de las TIC en el período escolar de 0 a 6 años: diseño de una entrevista para evaluar las percepciones de los maestrosMaría Pilar Cáceres Reche , Francisco Javier Hinojo Lucena , Inmaculada Aznar Díaz Pixel-Bit: Revista de medios y educación, ISSN 1133-8482, Nº. 39, 2011, págs. 7-16La competencia digital en la formación de los futuros maestros: percepciones de los alumnos de los Grados de Maestro de la Facultad de Educación de AlbaceteRamón Cózar Gutiérrez , Manuel Jacinto Roblizo Colmenero RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, ISSN-e 1695-288X, Vol. 13, Nº. 2, 2014, págs. 119-133La formación de docentes en tecnología educativa: espacio para la reflexión sobre las pedagogías onlineJoaquín Paredes Labra RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, ISSN-e 1695-288X, Vol. 15, Nº. 2, 2016, págs. 143-153¿Qué pasa con la escuela TIC?Jordi Adell Segura , Manuel Area Moreira Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, Nº 462, 2015 (Ejemplar dedicado a: ¿Qué pasa con la escuela TIC?), págs. 10-12Las pedagogías escolares emergentesJordi Adell Segura , Linda Johanna Castañeda Quintero Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, Nº 462, 2015 (Ejemplar dedicado a: ¿Qué pasa con la escuela TIC?), págs. 21-25Para saber másJordi Adell Segura , Manuel Area Moreira Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, Nº 462, 2015 (Ejemplar dedicado a: ¿Qué pasa con la escuela TIC?), págs. 113-117Presentación del Monográfico. WebQuest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aulaJordi Adell Segura , Santiago Mengual-Andrés , Rosabel Roig-Vila Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, ISSN-e 1135-9250, Nº. 52, 2015 (Ejemplar dedicado a: Webquest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aula)Las aulas de la Escuel@ Digit@lManuel Area Moreira Aula de innovación educativa, ISSN 1131-995X, Nº 269, 2018, págs. 12-16Las TIC y las pedagogías del aprendizaje experiencialManuel Area Moreira , María Belén San Nicolás SantosComunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, ISSN 1136-7733, Nº 299-300, 2017 (Ejemplar dedicado a: La escuela en la sociedad digital), págs. 16-21Modelos de integración didáctica de las TIC en el aulaManuel Area Moreira , Víctor M. Hernández Rivero , Juan José Sosa Alonso Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, ISSN 1134-3478, Nº 47, 2016, págs. 79-87El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casosManuel Area Moreira Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº 352, 2010 (Ejemplar dedicado a: Las TIC en la educación obligatoria, de la teoría a la política y la práctica), págs. 77-97Marta FernándezUniversidade da Coruña
--------	--



Complementaria	1.La historia y las TIC en educación infantilDelfín Ortega Sánchez Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, ISSN 1133-9810, Nº 87, 2017, págs. 66-712.Las TIC integradas en el currículo de InfantilMaría Lourdes Giraldo VargasExperiencias educativas en las aulas del siglo XXI: innovación con TIC / coord. por José Hernández Ortega, Massimo Pennesi, Diego Sobrino López, Azucena Vázquez Gutiérrez, 2011, ISBN 978-84-08-10551-0, págs. 29-333.Una buena práctica de introducción de las TIC en el Aula de InfantilMaría Rosa Fernández Sánchez , María Carmen Garrido Arroyo , Jesús Montero MelchorI Simposio internacional "Buenas prácticas educativas con TIC" [Recurso electrónico]: Cáceres, 5 y 6 de noviembre, 2009, facultad de formación del profesorado, universidad de Extremadura / coord. por Jesús Valverde Berrocoso , 2011, ISBN 978-84-7723-927-7, págs. 119-1264.Buenas prácticas con TIC en Educación InfantilMaría Rosa Fernández Sánchez Políticas educativas y buenas prácticas con TIC / coord. por Juan de Pablos Pons , Manuel Area Moreira , Jesús Valverde Berrocoso , José Miguel Correa Gorospe , 2010, ISBN 978-84-9980-002-8, págs. 149-1545.Más allá de las TIC en InfantilMarta Reina Herrera, Sara Reina HerreraInnovación educativa: más allá de la ficción / coord. por Manuel Fernández Navas , Noelia Alcaraz Salarirche , 2016, ISBN 978-84-368-3544-1, págs. 89-986.Flipped Classroom: Innovando en Educación Infantil con alumnado de Altas CapacidadesAna Belén Fernández del Río , Alberto José Barreira Arias Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil / coord.por Rosalía Romero Tena , 2016, págs. 1-10
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías