



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Psicología clínica infantil | Código | 652G01009 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Simon Lopez, Miguel Angel | Correo electrónico | miguel.angel.simon@udc.es | |
| Profesorado | Bueno Palomino, Ana Maria Otero Otero, Patricia Simon Lopez, Miguel Angel | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es patricia.otero.otero@udc.es miguel.angel.simon@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura se encuentra en el segundo cuatrimestre del primer curso del grado en educación infantil. En ella se abordan cuestiones totalmente novedosas para los estudiantes, pues no tiene ningún precedente en materias cursadas con anterioridad. En esta asignatura se proporcionará una visión actual del ámbito de la psicología clínica infantil, particularmente referido a la psicopatología y el tratamiento de los principales problemas de salud mental que afectan a la infancia. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| A9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| A15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| A16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| A17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| A18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| A20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| A29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B12 | Capacidad de organización y planificación. |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica. |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B18 | Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. |
| B24 | Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| Conocer las principales variables implicadas en la génesis y desarrollo de los trastornos mentales en la infancia | A15 A16 | B1 | C6 C7 C8 |
| Definir la psicopatología descriptiva y manifestaciones clínicas de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia | A16 | | |
| Colaborar con los padres y con el sistema de salud para promocionar hábitos saludables | A8 A29 | B5 B12 B16 B17 B18 | |
| Colaborar con los padres y con los profesionales de la salud mental especializados en el tratamiento de los trastornos infantiles | A17 | B15 B24 | |
| Definir modelos y técnicas de intervención para el tratamiento de los principales trastornos mentales y del comportamiento en la infancia | A9 A16 A18 A20 | B2 | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Panorama general de los trastornos infantiles | Concepto y método de la psicología clínica infantil Clasificación de la conducta anormal |
| Trastornos de la eliminación | Enuresis Encopresis |
| Trastornos del sueño | Características básicas del sueño Principales trastornos del sueño en la infancia Técnicas de evaluación y tratamiento |
| Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo | Caracterización clínica de los trastornos de ansiedad en la infancia Técnicas de evaluación y tratamiento de los trastornos de ansiedad Descripción clínica y tratamiento de la depresión en la infancia |
| Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador | Trastorno por déficit de atención con hiperactividad Trastorno negativista desafiante Trastorno disocial |
| Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria | Características clínicas de los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria Instrumentos de evaluación Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria |
| Trastornos de la comunicación | Trastorno del lenguaje expresivo Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo Trastorno fonológico Tartamudez |
| Otros problemas de la infancia | Problemas de relación Problemas relacionados con el abuso o la negligencia |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| | | | | |



| | | | | |
|------------------------|---|----|----|----|
| Sesión magistral | A9 A15 A16 A17 A18 A20 B15 B16 C6 C7 C8 | 33 | 33 | 66 |
| Prueba objetiva | B2 | 2 | 55 | 57 |
| Estudio de casos | A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24 | 9 | 9 | 18 |
| Atención personalizada | | 9 | 0 | 9 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | A lo largo de las mismas se presentarán los contenidos básicos de la asignatura. Se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los trastornos mentales y colaborar en su prevención y tratamiento |
| Prueba objetiva | Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos de los estudiantes. |
| Estudio de casos | Se seleccionarán una serie de casos clínicos para su discusión y análisis. El estudiante deberá entregar un informe final de los casos estudiados |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | Orientación y tutoría del trabajo individual a desarrollar para elaborar el informe final de los casos clínicos estudiados |

| Evaluación | | | |
|------------------|------------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Prueba objetiva | B2 | Prueba de verdadero/falso | 90 |
| Estudio de casos | A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24 | Informe de los casos clínicos estudiados | 10 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| <p>Para superar la asignatura deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 en la prueba objetiva, así como haber participado en la discusión y análisis de los casos clínicos, siendo preceptivo haber entregado el oportuno informe de cada uno de ellos. En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC" (aprobada en Consejo de Gobierno de 29 de mayo de 2012), los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y hayan solicitado al Decano/a la correspondiente dispensa académica, quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia a las sesiones de discusión y análisis de casos; no obstante, estos alumnos deberán entregar los correspondientes informes antes de la fecha establecida para la realización del examen de la asignatura.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Walker, C. E. y Roberts, M. C. (2001). Handbook of Clinical Child Psychology. New York. John Wiley & Sons- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid. Pirámide- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales. Madrid. Pirámide- American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid. Médica Panamericana.- Rodríguez Sacristán, J. (Ed.) (2000). Psicopatología Infantil Básica. Madrid. Pirámide- Carr, A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. New York. Taylor & Francis |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías